

УДК 378.147.88(076.3)

ТЕСТИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ФИЛОСОФИЯ»)

Павочка С.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Педагогический тест и учебная процедура тестирования в последнее время получили широкое распространение в образовательной практике высшей школы. Необходимость применения данной педагогической технологии обусловлена коренной перестройкой системы высшего образования, связанной с существенным изменением способов освоения знаний студенческой аудиторией, проектированием и реализацией новых образовательных коммуникаций, становлением интерактивных методов организации образовательного процесса, ориентированных на развитие у студентов умения учиться, критически анализировать получаемую информацию, определять ее место и роль в общей системе профессиональных и личностных компетенций. Традиционные образовательные практики, сорентированные преимущественно на репродуктивный уровень освоения учащимися знаний, умений и навыков, далеко не всегда позволяют студенту самостоятельно осваивать новое знание и использовать его потенциал на практике. Более того, репродуктивный характер модели обучения существенно ограничивает возможности применения приобретенных студентами знаний и умений в нестандартных ситуациях, являющихся непременным компонентом современной быстро изменяющейся социальной среды.

Среди многочисленных способов оптимизации наличных образовательных практик (создание УМК, модульная, модульно-рейтинговая системы, программированное обучение и т.д.) особо выделяется технология тестирования, рассматриваемая и как относительно самостоятельное образование преимущественно в режиме обучения и осуществления контроля знаний, и как составной элемент более сложных инновационных моделей обучения. Основные преимущества теста определяются прежде всего его технологичностью и оперативностью, а также существенным снижением временного и человеческого ресурсов, затрачиваемых на осуществление диагностики и проверки степени освоения учебного материала. Имея определенные ограничения, обусловленные известной и необходимой в рамках тестового пространства формализацией, методически правильно составленный тест тем не менее должен способствовать повышению качества образовательного процесса, содействовать мотивации учения. В тестах всегда представлены опорные понятия, ключевые идеи, основные персоналии, что позволяет осуществить пошаговый контроль за усвоением предлагаемой информации. В условиях использования тестовых технологий в режиме обучения наличие правильных ответов и комментариев способствует организации самостоятельной работы, выявлению студента-

ми недостатков в текущей подготовке и своевременной их корректировке. В этом отношении тест и тестирование способствуют формированию эффективной мотивации, предполагающей не только освоение начального уровня информации, но и стремление к постоянному обновлению и расширению собственной информированности.

Значение педагогической технологии тестирования и тестовых комплексов по дисциплинам как специального, так и общеобразовательного циклов существенно возрастает в условиях заочной формы обучения, характеризующейся ограниченным количеством аудиторных часов, отводимых на освоение изучаемых дисциплин, и значительным объемом материала, подлежащего освоению посредством самостоятельной работы студентов. В 2008-2009 учебном году на заочном отделении (специальность «Агрономия») традиционная форма промежуточного контроля (письменная работа по курсу «Философия») была заменена тестированием, проведенным на основании ранее разработанного и изданного коллективом кафедры общественных наук учебно-методического пособия «Философия. Тесты». Ниже предлагаются описание процедуры тестирования, ее результаты и их оценка.

О замене контрольной работы тестовыми заданиями студенты были проинформированы заранее на установочной сессии. Они получили также возможность ознакомиться с содержанием самих заданий, но не с ключами (правильными ответами), поскольку использование тестовых заданий предусматривалось в режиме контроля знаний. Сам тестовый комплекс авторы компоновали, стараясь максимально охватить содержание философии как учебной дисциплины. В пособии пропорционально представлены задания как по истории философии, так и по теоретической ее части. В соответствии с первой буквой фамилии и номером зачетной книжки (шифром) каждый студент должен был определить вопросы (темы), подлежащие тестированию (две темы, охватывающие, как правило, 60-70 заданий различной формы и степени сложности). Студентам также был предложен список литературы, призванной способствовать успешной работе над выполнением заданий. Указанный объем работы студенты-заочники выполняли самостоятельно.

В экзаменационную сессию успешное выполнение тестовых заданий рассматривалось как условие, обеспечивающее доступ студента-заочника к сдаче экзамена по дисциплине. Оценка тестовых заданий проводилась на основе индекса выполнения, в соответствии с которым процентное отношение правильно выполненных заданий ко всем заданиям в тесте составляет 70% («зачтено»). Тестирование осуществлялось в письменной форме в течение 60 минут.

