

Литература

1. Рябков, А.М. Фасилитация в профессиональном образовании / А.М. Рябков // Педагогика. – 2008, - № 1. - С. 78-82.
2. Кожуховская, Л.С. Рефлексия в вопросах и ответах (на примере преподавания культурологических дисциплин) / Л.С. Кожуховская. - Минск, 2007.
3. Красовский, Ю.Д. Реформация высшего образования: эффекты и парадоксы / Ю.Д. Красовский // Ректор вуза. - 2008, - № 1. - С. 36-41.
4. Шупляк, В.И. Создание и методическое обеспечение электронных учебных изданий для высшей школы / В.И. Шупляк // Выш. шк. – 2008, - № 1. - С. 58-63.

УДК 378.147

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ В ВУЗЕ

Е.А. Пашук

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В данной статье указывается необходимость и важность педагогических заданий в вузе, т.к. они обучают, развивают, воспитывают и повышают качество знаний студентов, а также раскрывается проблема неумения составления качественных заданий, на основании чего предлагаются некоторые требования к ним.

In given article is underlined necessity and importance of pedagogical tasks for high school since they train, develop, bring up and raise quality of knowledge of students, and also the problem of inability of drawing up of qualitative tasks on the basis of what some requirements to them are offered reveals.

В последние годы термин «образование» получил более расширенное содержание, и образовательный процесс стал рассматриваться как триединый, характеризующийся усвоением опыта предшествующих поколений, воспитанием личности и развитием умственных и физических качеств. Роль педагога сугубо как «транслятора знаний» и роль обучаемого как пассивного слушателя на сцене педагогического взаимодействия существенно изменились. Педагог должен создавать необходимые условия для активности обучаемого, направлять, контролировать и способствовать саморазвитию обучаемого.

Педагогическое задание можно определить как средство развития, обучения и воспитания, способствующее развитию личности, повышению качества знаний, а также повышению эффективности педагогического труда.

Обучение без заданий неэффективно, а нередко и вредно, потому что отучает от мышления и от самостоятельности в учебной работе. Отсутствие или недостаток опыта самостоятельного решения учебных задач переносятся и на неумение выпускника вуза успешно решать затем и жизненные задачи. В подлинной образовательной деятельности ведущая роль отводится не только педагогу, но и заданиям. А потому в

педагогике не случайно говорят о задачном подходе к организации обучения.

Задания выполняют синергетическую функцию объединения усилий педагога и обучаемого. Метафорически задание можно представить как мост между студентами и педагогом, открывающий возможность для их взаимодействия, объединяющий их усилия в учебном и воспитательном процессе. Чем лучше задания, тем прочнее и весомее могут быть результаты взаимодействия студента и педагога.

В педагогической технологии самым слабым местом оказалось неумение конструировать задания, без чего нельзя сейчас ни объективно осуществить оценку знаний, ни создать современную автоматизированную контрольно-обучающую программу, ни наладить такую форму организации учебного процесса, как дистанционное обучение. В идеальном случае учебная программа, каждый ее модуль сопровождаются заданиями в тестовой форме. Однако путь к достижению этого идеала лежит через трудности создания качественных тестовых заданий. Технологичность заданий обеспечивается правильностью формы заданий и корректностью содержания заданий. С точки зрения содержания, тестовое задание оценивается по конкретности и абстрактности, глубине, обобщенности, полноте содержания.

Подводя итог, считаем необходимым, предложить следующие требования к педагогическим заданиям:

- педагогически корректное содержание;
- логическая точность и непротиворечивость;
- изложенные на понятном для всех студентов языке изучаемой дисциплины (предмета);
- эмпирическая и теоретическая обоснованность;
- наличие алгоритма правильного и, по возможности, быстрого решения.

Представляется, что педагогические задания в той или иной мере должны отвечать изложенным выше требованиям.

Литература

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. - М.: «Центр тестирования», 2005. - с.25.
2. Кузовлев В.П. Преподавание в вузе: наука и искусство//Педагогика. - 2000, - №1.