

Факультет	Таблица	
	2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год
Агрономический	91,1%	95,5%
Ветеринарный	92,0%	98,4%
Экономический	93,5%	94,2%
Защиты растений	93,7%	97,1%

Следует отметить, что большинство студентов в 2007-2008 учебном году получили зачет по количеству рейтингового суммарного балла. Студенты агрономического, ветеринарного факультетов и факультета защиты растений, которые ознакомились с применением модульно-рейтинговой системы при изучении дисциплин «Физика и биофизика» и «Физика и агрофизика», с особым энтузиазмом восприняли применение данной системы при изучении предмета «Радиационная безопасность». Оценив преимущества данной системы, студенты указанных факультетов с первых занятий активно выполняли учебную нагрузку и 85-90% из них получили зачет по суммарному рейтинговому баллу. Студенты экономического факультета с большим интересом отнеслись к применению модульно-рейтинговой системы при изучении указанной дисциплины. Это отразилось на особом внимании при подготовке к практическим занятиям, ведению конспекта лекций, выполнению дополнительной работы, что положительно повлияло на результаты суммарного балла рейтинга.

Опыт работы с применением модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов позволяет рекомендовать применение данной системы при изучении других дисциплин.

Литература

1. Обучающая и тестирующая компьютерная программа в курсе “Радиационная безопасность”. Мат. Симпозиума “ Сельское хозяйство – проблемы и перспективы”. – Гродно. 2003. – С. 289-291.

УДК 378:004.738

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Суханова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В данной статье рассматриваются возможности использования компьютерных технологий в системе высшего образования.

In given article are considered possibilities of use of computer technologies in higher education system.

Исторически педагогика всегда использовала в своей деятельности информационные средства (средства хранения, обработки и передачи информации); их совершенствование повышало эффективность обучения. Многие столетия процесс передачи знаний происходил посредством личного общения преподавателя со студентом. Со временем основной объем знаний стали получать из книг. Сегодня к этим способам обучения добавилось еще одно: использование компьютерных технологий, которые позволяют приобретать знания в наглядном виде. С помощью компьютера можно проводить тестирование, решать задачи, повторять пройденный материал, получать дополнительные знания, работая в красочной, интерактивной среде. Применение компьютерных технологий в учебном процессе дает возможность использовать в педагогической практике психолого-педагогические разработки, позволяющие интенсифицировать учебный процесс, реализовывать идеи развивающего обучения [4]. Использование компьютера как самого совершенного информационного средства наряду с использованием книги, авторучки, телевизора, калькулятора, видеомagneтофона и пр. в изучении учебных предметов естественно влечет совершенствование процесса обучения. Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения для самых неподготовленных пользователей. Однако эффективность использования компьютерных технологий в обучении зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей, возникающих в системе взаимодействия «преподаватель – студент».

В современной педагогической литературе все чаще употребляется понятие «компьютерное образование», т.е. развитие, воспитание и обучение человека в компьютерной среде, в условиях, когда компьютер является предметом изучения, инструментом деятельности, средством самореализации. При таком подходе четко определяются цели компьютерного образования – развитие высших психических функций, формирование качеств личности – образованности, самостоятельности, критичности, ответственности, рефлексивности. Более четко представляются и виды деятельности в компьютерной среде: студент обучается, развивается, общается. Компьютер в современных условиях не просто электронная вычислительная машина; это источник информации, инструмент ее преобразования и универсальная система связи, обеспечивающая взаимодействие всех субъектов дидактической системы, включая и тех, с кем общение идет опосредованно через компьютерную

программу [6].

В образовательном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения, т.е. возможны два направления использования компьютерных технологий. При первом усвоение знаний, умений и навыков ведет к осознанию возможностей компьютерных технологий, к формированию умений их использования при решении разнообразных задач. При втором компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса.

Главной задачей использования компьютерных технологий является расширение интеллектуальных возможностей будущего специалиста. В настоящее время изменяется само понятие обучения: усвоение знаний уступает место умению пользоваться информацией, получать ее с помощью компьютера.

Внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют широко использовать на практике психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: от тестирования, выявления их личностных особенностей до игры. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов [2].

