

4. Интеграція вищої освіти України в європейську систему: Збірник наукових праць: За матеріалами Міжнародної науково - методологічної конференції "Інтеграція вищої освіти України в європейську систему", Дніпропетровськ, 05 травня 2001 р. / Н.С. Бойцун (ред.); Міжнародний фонд "Відродження". – Дніпропетровськ: Арт-Прес, 2001. – 108 с.

5. Кастельс, М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. – М.: Интер-Пресс, 2000. – 345 с.

6. Кулицький, С.П. Основи організації інформаційної діяльності у сфері управління: Навчальний посібник. – К.: МАУП, 2002. – 224 с.

7. Навроцький, О.І. Вища школа України в умовах трансформації суспільства. – Х.: Основа, 2000. – 240 с.

8. Урсул, А.Д. Модель ноосферно-опережающего образования III – го тысячелетия // Сб. тезисов и материалов III - го Международного симпозиума "Открытое общество и устойчивое развитие". – Т. VII. – Зеленоград, 2001. – 456 с.

9. Фініков, Т.В. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна / Міжнародний фонд досліджень освітньої політики, Інститут економіки та права "КРОК". – К.: Таксол, 2002. – 176 с.

10. Яблонський, В.А. Вища освіта України на рубежі тисячоліть: проблеми глобалізації та інтернаціоналізації. – К., 1998. – 278 с.

УДК 378.14.008.6

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ

Назаренко Е.А.

УО «Могилевский государственный университет продовольствия»
г. Могилев, Республика Беларусь

Слово «рейтинг» происходит от английского «to rate» (оценивать) и rating (оценка, оценивание). Рейтинг – это некоторая числовая величина, выраженная, как правило, в многобальной шкале и интегрально характеризующая успеваемость студентов. Рейтинговая технология оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Общая технология отрасли основана на учете накапливаемых ими оценок в баллах за выполнение текущих работ) освоение лекционного курса, подготовка к лабораторным работам и их выполнение, выполнение контрольной работы. Рейтинговая технология предполагает последовательное суммирование оценок студента по данной дисциплине в течение семестра.

Базовыми документами, определяющими работу преподавателя и студентов в семестре, является Рабочая программа по дисциплине «Общая технология отрасли» и созданные на ее основе Методические указания по организации рейтинг-контроля знаний и умений студентов дневного и заочного обучения по дисциплине «Общая технология отрасли».

В этих документах определяется соотношение видов учебной деятельности студента, учитываемых в рейтинговой оценке, шкала текущих оценок, план контрольных мероприятий по дисциплине, содержание отдельных мероприятий.

Форма контроля учебной деятельности студентов, определяется в зависимости от вида занятий, предусмотренных программой и указана в методических указаниях:

- для лекций – экспресс опрос, тестовая оценка знаний студентов в установленное преподавателем время;

- для лабораторных занятий – опрос перед началом лабораторного занятия, проверка отчетов и оценка выполненных заданий, оценка по защите лабораторного занятия;

- для студентов заочного факультета ко всем перечисленным добавляется оценка за своевременное выполнение этапной контрольной работы самостоятельно в течение семестра.

Оценки текущих учебных достижений студентов вносятся в журнал преподавателя. Студент при желании может так же вести учет полученных оценок. Итоговая рейтинговая оценка в конце семестра служит основанием для аттестации или неаттестации студента по данной дисциплине без традиционного экзамена.

Решение о повторной аттестации по отдельным видам контроля принимается преподавателем в индивидуальном порядке по каждому студенту.

Дисциплина «Общая технология отрасли» изучается студентами специализации 1 – 49 01 01 02 дневного обучения в 5-м семестре и включает 68 часов лекционного курса, в 6-м семестре – 68 часов лабораторных занятий (17 занятий по 4 часа). В конце 5-го семестра учебным планом предусматривается экзамен, а 6-го зачет.

Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину ОТОтр согласно учебному плану, так же в 5-м и 6-м семестре. Помимо лекционного курса и лабораторных работ студенты заочного факультета в течение 6-го семестра самостоятельно выполняют контрольную работу. В заключении изучения курса предусмотрен экзамен по всему курсу.

При разработке рейтинговой системы оценки успеваемости студентов содержание всего курса дисциплины ОТОтр было структурировано на дисциплинарные модули. Каждый дисциплинарный модуль включает конкретные темы дисциплины по которым проводится лекционные и лабораторные занятия, а так же осуществляется самостоятельная работа студентов. По каждому дисциплинарному модулю установлен перечень обязательных видов работы студентов, который включает:

1. Текущий экспресс-контроль – непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знания студентов на лекциях (Ртек).

