

Для того, чтобы оно было в состоянии выполнять свою миссию, необходимы 2 группы факторов: целевые и «средственные». В первую входят факторы осознания этой опасности, своей институциональной, профессиональной, должностной, личностной, гражданской причастности к ее поощрению или изживанию, мобилизация готовности действовать активно, решительно, но адекватно, мудро, взвешенно. Во вторую входят факторы, которые потребуются для реализации этой позиции. Их очень много, а потому срочно нужны целевые комплексные программы, включающие в себя исследования и проекты (социологические, социально-психологические, педагогические и др.).

Конечно, в полном объеме и на должном уровне эта задача полезна только государству. Но уже в плане местной инициативы можно работать со всеми социализирующими институтами – и, в первую очередь, с системой образования, СМИ, культурными учреждениями и т.п., используя деятельностный потенциал самой молодежи.

Ситуация назрела для того, чтобы понять, что прежними методами работать нельзя. Сейчас явно проявилась субъектность молодежи в процессе социализации. А значит, требуются иные формы и модели деятельности по работе с ней, которые можно определить как инновационные.

УДК 327(476):37

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ МИРОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В. М. Хмель

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

Процессы глобализации с каждым годом затрагивают все больший круг вопросов развития белорусского государства, в том числе и институт образования. В статье освещены внешние и внутренние факторы, обуславливающие модернизацию системы образования в Республике Беларусь.

Every year globalization touches upon more and more issues of the development of the Belarusian state and its institute of education in particular. The article covers external and internal factors conditioning improvement of the education system in the Republic of Belarus.

В конце XX века экономика большинства стран приобрела такие новые черты, как: инновационное развитие, межсетевое взаимодействие, глобализация рынков. Ее существенной характеристикой является выработка и использование новых знаний, при этом речь сводится не

только к сугубо прикладным разработкам, но и к фундаментальным исследованиям и их практическим воплощениям. Информация как знание изменяет состояние и внешний облик мира. В связи с этим возрастает роль сферы образования как фактора становления человеческого капитала. Оно помогает ему быстро приспосабливаться к изменениям внешней среды, повышает производственные способности, расширяет экономическую свободу, позволяет человеку реализовать себя как обладателя стратегического ресурса экономики.

В настоящее время Республика Беларусь находится в условиях перехода на инновационный путь развития. Системный характер воплощаемых в жизнь и разрабатываемых на перспективу модификаций предполагает изменения во всех общественных институтах, в том числе и в сфере образования. Необходимость совершенствования функционирования института образования вызвана обстоятельствами внешнего и внутреннего характера.

Формирование национальной инновационной системы образования начинается с определения его роли в обществе. Н.И. Богдан выделяет следующие предпосылки, которые трансформируют роль образования и присущи как нашей республике, так и мировым тенденциям развития общества в целом:

- знания становятся более важным фактором экономического развития, чем традиционные факторы – труд и капитал;
- образование является важнейшим компонентом формирования человеческого капитала;
- образование во всех формах признано в качестве важнейшего механизма обеспечения прогресса в целях устойчивого развития [1, с. 29-30].

С изменением значимости влияния образования на качество жизни и экономический рост государства произошли изменения в мониторинге факторов, определяющих образовательную компоненту национальных инновационных систем. Начиная с 2000 года, ЕС ввел и постоянно совершенствует Инновационное табло (European Innovation Scoreboard – EIS), в котором представлены статистические данные по всем европейским странам, а также по странам-лидерам инновационного развития (Японии и США).

Среди 25 индикаторов EIS – 2006 первая группа («драйверы инноваций»), характеризуют образовательный процесс и его результаты. К ним отнесены следующие показатели:

- доля выпускников по естественнонаучным и техническим специальностям на 1000 чел. населения в возрасте 20-29 лет;

- доля населения с высшим и средним специальным образованием в возрасте 25-64 года;
- широкополосные линии доступа в сеть Интернет на 100 чел. населения;
- доля населения, участвующая в обучении всю жизнь (Life-long learning), в возрасте 25-64 лет;
- доля молодежи в возрасте 20-24 года, имеющей законченное среднее образование [1, с. 30].