Тестированием было охвачено 100 студентов (4 группы). Результаты тестирования в общем виде состоят в следующем: 32% выполнявших тест преодолели индекс выполнения с первого раза, набрав от 70 до 83% правильных ответов. 34% испытуемых правильно выполнили от 60 до 69% заданий теста. 23% испытуемых остались в интер-

вале 50-59% правильных ответов, оставшиеся 11% не выполнили половины заданий теста. Не преодолевшие индекс выполнения студенты были отправлены на повторное тестирование. Стоит отметить существенную разбегу в выполнении заданий по группам и то обстоятельство, что выполнение контрольной работы в форме теста далеко не всегда коррелировало с оценкой, полученной студентом на экзамене.

Представляется, что указанная степень выполнимости тестовых заданий по философии может быть объяснена сложностью самой дисциплины, предполагающей наличие развитого мировоззрения, известной логической и методологической культуры обучающихся и, как следствие, сложностью отдельных тестовых заданий. Наибольшие трудности у студентов вызвали задания по современному периоду развития философского знания (становление и основные стратегии развития постклассической философии, отдельные задания по истории русской философской мысли и отечественной философии), а также по разделу социальной философии (общество, культура, философия техники). За редкими исключениями студенты не испытывали особых трудностей при выполнении заданий по истории философской мысли древних цивилизаций, Средневековья, Возрождения и Нового времени. Достаточно успешно они справлялись и с заданиями по таким разделам философского знания, как онтология, гносеология, диалектика, философская антропология.

Оценка выполнения заданий предполагает не только учет степени освоения студентами содержательного аспекта дисциплины, где наибольшие трудности выполнения вызвали вопросы по основным направлениям развития современной философии (герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, структурализм, позитивизм, постмодернизм и др.), но и анализ собственно композиционной составляющей заданий. В тестовом комплексе были представлены задания 4-х форм (задания открытой и закрытой формы, задания на установление соответствия, определение логической/хронологической последовательности). Наибольший процент выполнения по формам заданий отмечается по заданиям открытого типа, предполагающим подстановку отсутствующего слова (термина), меньшей степенью выполнения характеризуются задания на установление соответствия, определение логической и хронологической последовательности. Существенные трудности испытывали студенты-заочники при работе над заданиями открытой формы, отдельные варианты которых предусматривали выбор до 4-6-ти правильных ответов из 8-10-ти предложенных. Такие задания, в частности, были широко представлены в вопросах теста, характеризующих определенный этап развития философского знания в целом.

Оценка результатов практики тестирования позволяет сформулировать некоторые выводы. Во-первых, несмотря на типичные трудности, испытываемые студентами при освоении университетского курса философии, около третьей части студентов потока прошли тестовые испытания достаточно успешно с первого раза. Это указывает на то,

что степень сложности и разноуровневый характер предложенных заданий теста являются вполне оправданными в условиях заочной формы обучения. Во-вторых, анализируя ошибки, допускаемые студентами, преподаватель получает возможность отслеживания уровня и качества получаемых студентами знаний по дисциплине в целом. Это позволяет ликвидировать пробелы в знаниях, осуществить коррекцию имеющихся у студентов представлений по различным разделам дисциплины посредством лекционных и практических занятий, консультаций, что должно отразиться на повышении результатов итогового контроля знаний на экзамене. В-третьих, результаты тестирования позволяют преподавателю также осуществить определенную коррекцию формы и содержания самих тестовых заданий по вызвавшим наибольшие затруднения темам курса, например, включить типичные ошибки в качестве вариантов ответов в задания открытой формы. В этой связи несомненным подспорьем преподавателю и студенту при проведении тестирования окажется создание компьютерной программы. Преподавателю она позволит оперативно вносить необходимые изменения в форму и содержание заданий, сэкономить время на их проверку, а для студента – свести к нулю «субъективизм» преподавателя при оценке выполненных им заданий.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ГРОДНЕНСКОМ ФИЛИАЛЕ КАФЕДРЫ МИДО УО «БНТУ»

Пентегов В.В.

УО «Белорусский национальный технический университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Система дистанционного образования стала развиваться в Европе и США в середине прошлого века. Уже к началу 2000 года на территории США по дистанционной форме образования было подготовлено около 2 миллионов специалистов. Что касается третьих стран, то в университетах США дистанционно получило образование более 17 миллионов иностранцев. Несомненно, что все успехи дистанционного образования связаны с компьютеризацией общества и возможностью для широких масс доступа в Интернет. В Беларуси у истоков дистанционного образования стоят три ведущих столичных университета, одним из которых является БНТУ. В настоящее время эта форма обучения используется в учебном процессе не только на заочной, но вечерней и дневной форме обучения. Однако на широкое внедрение дистанционного образования оказывает существенное влияние отсутствие нормативно-правового обеспечения в Республике Беларусь.

Международный институт дистанционного образования (МИДО) был создан в структуре Белорусского национального технического университета в 2000 году. В настоящее время в МИДО обучается более тысячи студентов по пяти специальностям, до 2012 года плани-