

#### Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат - М.: Академия, 2000. – с. 224.
2. Левитес, Д.Г.. Современные образовательные технологии / Д.Г Левитес. - Новосибирск, 1999. – 288 с .
3. Johnson D.W., Johnson R.T. Cooperative Learning. Warm-ups, Grouping Strategies, and Group Activities / D.W. Johnson, R.T. Johnson - Interaction Book Company, 1985.

УДК 378.663.147:811.124

### **ВОЗМОЖНОСТИ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ В УО «ГГАУ»**

**Е.А. Ясюкевич**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В статье рассматриваются возможности введения факультативных курсов по латинскому языку в УО «ГГАУ» с целью повышения профессиональной компетенции студентов и расширения их кругозора.

The article deals with the necessity of using Latin elective courses at the education establishment “GGAU” with the purpose of improving students’ professional competence and broadening their outlook.

В настоящее время факультативные (от латинского *facultas* – способность, возможность) курсы играют все более важную роль в системе образования. Они обеспечивают дифференциацию содержания обучения и удовлетворение разнообразных образовательных потребностей студентов. Курс латинского языка на факультете ветеринарной медицины, который базируется на изучении терминологии самых разных медико-биологических и фармацевтических дисциплин (ботаника, биология, микробиология, цитология, фармакология и др.) предоставляет широкие возможности для более углубленного изучения данного предмета.

Факультативные курсы выполняют три основные функции:

1) являются «надстройкой» профильного курса, и такой дополнительный профильный курс латинского языка может стать более углубленным;

2) развивают содержание базового курса латинского языка, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов (биология, фармакология и др.) на профильном уровне;

3) способствуют удовлетворению познавательных интересов студентов и приобщения к античной сокровищнице.

Помимо этого данные курсы по латинскому языку могут допол-

нять содержание основного курса, развивать содержание одного из разделов курса в том числе и такого, который не входит в обязательную программу, удовлетворяя познавательные интересы студентов как в общекультурном (гуманитарном), так и в профессиональном отношении. Исходя из этого, можно выделить два основных типа факультативов по латинскому языку: общекультурные (гуманитарные) и профессионально-ориентированные. Примером подобных курсов могут служить: «Вклад античных ученых в создание медицинской терминологии», «Научная ботаническая номенклатура», «Особенности современной номенклатуры лекарственных средств», «Особенности гомеопатической латыни», «Клиническая терминология» и др.

Чтобы успешно выполнять названные выше функции, данные курсы не должны дублировать содержание основного курса латинского языка. Поэтому, отбирая материал для факультативных (иначе говоря, элективных) курсов, мы должны стремиться ответить на вопросы: «Почему студент выберет именно этот курс, а не другой?», «Чем этот курс будет полезен, интересен для студента?». Отобранное содержание должно соответствовать познавательным возможностям студентов, предоставлять им возможность учения на уровне повышенных требований и развивать учебную мотивацию.

При использовании тех или иных факультативных курсов необходимо помнить о такой важной задаче, как закрепление навыков и умений практического использования знаний, полученных при их изучении.

Так, в начале изучения курса студентам целесообразно предложить изучение лексики гуманитарного профиля, а также спецкурсы по терминологии, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса латинского языка как входящие, так и не входящие в обязательную программу.

У студентов старших курсов, приступающих к изучению фармакологии и патологии, встает проблема активизации базисных знаний по клинической и фармацевтической терминологии. Организация соответствующего курса может помочь успешному овладению этой терминологией. И, наконец, на этапе постдипломного образования появляется необходимость систематизировать, уточнять и углублять терминологическую грамотность студентов по фармацевтической и клинической терминологии. Эта задача может быть решена в рамках соответствующих факультативов.

Бесспорно, введение разнообразных спецкурсов в учебный процесс потребует от преподавателей огромной подготовительной, организационной работы и новых решений. Речь идет не только о разра-

ботке учебных программ и учебно-методических пособий, но и о создании методически выстроенной системы обучения на этих курсах, предусматривающей их преемственность и взаимодополняемость и использующей разнообразные методы обучения и контроля. Тем не менее, введение таких курсов в УО «ГГАУ» имело бы положительный результат и благотворно сказалось бы на успеваемости учащихся и повышении их профессиональной компетенции.

Методика обучения на факультативных курсах по латинскому языку еще только начинает формироваться. С самого начала ее целесообразно строить на основе нового понимания целей и ценностей образования, с ориентацией на инновационные методические идеи и концепции. Методы и формы обучения должны определяться целями и задачами обучения, требованиями учета уровня обучения, возрастных особенностей учащихся и других факторов. В связи с этим основными приоритетами в методике обучения должны быть межпредметная интеграция, которая содействует обеспечению профессионально-ориентированного обучения, а также самостоятельная учебная и исследовательская деятельность. Методика обучения на курсах должна развивать у студентов навыки организации умственного труда и самообразования. В процессе освоения программы желательно предоставить студентам возможность использовать разные учебники, учебные пособия, толковые, этимологические и энциклопедические словари, справочники лекарственных средств, учебники по профильным дисциплинам, интернет-ресурсы и т.д. Уместным было бы организовывать обсуждение достоинств и отдельных недостатков учебников и пособий, обучая, таким образом, студентов умению анализировать книги.

При определении форм организации учебных занятий следует исходить из специфических целей курса, а при разработке программы необходимо предусмотреть варианты обучения как в коллективных, так и в индивидуальных формах.

Для промежуточного контроля уровня полученных знаний студентов можно использовать такие способы, как анализ исследовательских работ, сообщений, анализ результатов выполнения заданий учебного пособия, промежуточное тестирование.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения программы можно использовать как специальную зачетную работу, так и самостоятельную работу.

Таким образом, учитывая статус латинского языка в системе высшего образования, введение факультативных курсов по данной дисциплине в УО «ГГАУ» позволит реализовать следующие задачи профессионального образования: обеспечить углубленное профессио-

нально-ориентированное изучение терминологии и удовлетворить познавательные общекультурные потребности студентов.

Литература

1. Волохова, Е. А., Югина, И. В. Дидактика, конспект лекций / Е.А. Волохова, И.В. Югина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
2. Лазарева, М.Н. Клиническая терминология греко-латинского происхождения: Учебно-справочное пособие. / М.Н. Лазарева// – Пермь, 2004.
3. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Естественнознание»/Министерство образования Российской Федерации. Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004.