2. Контроль знаний и умений студентов при их подготовке и выполнении лабораторных работ (Рлаб).

3. Рубежный контроль – контроль знаний студентов по окончании изучения темы, раздела (Рруб).

4. Контроль за качеством и своевременностью выполнения контрольных работ – для студентов заочного отделения (Рк).

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов основана на оценке каждого вида работы студента по дисциплине в рейтинговых баллах, которые распределяются по дисциплинарным модулям в зависимости от их значимости и трудоемкости. Шкала оценок, т.е. минимальное и максимальное количество рейтинговых баллов за каждый вид работы студента определяется с учетом следующей системы оценок:

- ответ на один вопрос экспресс-контроля (Ртек), рубежного контроля (Рруб), защиты лабораторной работы оценивается от 0 до 1 балла;

- ответ на один вопрос контрольной работы (для студентов заочного факультета) от 1 до 10 баллов;

- ответ, отражающий степень подготовки к лабораторной работе – от 0 до 1;

- ответ на вопрос при защите лабораторной работы – от 0 до 1;

- состояние и содержание лабораторного журнала – от 0 до 3 баллов.

Шкала и критерии оценок доводятся до сведения студентов преподавателем на первом занятии в начале каждого семестра и не могут меняться в течение учебного семестра.

Перечень вопросов, предлагаемых студентам для осуществления промежуточного контроля, определяется рабочей учебной программой по дисциплине и приводится в методическом указании.

В конце семестра устанавливается максимальная сумма баллов студента по рейтинговой системе с учетом соответствующих оценок по дисциплинарному модулю.

$$\sum B_{\text{макс.}} = P_{\text{тек}} + P_{\text{руб.}}$$

Затем устанавливается цена одного балла по 10-ти бальной системе оценки знаний:

$$Ц1б = \sum B_{\text{макс.}} / 10$$

Разделив количество набранных баллов на величину Ц1б выводится экзаменационная оценка студента. Например, максимальная сумма баллов $\sum B_{\text{макс.}} = 73$. Студент набрал 38 баллов, тогда его оценка будет равна:

$$O = 38 / 73 = 5,2, \text{ т.е. } 5 \text{ баллов.}$$

Студент по желанию может повысить свою оценку, полученную в результате рейтингового контроля. Для этого он имеет право во время экзаменационной сессии сдать экзамен по всему курсу. Студенты, получившие по рейтинговой системе неудовлетворительную оценку, обязаны сдать экзамен в сессию и по всему курсу, предусмотренному программой.

Рейтинговая система оценки знаний студентов осуществляется на протяжении более 10 лет и регулярно дает достаточно стабильные результаты. Количество студентов, не справляющихся с рейтингом в

течение семестра и вынужденных сдавать экзамен в сессию не превышает 5 %.

УДК 378.147.88(076.3)

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ КОМПОЗИЦИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЦИКЛУ СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Павочка С.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Осуществляемое в настоящее время реформирование отечественной системы высшего образования сориентировано, с одной стороны, на переструктурирование и существенное обновление содержания самого образования и, с другой стороны, на изменение существующих способов усвоения знаний учащимися. Проектирование и реализация новых образовательных коммуникаций и становление интерактивных методик организации учебного процесса призваны повысить степень усвоения изучаемых дисциплин учащимися. В соответствии с образовательным стандартом второго поколения «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» и новыми типовыми программами дисциплин по данному циклу в целях организации процесса обучения и осуществления контроля усвоения студентами знаний, умений и навыков, приобретенных на разных этапах обучения посредством организации различных его форм (в том числе оценки результатов самостоятельной работы студентов) предполагается активное использование педагогических тестов.

Педагогический тест представляет собой систему заданий специфической формы и возрастающей трудности, призванных эффективно и качественно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. Непосредственной целью тестовых заданий является объективная оценка объема и структуры знаний студентов. Применительно к образовательным задачам высшей школы тестирование как процедура использования тестов может быть задействовано при контроле усвоения знаний по определенному разделу (модулю) курса или по курсу в целом. Как составной элемент общей системы контроля тесты могут применяться также при текущем, тематическом, рубежном контроле. Масштабное внедрение тестовых технологий связано прежде всего с факторами увеличения продолжительности обучения, обновлением и ростом содержания учебных программ, увеличением общей численности студентов. В дидактическом плане тест и тестирование позволяют также установить оперативную обратную связь с обучающимися, осуществить мониторинг образовательного процесса и значи-