

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Т.И. Беззубёнок, А.Г. Курачёва

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Использование проектной методики в неязыковом вузе способствует повышению мотивации студентов к овладению иностранным языком через понимание актуальности данного предмета, его практической значимости в формировании коммуникативной компетенции, а также профессиональных компетенций. Кроме того, проектная деятельность формирует и совершенствует навыки самостоятельной работы студентов.

Project technology at a nonlinguistic college contributes to the increasing of students motivation to studying a foreign language through understanding the actuality of the subject, its practical meaning in formation of communicative competence as well as professional competence. Besides, project activity forms and improves skills of students independent work.

Изменения в общественной жизни страны масштаб и многонаправленность, многоуровневость преобразований выдвигают новые требования к специалисту – выпускнику вуза. Помимо обладания совокупностью глубинных научно-предметных знаний, умений и навыков, выпускник должен быть способен полученные в вузе знания, умения и навыки применить на практике. В этом случае можно говорить о профессиональной компетенции.

Обучение иностранному языку студентов неязыковых факультетов тесно связано с их профессиональной подготовкой. Перед преподавателем иностранного языка стоит задача формирования коммуникативной компетенции студентов с учетом развития навыков общения в профессиональной области. Учитывая небольшое количество часов учебного плана, решение проблемы видится в разработке и внедрении программ, составлении учебных пособий, содержащих комплекс заданий, направленных на организацию самостоятельной работы студентов. Формирование навыков самостоятельной работы невозможно без положительной мотивации, определяющей работу студентов по овладению иностранным языком, особенно в профессиональной области.

Используя в процессе работы со студентами различные методы, способствующие повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка, необходимо основываться на принципах личностно-ориентированного подхода. К педагогическим технологиям личностно-ориентированного образования можно отнести метод проектов, который предполагает обучение в сотрудничестве [1]. Межличностное общение в учебном процессе повышает мотивацию за счет включения

социальных стимулов: появляются личная ответственность, чувство удовлетворения от публично переживаемого успеха в учении.

Эффективность использования проектной методики на занятиях иностранным языком можно определить по следующим параметрам:

- контроль над уровнем овладения языковым материалом;
- оценка сформированности внутренней мотивации студентов;
- измерение степени развития внутриколлективных взаимоотношений в студенческой группе.

В процессе обучения первые два параметра можно оценить, исходя из результатов наблюдения преподавателя, при анкетировании студентов, по листам самооценки. Они включают в себя ряд критериев, по которым студенты субъективно оценивают свой интерес к предмету, уровень овладения материалом, участие в оформлении результата проектной деятельности, активность в ходе его разработки и реализации.

Вышеперечисленные теоретические положения по использованию проектной методики при обучении иностранным языкам находят свое подтверждение в процессе обучения студентов 1 курса университета.

Введение, например, проектов «Болезни растений», «Ветеринарные клиники», «Права животных» и др. проходило в несколько этапов, которые были направлены на реализацию конечного проектного задания. Преподавателем был подобран материал, способствующий усвоению определенной лексики, соответствующей тематике проекта. Следующим этапом было расширение знаний лексического материала путем самостоятельного поиска с использованием заданий творческого характера, а также создание небольших мини-проектов для активизации самостоятельной работы студентов. Основным заданием для студентов была разработка и презентация индивидуального проекта на английском языке с обязательным использованием наглядного материала, различного рода буклетов по истории и географическому положению представляемой местности, а также поделок мастеров народного промысла. В течение проводимого опытного обучения студенты проявляли повышенный интерес к предлагаемым заданиям, достаточно часто работали над мини-проектами в малых подгруппах разного состава (2-3 человека с постоянной сменой участников группы).

При сравнении исходных и конечных данных, полученных в течение одного семестра, отмечается увеличение продвинутого уровня на 30% и практически полное исчезновение показателя элементарного уровня. Анализ полученных результатов по степени развития внутриколлективных взаимоотношений показал значительное возрастание

процента взаимности от 70 в начале опытного обучения до 90 при его окончании. Такое повышение уровня принятия среди студентов учебной группы можно объяснить особенностями практической работы над реализацией проекта, когда студенты объединялись в небольшие группы для его выполнения, причем состав групп постоянно менялся. Кроме того, студенты лучше узнавали друг друга в ходе коллективной работы, смогли найти общие интересы в ходе выполнения заданий проекта, что, в конечном итоге, способствовало улучшению внутриколлективных взаимоотношений и формированию благоприятного социально-психологического климата в группе.

Следует отметить, что при групповой форме работы студентов в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней студенту как со стороны преподавателя, так и других студентов. Причём помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем студент с более низким уровнем подготовки, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему сокурснику [2].

В заключении следует отметить, что результаты данной работы позволяют сделать вывод об эффективности использования проектной методики в неязыковом вузе, которое способствует повышению мотивации студентов к овладению иностранным языком через понимание актуальности данного предмета, его практической значимости в формировании коммуникативной компетенции, а также профессиональных компетенций. Кроме того, проектная деятельность формирует и совершенствует навыки самостоятельной работы студентов.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

УДК 378.147:791.43.05:811.1/8

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОРИГИНАЛЬНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н.В. Бурлыка, А.И. Бурлыка

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Статья посвящена применению аудиовизуальной просмотровой методики в обу-