

вом их эффективной работы. Кроме того, для них важна возможность получения разнообразных знаний с помощью сети Интернет, пригодных для практического применения. Интерес к изучению компьютерных технологий имеет в данном случае объективный характер и подкрепляется социальным запросом общества.

Литература

1. Бахтина О.И. Информатизация гуманитарного образования// Педагогика. – 1990. -№ 1.
2. Гурьев С.В. Использование компьютера как инструмента образовательного процесса [http://www.rusedu.info/].
3. Заничковский Е.Ю. Проблемы информатики – проблемы интеллектуального развития общества // Информатика и образование. – 1994. – №2.
4. Ким Н.А., Коробейников Г.Р., Камышева В.А. Занимательная информатика для младших школьников // Информатика и образование. – 1997. – № 2.
5. Клейман Т.М. Школы будущего: компьютеры в процессе обучения. – М.: Радио и связь, 1997.
6. Шеншев Л.В. Компьютерное обучение: прогресс или регресс? // Педагогика. – 1992. – № 11, 12.

УДК 378.013

МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

А.В. Сычевник

УО «Гродненский государственный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В статье рассмотрены проблемы влияния мотивации учебной деятельности на формирование познавательной активности студентов вузов. Сделан анализ современного состояния мотивации участников педагогического процесса.

Problems of motivation influence of educational activity on formation of cognitive activity of students of high schools are considered in article. The analysis of a modern condition of motivation of participants of pedagogical process is made.

Реалии современного мира диктуют требования к личности человека в интеллектуальном, культурном, психологическом плане. На первое место выступают профессиональные качества, позволяющие самореализоваться, развиваться и быть востребованным на рынке труда. Наукой будущего считают акмеологию – психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Международная конференция по социальному развитию (Копенгаген, 1995) предложила международному сообществу перемещение акцентов с темпов экономического роста на устойчивое развитие человека. Этим было обозначено основное национальное богатство – интеллектуальный потенциал. Но

как отмечают многие ученые и практики, ни одна из существующих образовательных систем не отвечает требованиям развития современного общества. Система образования в нашей стране испытывает разнонаправленные воздействия. Это касается «клиентоориентированности» образования, его коммерциализации. С другой стороны, у нас наблюдается устойчивая тенденция на сохранение сложившегося традиционного образования в противовес необходимости инноваций, в частности, перехода к виртуальным (дистанционным) формам обучения. Кроме того, есть объективная необходимость выполнения требований Болонских соглашений. Профессор Берков В.Ф. отмечает, что современные государственные стандарты высшего образования Беларуси только условно можно назвать инновационными, поскольку многие положения стандартов «чреваты регрессом, потерей тех высот, которых наше образование достигло в советский период, и как следствие, откатом на периферию».[1] Ни в коем случае не следует отказываться от традиционных средств обучения, благодаря которым формируются такие качества как критичность и рефлексивность сознания, способность к пониманию изучаемого материала и т.п. Но мы должны констатировать тот факт, что объем существующей информации стал слишком большим. Поэтому критерий полноты знаний по учебным дисциплинам не может быть главным в оценке работы как педагогов, так и учащихся. В таком случае возникает вопрос: а что же станет таким критерием? На этот вопрос могут быть разные ответы. Но на наш взгляд, это – учебная (в том числе научно-исследовательская) деятельность, базирующаяся на познавательной активности. При этом надо остановиться на проблеме источника (двигателя) этой активности.

Проблема познавательной активности давно вызывает интерес у педагогов и психологов. Но попытки ее решить как сугубо методическую, дидактическую или психологическую не дали нужных результатов. Все дело в том, что она охватывает широкий спектр вопросов различного характера. Познавательную активность внутренне обуславливает совокупность мотивов. Среди них особенно можно выделить познавательные потребности, появляющиеся на высоком уровне развития личности. Проявляются эти потребности в стремлении к знаниям.

По своей сути потребности являются компонентом нервно-психической жизни человека. Благодаря им, можно понять первопричину мотивации. При анализе познавательных потребностей и интересов как необходимом условии познавательной активности необходимо рассмотреть их сущность. На этот счет существует множество точек зрения. С одной стороны, как считает ряд ученых, потребность в познании является внутренним требованием природы человека. И это на

самом деле так, ведь уже с момента своего рождения человек начинает познавать мир. Среди его базовых потребностей психологи называют такие как, потребность в новых впечатлениях (стремление к восприятию всего нового) и потребность добиваться успехов, избегая неудач, – мотив достижения. Позднее начинает развиваться потребность в творческих видах деятельности. В момент окончания школы и поступления в вуз учебные мотивы сплетаются с мотивами профессиональной ориентации [6]. По результатам исследований в это время познавательные интересы занимают 14,5% в структуре мотивации учебно-познавательной деятельности после таких мотивов как реализация жизненных планов, нежелание огорчать родителей, стремление принести пользу обществу. Также по данным психологических исследований было выявлено, что на этапе начальной профессионализации происходит сужение познавательных интересов, что определяется выбором профессии.