Информатизация общества в современных условиях предусматривает обязательное применение компьютеров в системе высшего образования, что призвано обеспечить компьютерную грамотность и информационную культуру студентов. Внедрение компьютерной техники может позволить одновременно искать ответ на несколько вопросов. Следовательно, в обучении предметам возникает возможность применять такие педагогические приемы, которые позволяют одновременно работать по нескольким направлениям, за минимальное время обрабатывая огромную информацию, так как человеческая память и мышление получают существенную помощь на этапе отбора и сопоставления

исходных данных [1].

Среди важнейших задач совершенствования содержания образования формулируется необходимость вооружать студентов знаниями и навыками использования современной вычислительной техники, обеспечивать широкое применение компьютеров в учебном процессе. Научить формулировать требования к программе или пользоваться компьютером с готовыми программами придется чуть ли не каждому специалисту. А для этого нужно понимать, что можно поручить машине и как сформулировать это поручение, ибо «дотошность» электронно-вычислительных машин требует четких и, главное, однозначных формулировок.

Компьютерная технология обучения представляет комплекс унифицированных методологических, психолого-педагогических, программно-технических и организационных средств, предназначенных для интенсификации самостоятельной познавательной деятельности (учения), обучения или управления учением, а также для игрового человеко-машинного решения учебных и практических задач [3]. Создание серьезных программных систем, ориентированных на использование в тех или иных предметных областях, - сложная комплексная междисциплинарная задача. Поэтому очень важно учить студентов не решать абстрактные, отвлеченные задачи, а ставить в известных им областях знаний и деятельности задания в таком виде, чтобы их можно было не только решить на компьютере, но и находить оптимальные способы решения, пользуясь имеющимися программными средствами.

Обучение при помощи компьютерных информационных технологий может быть настолько эффективным, что позволяет, например, отказаться от домашних заданий и высвободившееся время использовать для разнообразной творческой деятельности студентов. Благодаря эволюции технических средств индивидуализируются занятия, реализуются новые возможности эффективного управления учебным процессом. Привлечение нетрадиционных технологий способствует развитию конкретного и абстрактного мышления, навыков самостоятельной, сосредоточенной работы [5].

По мере повышения уровня владения компьютером, студенты становятся все более вовлеченными в «компьютеризированный способ» осмысления решаемой задачи. Другими словами, рост субъективной компетентности влияет на понимание решаемых задач, которое в значительной степени начинает трактоваться в терминах информационных технологий. Для студентов вузов, стремящихся получить знания, обгоняющие время, помноженные на практические ориентиры в их будущей профессиональной области, компьютер становится средст-

вом их эффективной работы. Кроме того, для них важна возможность получения разнообразных знаний с помощью сети Интернет, пригодных для практического применения. Интерес к изучению компьютерных технологий имеет в данном случае объективный характер и подкрепляется социальным запросом общества.

Литература

1. Бахтина О.И. Информатизация гуманитарного образования // Педагогика. – 1990. -№ 1.
2. Гурьев С.В. Использование компьютера как инструмента образовательного процесса [http://www.rusedu.info/].
3. Заничковский Е.Ю. Проблемы информатики – проблемы интеллектуального развития общества // Информатика и образование. – 1994. – №2.
4. Ким Н.А., Коробейников Г.Р., Камышева В.А. Занимательная информатика для младших школьников // Информатика и образование. – 1997. – № 2.
5. Клейман Т.М. Школы будущего: компьютеры в процессе обучения. – М.: Радио и связь, 1997.
6. Шеншев Л.В. Компьютерное обучение: прогресс или регресс? // Педагогика. – 1992. – № 11, 12.

УДК 378.013

МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

А.В. Сычевник

УО «Гродненский государственный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В статье рассмотрены проблемы влияния мотивации учебной деятельности на формирование познавательной активности студентов вузов. Сделан анализ современного состояния мотивации участников педагогического процесса.

Problems of motivation influence of educational activity on formation of cognitive activity of students of high schools are considered in article. The analysis of a modern condition of motivation of participants of pedagogical process is made.

Реалии современного мира диктуют требования к личности человека в интеллектуальном, культурном, психологическом плане. На первое место выступают профессиональные качества, позволяющие самореализоваться, развиваться и быть востребованным на рынке труда. Наукой будущего считают акмеологию – психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Международная конференция по социальному развитию (Копенгаген, 1995) предложила международному сообществу перемещение акцентов с темпов экономического роста на устойчивое развитие человека. Этим было обозначено основное национальное богатство – интеллектуальный потенциал. Но