Показатели Инновационного табло являются векторами инновационного развития и критериями признания белорусского образования в Европе и мире. Увеличение значения индексов Инновационного табло является внешним фактором, побуждающим совершенствовать систему образования Республики Беларусь.

Ко второму обстоятельству внешнего характера можно отнести повышение качества образовательных услуг с целью привлечения отечественных и иностранных инвестиций как в качестве платы за обучение учащихся, студентов и аспирантов, так и в виде вложений в организацию процесса функционирования учреждений образования на принципах самофинансирования.

С расширением рынка образовательных услуг качество образования становится фактором, характеризующим конкурентоспособность страны и престиж государства, что еще раз подтверждает необходимость сообразовывать уровень образования с национальными и мировыми потребностями.

Внутригосударственные предпосылки совершенствования организации, управления и функционирования института образования связаны с переходом государства на инновационный путь развития, увеличением числа видов производств, перечня выполняемых работ и оказываемых услуг как на внутреннем, так и внешнем рынках, развитием целого ряда различных видов технологий. Современные процессы трансформации общества предъявляют свои специфические требования к квалификации специалистов. Мобильность, хорошо развитые способности адаптации к новым видам деятельности, переноса знаний из одной области в другую, системность мышления, наличие умений и желания к самообразованию являются несущими характеристиками специалиста XXI века. Все возрастающее количество информации влечет за собой дифференциацию научных знаний, углубление и расширение предметной области каждой конкретной науки. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование у будущих специалистов системного мышления, которое позволяет получать целостное знание об изучаемом объекте. Процесс дифференциации науки должен

сопровождаться обратным процессом ее интеграции. Соединение полученных знаний и применение их в процессе практической деятельности позволяют комплексно и эффективно решать возникающие проблемы.

Специалист любой сферы деятельности сейчас не может использовать в процессе своей работы только узкоспециальные знания. Для примера можно рассмотреть перечень дисциплин, знание которых потребуется бухгалтеру в следующей ситуации. Учредители общества с ограниченной ответственностью, функционирующего уже второй год, внесли вклад в уставный фонд предприятия: сырье, безналичные денежные средства и рекламный ролик выпускаемой продукции. Для определения проблемы и ее разрешения учащемуся потребуются знания в области бухгалтерского учета, финансов, информационных технологий и законодательства. Специалисту в данной ситуации необходимо будет идентифицировать вид активов, оценить их и оприходовать, отразить увеличение уставного фонда на счетах бухгалтерского учета, определить процент сформированного уставного капитала к его установленному законодательством минимальному размеру и проанализировать ситуацию: достаточно ли сформирован уставный фонд, необходимо ли его пополнение и за счет каких источников это осуществимо.

Происходящие процессы глобализации затрагивают жизнедеятельность Республики Беларусь и в сфере образования. Так, например, мониторинг образовательных процессов в странах осуществляется по общепринятым показателям.

Таким образом, подготовка специалистов в республике должна отвечать определенным требованиям и соответствовать потребностям отраслей народного хозяйства страны. Но необходимо принимать во внимание и происходящие в мировом пространстве процессы глобализации. В связи с этим, рассматривая необходимость модернизации существующей системы образования, можно обозначить ее внешние и внутренние причины. К внешним можно отнести: слияние с мировыми тенденциями развития общества, завоевание авторитета в мировом сообществе, приток иностранных инвестиций в сферу образования. Внутренние причины связаны с переходом Республики Беларусь на инновационный путь развития и, как следствие, необходимость в кадровом потенциале, обладающем актуальными, перспективными знаниями, умениями, навыками и свойствами личности. На протяжении многих лет наличие системного мышления у специалиста является его одной из главных характеристик. Не теряет оно свое значение и в новом информационном обществе. Одним из способов его формирования

является применение на этапе систематизации и обобщения знаний горизонтальной интеграции по профилирующим предметам.

Литература

1. Богдан, Н. И. Роль образования в формировании национальной инновационной системы Беларуси / Н.И. Богдан // Научные труды Белорусского государственного экономического университета: юбил. сб. – Минск, 2008. – С. 29-34.