

классификации методов обучения.

Метод служит для преподавателя средством побуждения студентов к получению знаний, является главным, а иногда и единственным стимулятором к познавательной деятельности. Наконец, посредством всех методов преподаватель диагностирует ход и результаты учебного процесса, вносит в него свои коррективы.

Функциональная пригодность различных методов не остается постоянной на протяжении учебного процесса. В процессе обучения интенсивность применения одних методов возрастает, других - снижается.

Из педагогического опыта вытекают следующие методы, способствующие наилучшему достижению выше указанных функций: рассказ, беседа, дискуссия, работа с книгой, видеометод, упражнения, познавательная игра. [1].

В ходе работы на кафедре практически все эти методы в работе преподавателей присутствуют, а значит мы – на правильном пути.

Рассмотрим возможные пути дальнейшего совершенствования подготовки младших командиров и офицеров запаса.

1. Профессорско-преподавательскому составу использовать в своей работе новые методы обучения в неразрывной связи с педагогической наукой.

2. Внедрять в практику обучения все новое и полезное, что появляется в результате научных исследований и рекомендаций учебных заведений.

3. В целях повышения методического мастерства студентов, обучающихся по программе офицеров запаса, привлекать их для проведения практических занятий с младшими командирами.

Только совместный труд преподавателя и студента приведет к окончательному положительному результату.

#### Литература

1. Подласый И.П.. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: 2 кн. - М.:1999.

УДК 378.147:811.1:004.928

## **МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**О.В. Лапа, С.А. Чакилева**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В статье идёт речь о необходимости использования мультимедийных презентаций на различных этапах урока для повышения эффективности занятий по иностранному языку в неязыковом вузе.

The article deals with the necessity of using multimedia presentations at different stages of a lesson to improve the efficiency of foreign languages studies at a non-linguistic higher education establishment.

Известный римский философ Сенека писал: «Docendo discimus» (Обучая, мы учимся сами). Наверное, эта фраза, как нельзя лучше, отражает суть современного процесса образования. Ведь настоящими учителями являются не те, кто много знает, а те, кому удалось пробудить интерес к своему предмету.

Время неумолимо бежит вперед. Компьютерные телекоммуникации все настойчивее проникают в различные сферы жизни современного общества: бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование. Перед современным преподавателем встает проблема поиска нового педагогического инструмента. Таким инструментом уверенно становится компьютер. Тем более что содержание и структура программы по иностранному языку меняется с каждым годом. В программу включены современные методы работы, например, метод проектов, который требует практического применения информационных технологий, а именно поиск новой информации в Интернете, формулировка проблемы и способов ее решения с активным использованием новейших компьютерных программ. При этом должны быть приняты во внимание высокие требования, которые выдвигаются в современных условиях к формированию будущих специалистов в области сельского хозяйства.

Изначально следует уяснить, как согласуется социальное требование подготовить специалиста с хорошим знанием иностранного языка, с требованиями учебной программы неязыкового вуза и с практически в два раза уменьшенным количеством часов в учебном плане. Нам представляется, что добиться поставленной цели – научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить о проблемах своей специальности и понимать речь носителей языка в этом плане – можно, сочетая традиционные и инновационные методы.

В нашей педагогической деятельности мы пришли к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках иностранного языка.

И, безусловно, эффективную помощь преподавателю оказывает использование мультимедийных презентаций.

Использование презентаций имеет ряд преимуществ перед традиционными методами обучения: позволяет реализовать коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом, расширяет возможности преподавателя в выборе материалов и форм учебной деятельности, повышает эффективность урока, делает его ярким и увлекательным, информационно и эмоционально насыщенным.

Информационные компьютерные технологии прочно вошли в процесс обучения в УО «Гродненский государственный аграрный университет». Преподаватели используют презентации при проведении лекционных и семинарских занятий, студенты предоставляют видеоотчёты о прохождении практики за рубежом. Иностранные языки не являются исключением из этого правила. Основной целью курса иностранного языка является формирование умений практического владения иностранным языком с преимущественным использованием профессиональных терминов, укрепление мотивации самостоятельного изучения языка, овладение навыками перевода профессионально-ориентированных текстов. Достижению этих целей как нельзя лучше способствует создание электронных презентаций в качестве первой ступени к созданию электронных пособий, т.к. информационные компьютерные технологии дают возможность постоянного пополнения содержания слайдов, увеличения их количества, постепенного обновления информации и дальнейшего усовершенствования.

