

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ И ЕГО НЕОБХОДИМОСТЬ В
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

А.И. Лещук, А.Г. Кот

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В данной статье рассматриваются основные положения и методические принципы обучения студентов иностранным языкам в неязыковом вузе по дистанционной технологии. Изучение данных вопросов обусловлено их важностью в современном обществе как составной части профессиональной подготовки будущих специалистов.

This article deals with the fundamentals and methodological principles of foreign languages teaching in a non linguistic university using distance learning. The study of these problems has been determined by their importance in a modern society as they are a constitutive part of future specialists training.

На сегодняшний день в преподавании иностранного языка складываются тенденции, соответствующие нынешнему уровню технического прогресса. Эффективность применения информационных технологий уже не подлежит сомнению. Ученые отмечают, что чем больше систем восприятия задействовано в обучении, тем лучше и прочнее усваивается материал. Активное же внедрение информационных технологий в учебный процесс приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку, и контроль, что в целом способствует повышению уровня преподавания. Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Приходится признать и тот факт, что всемирная сеть стала неотъемлемой частью современной действительности.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе имеет ряд отличительных признаков, обусловленных спецификой образовательной программы. Основная задача, на которую сориентировано изучение иностранного языка в неязыковом вузе – это научить студентов пользоваться иноязычной литературой по специальности в профессиональных целях и уметь высказываться на иностранном языке по вопросам, связанными с будущей профессией.

В настоящее время наряду с традиционными формами обучения иностранному языку в неязыковом вузе распространение получили новые виды обучения. Благодаря средствам новых информационных и коммуникационных технологий появилась новая технология обучения, а именно - дистанционное обучение (ДО). Несмотря на то, что в мире дистанционная форма обучения известна давно, в практике обучения

иностранным языкам (ИЯ) она применялась не столь широко, как в других областях.

Специфика ИЯ как учебной дисциплины определяется тем, что она характеризуется чертами, присущими вообще языку как знаковой системе, так и целым рядом отличительных от родного языка особенностей овладения и владения им. В то же время по целому ряду характеристик она существенно отличается и от любого другого учебного предмета. Существенной особенностью ИЯ как учебного предмета является то, что его усвоение не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности. Язык является средством формирования и затем формой существования и выражения мысли об объективной действительности.

Учитывая изложенное, основные концептуальные положения обучения иностранному языку могут быть сформулированы следующим образом: в основе обучения ИЯ дистанционно должна лежать самостоятельная практика каждого обучаемого. Деятельность каждого обучаемого должна строиться под руководством опытного педагога, т.е. на основе интерактивности. Учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы педагог имел возможность систематически на протяжении всего курса отслеживать, корректировать, контролировать и оценивать деятельность обучаемых. Самостоятельная деятельность обучаемого нуждается в эффективной обратной связи. Обучаемый должен иметь разнообразные контакты в процессе обучения с партнерами по курсу, зарубежными партнерами, преподавателем.

Виды самостоятельной деятельности обучаемых также должны быть разнообразными - индивидуальными, парными, групповыми. Основными методическими принципами подобной системы обучения являются:

- *коммуникативный принцип*, который обеспечивается не только при контактах с преподавателем, но и при работе с разнообразной информацией, получаемой учащимися из различных баз данных, Интернет-конференций и региональных сетей, библиотек и культурных научных центров мира;
- *принцип сознательности*, который предусматривает опору на определенную систему правил;
- *принцип опоры на родной язык обучаемых*;
- *принцип наглядности*, который предусматривает различные виды и формы наглядности: языковую, зрительную, слуховую, а также организацию аудио-конференций;
- *принцип доступности*, что обеспечивается в дистанционных курсах не только за счет соответствующей разработки учебного мате-

риала разных уровней сложности, но и за счет интерактивного режима работы, что особенно важно при организации обучения иностранному языку на расстоянии;

- *принцип положительного эмоционального фона*, формирующий устойчивую мотивацию учения, позволяющий установить атмосферу взаимопомощи, доброжелательности и чувство удовлетворения.

Указанные принципы имеют методически важное значение для успешного обучения иностранному языку дистанционно. Однако это вовсе не означает, что другие методические принципы не следует использовать.

Принципы, лежащие в основе обучения ИЯ по традиционной и дистанционной технологии имеют и сходства, и различия. Обе технологии предполагают принципы сознательности, осмысленности и доступности.

Важное значение для организации дистанционного обучения имеют следующие факторы:

- отбор и организация языкового материала в соответствии с целями и задачами курса;
- структурирование курса, его методическая и технологическая организация (гипертекстовые технологии, Web-страницы);
- четкое планирование работы группы;
- организация систематических консультаций с преподавателем;
- установление и умелое поддержание положительного эмоционального фона в группе в целом и у каждого обучаемого в отдельности.