По каким причинам молодежь стремится поступить в вуз? На этот вопрос есть множество ответов. Среди мотивов называют такие, как желание находиться в кругу студентов, привлекательность и престижность профессии, соответствие профессии собственным интересам и склонностям, а также нежелание идти в армию и желание получить диплом о высшем образовании. Последнее представляет особый интерес для изучения, поскольку таких студентов практически не интересует ни содержание учебного материала, ни форма его подачи, они не склонны проявлять активность в познавательной деятельности. Возможность такой позиции продиктована в первую очередь коммерциализацией образования, а также несоответствием содержания учебных программ требованиям потребителей. Оказывается, что производство ушло далеко вперед и те знания, которые были получены в вузе, устарели. Причем объем этих знаний в свое время был достаточно полным и соответствовал образовательным стандартам! Что происходит? По какой причине труд целых коллективов педагогов оказывается невоспребанным? Сегодня мы не можем делать вид, будто этой проблемы не существует. Что делать? В первую очередь необходимо пересмотреть критерии и поменять ориентиры.

Собственный опыт преподавания таких дисциплин как «Организация труда», «Нормирование и стимулирование труда» показал относительную бесполезность имеющейся учебной литературы. Не успев стать опубликованной, она оказывается устаревшей. Лишь теоретические и методологические основы остаются актуальными на сегодняшний день. Содержание учебных тем этих дисциплин, изучаемых на втором и третьем курсах, к моменту окончания вуза становится дру-

гим. Связано это с довольно высокой динамичностью развития сферы трудовых отношений. Поэтому если ориентировать студентов на традиционное обучение, предполагающее основным критерием полноту знаний по предмету, мы проиграем. Придя на производство, выпускник столкнется с тем фактом, что многое из того, чему его учили – далеко не так. На наш взгляд, цель педагога должна заключать в том, чтобы «научить учиться» - научить работать с информацией, ориентироваться в этом огромнейшем, постоянно растущем потоке знаний. И здесь главное – познавательная активность. Тогда основной задачей становится формирование этой активности на основе выявления внутренней мотивации и ее усиления с помощью создания внешних мотивов.

Выявить внутренние мотивы учебной деятельности студентов не сложно. Достаточно предложить им анкетный опрос, оставив им возможность выбора собственного варианта. Что мы можем получить в результате? Зеневич А.М. и Пунчик З.В. к числу мотивационных установок получения высшего образования относят: интеллектуальные (ради знаний), прагматические (ради денег), статусные (ради престижа) и побочные, не связанные с образовательными причинами [3]. Они отмечают, что в современных условиях, когда преобладают побочные мотивационные установки у студентов, процесс повышения качества учебного процесса значительно затрудняется. Другими словами, в наших вузах учатся студенты, для которых обучение – средство от призыва в армию, возможность как-то занять собственное время и не приступать к самостоятельной работе и т.п. А что – дальше, каков будет результат обучения? Насколько успешной может быть учебная деятельность и возможно ли на этой основе сформировать познавательную активность, желание учиться и развиваться?

Психологи предложили формулу успешного обучения, которая представляет собой сумму составляющих: мотивация, прием информации, понимание информации, запоминание и применение информации. Если бы только внутренние мотивы учебной деятельности полностью определяли ее успешность, то разговор о формировании познавательной активности был бы беспредметен. Но существуют и мотивы внешние: наказание и награда, угроза и требование, материальная выгода, давление группы, ожидание будущих благ и т.д. Главная роль в воспитании познавательных потребностей отводится педагогу. Как считает Кашлев С.С., педагог является специалистом в области организации педагогического процесса [5]. Именно он должен знать и уметь формировать внешние мотивы учебной деятельности. От его профессиональной компетентности, знания особенностей психики студента, умения формировать благоприятный психологический климат на занятиях

во многом зависит результат. В свое время В. Бондаревский назвал источники усиления воспитания интереса к знанию:

- характер творческой индивидуальности педагога, его готовность к изучению и развитию интересов и потребностей учащихся;
- обстановка в педагогическом коллективе и методы работы руководства с ним;
- стимулирование труда педагогов, развитие у них научно-исследовательского мышления;
- владение навыками и умениями педагога-исследователя [2, с. 4].

Комментировать сказанное излишне. В самом деле, научно-педагогическая деятельность перестала быть престижной. И не только в материальном плане. Поэтому кто будет «применять современные образовательные технологии, рационально сочетающие устоявшиеся классические методики преподавания с информационно-коммуникационными технологиями»? Где взять «талантливые высококвалифицированные преподавательские кадры»? Как «осуществить набор абитуриентов с высоким потенциалом» и сильной мотивацией [3].? Теоретически на все эти вопросы можно ответить. Но что касается практической деятельности – все не так просто.

Психологи выделили цикл взаимовлияния внутренней мотивации к труду, вовлеченности и продуктивности труда. Оказывается, что под влиянием внутренней мотивации человек больше вовлекается в работу, показывает в ней лучшие результаты и усиливает собственную компетентность [7].