Электронные презентации были успешно использованы на занятиях по английскому языку для изучения студентами второго курса специальности «Технология молока и молочных продуктов» темы «Cheese-making».

На уроке была использована интерактивная доска. Важным в усвоении демонстрируемой информации являлось сочетание вербального канала получения учащимися информации с визуальным, т.к. широко использовались средства зрительной наглядности, анимации, звука, аутентичные опоры в слайдах: фотографии, схемы, фильмы, иллюстрирующие основные этапы производства сыра промышленным и домашним путём. Это позволило ввести новый лексический и страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуя принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации. К тому же эта презентация представляет собой обширный материал для общения на иностранном языке, являясь основой как монологической, так и диалогической речи, т.е. дает возможность реализовать коммуни-

кативную функцию языка.

Презентации можно также использовать при объяснении грамматического материала. Примером такой презентации является презентация “The Passive Voice”. Студенты видят перед собой временную систему координат, преподаватель комментирует схему, объясняет условные обозначения. После разъяснения следует ряд упражнений по определению времени пассивного залога сначала в русских предложениях, затем в английских, упражнения на преобразование активного залога в пассивный, на типы вопросов, на сочетание пассивного залога с модальными глаголами и т.д. Каждый раз после ответа студента по щелчку мыши на экране появляется правильный вариант, происходит разбор ошибок.

Изучение грамматики при помощи презентаций имеет ряд преимуществ. Во-первых, обеспечивается более высокое внимание студентов, схемы и примеры можно сделать более наглядными и запоминающимися, чем при использовании доски. При необходимости к любому слайду в процессе работы на уроке можно вернуться. Если есть возможность распечатать представленные в презентации схемы, можно сэкономить время на уроке.

Кроме этого, презентации можно использовать для оформления урока: объявления темы урока, постановки целей и задач, подведения итогов и для обеспечения наглядности, заменяя устаревшие плакаты и картинки.

Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования.

Стоит ли создавать презентации на каждый урок и не слишком ли много времени это занимает? Совершенно не обязательно постоянно использовать презентации. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Подбор содержания презентации зависит, прежде всего, от специальности, от текущего учебного материала, уровня подготовки обучающихся и их способностей.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- повысить мотивацию учащихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске.

В связи изменением учебного плана многие факультеты (например, факультет ветеринарной медицины, зооинженерный факультет) будут изучать иностранный язык только на первом курсе, который не предусматривает прохождение специальных предметов. Таким образом, при использовании презентации решается ряд дополнительных задач:

- познакомить студентов с профессионально-ориентированной лексикой;
- очертить круг обязанностей будущего специалиста;
- сформировать положительное отношение к профессии.

Таким образом, компьютер на уроках иностранного языка является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля.

#### Литература

1. Петрова, Л.П., Использование компьютеров на уроке иностранного языка – потребность времени / Л.П.Петрова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. Полат, Е.С., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999.
3. Андронкина, Н.М., Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности / Н.М. Андронкина // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб., 2001.
4. Маслоу, А., Мотивация и личность / А. Маслоу. - М., 1998.

УДК 339.13.012

## **МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**О.И. Лебедева**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В данной статье рассматривается сущность межкультурного подхода к преподаванию иностранного языка и необходимость его применения в высшей школе. Утверждается, что эффективность межкультурного взаимодействия напрямую зависит от концептуальной компетенции участников общения как в сфере языковой, так и культурологической подготовки.

Рассматривается возможность эффективного развития межкультурной компетенции студентов университета при изучении иностранного языка. Особое внимание уделяется наиболее распространенным причинам возникновения трудностей и недоразумений, осложняющим коммуникацию на иностранном языке.

The article deals with the background of the cross-cultural approach to a foreign language teaching and the necessity of its using in high school. It states that the efficiency of cross-cultural communication depends directly on the language proficiency and cross-cultural competence of the parts of communication.

The article considers that it is possible to realize the effective development of the stu-