Дистанционное обучение призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования:

- усиление активной роли студента в собственном образовании;
- резкое увеличение объема доступной информации, доступ к мировым культурным и научным сокровищам, получение возможности общения обучающегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками;
- консультирование у специалистов высокого уровня.

В 2006 году в Гродненском государственном аграрном университете осуществлялся набор абитуриентов на специальность «Государственное управление и экономика». Подготовка специалистов должна была осуществляться с использованием дистанционной формы обучения. Перед коллективом кафедры был поставлен ряд приоритетных задач как в плане изменения методики преподавания иностранных языков, так и в области организации учебного процесса.

Для более углубленного изучения проблемы методики дистан-

ционного учебного процесса, а также закрепления теоретических знаний на практике целесообразным стало дисциплинарное взаимодействие с сотрудниками педагогического коллектива Академии управления при Президенте Республики Беларусь.

Установленные тесные контакты позволили решить задачу развития и формирования комплекса учебно-методических материалов, способствующих активизации языковой и узкоспециальной подготовки в их неразрывной связи. Объединенные усилия преподавателей иностранного языка и представителей ведущего вуза нашей страны позволили определить содержательную сторону учебных материалов, последовательность их прохождения по курсам, терминологический минимум по специальности, примеры коммуникативных ситуаций для специалиста.

Управление учебной работой осуществлялось опосредованно с использованием электронных учебно-методических материалов, многофункциональной системы тестирования и телекоммуникационной среды.

Доступ студентов к учебно-методическим материалам обеспечивался с компьютерных классов самоподготовки, читальных залов библиотеки (по ссылке Интранет-сеть) и с компьютеров обучающихся в дистанционном режиме через сеть Интернет (по ссылке Интернет-сеть).

В рамках нашего университета преподавателями кафедры белорусского и иностранных языков разработаны электронные курсы по иностранному языку для студентов-заочников зооинженерного факультета и для студентов инженерно-технологического факультета по специализации «Технология переработки молока и молочных продуктов», позволяющие овладеть определенными грамматическими конструкциями и новой специальной лексикой.

В условиях интеграции нашей страны в мировую экономику актуальной задачей современной высшей школы становится разработка новых концепций языкового образования в неязыковых вузах. Результатом воплощения инновационных образовательных программ будет качественно новый уровень подготовки специалистов, умеющих самостоятельно овладевать и владеющих свободно иностранным языком, что особенно важно в контексте Болонского процесса.

Знание в современном обществе все в большей степени становится товаром и, как любой товар, требует хорошей упаковки и соответствующих способов распространения.

Литература

1. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение / А.А. Андреев. – М., 1997.

2. Белов В.Ю., Дистанционное образование в России: проблемы и перспективы / В.Ю. Белов, С.Л. Лобачев, В.И. Солдаткин // Материалы IV международной конференции по дистанционному образованию. – М.: Изд-во МЭСИ, 1998.
3. Сарана, Т.П. Компьютерные программы в самообучении иностранным языкам / Т.П. Сарана // Материалы международного симпозиума “Новые технологии в образовании”. – Черногория, 2002.
4. Солдаткин, В.И. Основы открытого образования. Т.1. Монография / В.И. Солдаткин // – М.: Изд-во РГОО, 2002, - Т.1.

УДК 378.4

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

И.И. Лузгин

УО «Полоцкий государственный университет»

г. Новополоцк, Республика Беларусь

В статье рассматривается сущность образовательного инновационного пространства для достижения стратегических целей в условиях глобализационных процессов современности.

This article is devoted to the essence of the innovation education area for achieving strategic purposes in conditions of modern global processes.

Сущностью многих проблем является не столько характер избранных решений, сколько непонимание того, где их искать, поскольку проблема находится в одной сфере, а ее решение - в другой. Степень сложности лишь увеличивает спектр содержащих уровни ответов областей, носит комплексный характер, как обуславливающий фактор влияния теории систем. В то же время в своем предельном значении оптимальность обладает чертами столь очевидной простоты, что ее контуры лежащие в различных плоскостях знаний и требующих определенного уровня их восприятия, редко нами соотносятся как частное с общим в плане сущности первых и видимости вторых. Проблемы формирования действенной структуры современного образовательного пространства лежат в области задач системного образования и должны обеспечиваться профессионалами, так как не только методология, но и методика их выполнения способна привести к успеху, либо все свести на нет. Необходимость перехода к общесистемному образованию является технологическим ресурсом, способным радикально решить проблему в целом. Лишь осознание истинного значения оперативности внедренческих компонентов совершенствующихся знаний о среде привело к постижению сущности образовательного процесса как целостного объекта на новом образовательном уровне – технологическом, характеризующимся активным применением образовательных технологий как системотехнических