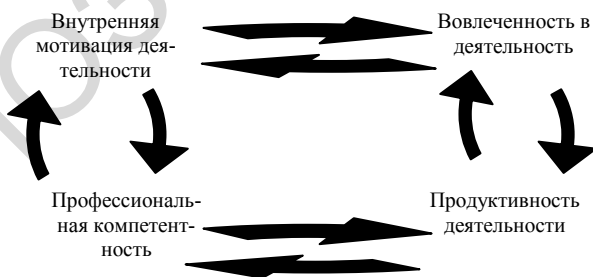


Рисунок. Цикл взаимодействия мотивации с вовлеченностью, продуктивностью деятельности и компетенцией

Но цикл может быть обратным, если возникает чувство некомпетентности, перегруженность работой. А если наложить такие циклы

педагогов и студентов друг на друга? В результате могут получиться следующие варианты:

➤ при положительной направленности обоих циклов обе стороны остаются удовлетворены результатом, происходит процесс развития личности, как учащегося, так и педагога;

➤ в случае положительной направленности цикла педагога и отрицательной – студента существует возможность, что педагог все же сумеет сформировать мотивы познавательной активности и результат хоть и не будет идеальным, но некоторое развитие личности обе стороны получают;

➤ случай – тот же, но есть возможность, что педагог так и не найдет пути формирования мотивов у студента. Результат для педагога – неудовлетворенность собой, сомнение в собственной компетентности и возможное снижение внутренней мотивации. Результат для студента – нулевое развитие, еще большее снижение мотивации учебной деятельности;

➤ если направленность цикла педагога – отрицательная, а студента – положительная. Результат – педагог предъявляет неадекватные требования (завышенные либо заниженные) к студенту, процесса развития личности не наблюдается. Студент остается неудовлетворен педагогическим процессом.

➤ И последний вариант – отрицательная направленность у обоих. Результат не нуждается в комментариях.

Таким образом, подведем итоги. Проблемы мотивации учебной деятельности относятся в одинаковой степени ко всем участникам педагогического процесса. Это – во-первых. Во-вторых, требуется проведение исследований по выявлению мотивов учебной деятельности на этапе поступления в вуз и на этой основе проведения работы по формированию интереса к знаниям. В-третьих, профессорско-преподавательский состав испытывает недостаток психолого-педагогических знаний, недостаточно владеет современными педагогическими технологиями. В этой связи требуется проведение работы по восполнению такого пробела, усилению мотивации профессиональной деятельности педагогов. В-четвертых, нужны новые критерии уровня познавательной активности, соответствующие современным требованиям к образованию.

Литература

1. Берков, В.Ф. Инновационное образование как интеллектуальный ресурс / В.Ф. Берков // Вопросы управления. – 2008. – № 4 –С. 56-59.
2. Бондаревский, В.В. Познавательный интерес – личность / В.В. Бондаревский // Народное образование. – 1966. – № 1.

3. Зеневич, А.М Проблемы качества клиентоориентированного высшего образования и методики его оценки / А.М. Зеневич , З.В.Пунчик // Проблемы управления – 2008. – № 4. – С. 76-83.
4. Ильин, В.С. Проблема воспитания потребности в знаниях у школьников / В.С. Ильин. – Ростов-на-Дону. – 1971.
5. Кашлев С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учеб. пособие в 3 ч. / С.С.Кашлев. Ч.1. – Мн.: Зорны верасень, 2005.
6. Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально-значимые ценности: Учеб. пособие / А.В.Кирьякова А.В. – Л., 1991.
7. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.

УДК 378.147.091.32

МЕТОДИКА КОНСПЕКТИРОВАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И РАБОТА С ПЕРВОИСТОЧНИКАМИ

С.А. Тарасенко, Е.Б. Карпач

УО “Гродненский государственный аграрный университет”
г. Гродно, Республика Беларусь

Результат развития творческой активности студентов на первых курсах обучения связан с их адаптацией к особенностям учебного процесса в ВУЗе, существенным моментом которого является использование лекционных и семинарских занятий. Отмечено, что эти формы учебного процесса наиболее эффективны, когда студенты ознакомлены с методикой их проведения, способами фиксирования получаемого информационного материала, правилами конспектирования лекций и первоисточников.

The result of development of creative activity of students on the first curriculums is connected with their adaptation to features of educational process in the high school which essential moment is use of lecture and seminar employment. It is noticed, that these forms of educational process are most effective, when students are acquainted with a technique of their carrying out, ways of fixation of a received information material, rules of making an abstract of lectures and primary sources.

Основными формами учебного процесса являются лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия, курсовые работы и проекты, учебная и производственная практика.

Учеба, восприятие новой информации, развитие творческого мышления – сложный процесс. Он во многом зависит от умения, навыков, волевой собранности, активной познавательной деятельности студента.

С первых дней обучения в университете студентам необходимо усвоить некоторые закономерные принципы и правила восприятия большого количества учебного материала, особенности учебного труда на лекциях, практических и лабораторных занятиях и других форм обучения. Это позволит глубже и полнее понять учебный процесс и ускорить приобщение студентов к активной учебе.