

## СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Ю. Леванов, Д.С. Усс

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В данной статье на основе международных документов рассматриваются актуальные вопросы содержания современного образования через призму его гуманитарной составляющей, подчеркивается его роль в международном воспитании.

Actual questions of contents of modern education through a prism of its humanitarian component on the basis of international deeds are considered in this article. As the education role in international education is emphasized.

С середины XX века международное сообщество стало уделять особое внимание вопросам образования и, в частности, образованию в сфере прав человека. Так в п.2 ст.26 Всеобщей декларации прав человека определено: образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и на уважение прав человека и основных свобод; оно должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами и всеми расовыми или религиозными группами, а также развитию деятельности ООН по поддержанию мира. Актуальность данной проблемы была вызвана необходимостью усиления гуманизации системы образования, повышения правовой культуры людей, их воспитания в духе борьбы с религиозными, расовыми и этническими предрассудками. В развитие данных положений Декларации 19 ноября 1974 года Генеральная конференция ООН по вопросам образования, науки и культуры приняла «Рекомендацию о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод».

В данном документе большое внимание было уделено задачам образования, которое рассматривалось как необходимый «фактор гражданского воспитания и важный элемент международного сотрудничества», причем, отмечалось, что «настоящая Рекомендация применяется ко всем ступеням и формам образования» [1, с. 412]. Так современное образование должно способствовать укреплению мира во всем мире, международному взаимопониманию; включать критический анализ экономических и политических факторов, в силу которых возникают противоречия и напряженность в отношениях между странами; определять и находить пути преодоления этих противоречий. Образование следует увязывать также с изучением таких важнейших проблем

современности, как загрязнение окружающей среды, сохранение культурного наследия человечества, соблюдение прав человека, право народов на самоопределение и некоторые другие. Особо подчеркивалась необходимость обучения иностранным языкам, необходимость изучения цивилизации и культурного наследия.

Не потеряли своей актуальности до настоящего времени и основные руководящие принципы политики в области образования, которые были сформулированы в указанной Рекомендации. Среди них следует отметить: понимание и уважение всех народов, их культур, включая местные этнические культуры и культуры других наций; осознание растущей глобальной взаимозависимости между народами и нациями; способность к общению с другими; понимание международной солидарности и сотрудничества; осознание не только прав, но также обязанностей, возложенных на отдельных лиц, социальные группы и народы по отношению друг к другу и др.

Все выше изложенное свидетельствует о том, что в международных документах огромное значение придается гуманитарной составляющей образования.

В развитии данных идей важную роль играет Всемирный план действий в области обучения правам человека и демократии, принятый в марте 1993 года Международным конгрессом ЮНЕСКО [1, с. 59], Венская декларация и программа действий, принятая на Всемирной конференции по правам человека 25 июня 1993 года в Вене. Данные документы включают в себя не только задачи и цели обучения по вопросам прав человека, но и в значительной степени формируют содержание такого обучения. Так, в частности, рекомендовано включать в обучение правам человека такие вопросы, как обеспечение мира, демократии, развития и социальной справедливости и т.д. Понятно, что содержание подготовки в области прав человека во многом определяется содержанием международных и региональных договоров по вопросам прав человека.

На наш взгляд, центральным звеном гуманитарной составляющей современного образования являются именно права человека. В процессе обучения правам человека студенты получают знания не только об универсальных правах и свободах, но и знакомятся со своими обязанностями (человека, гражданина) перед обществом и государством. Развивая представление о мировой цивилизации, современном мире изучение вопросов, касающихся прав человека, дает специфический срез знаний о человеке, обществе, государстве, тем самым ориентирует человека на нравственные основы строительства собственной жизни. Важно формировать у студента представления о правах челове-

ка как необходимом условии его свободы и равенства, уважении прав другого. Полагаем, что данные вопросы, в определенной степени, могут и должны рассматриваться также при преподавании других гуманитарных наук (философии, истории, политологии и др.).

Следует отметить, что гуманитаризация образования – настоятельная потребность современного мира, где международное воспитание, основанное на принципе дружественных отношений между народами и государствами, является одним из необходимых средств для решения ряда глобальных проблем. Международное воспитание должно «ускорять соответствующее интеллектуальное и эмоциональное развитие индивидуума», «... развивать чувство социальной ответственности, помогать развитию качеств, способностей и склонностей, позволяющих человеку приобрести критическое восприятие проблем на национальном и международном уровнях; понимать и объяснять факты, мнения и идеи; работать в группе; допускать свободные дискуссии и участвовать в них; соблюдать элементарные правила процедуры применительно к любой дискуссии и основывать суждения о ценностях и решениях на рациональном анализе соответствующих фактов и факторов» [1, с. 412-413].

Международное сообщество рассматривает образование как важнейший элемент международного воспитания и именно поэтому определенным образом организованная гуманитарная подготовка является необходимой компонентой воспитательного процесса.

В последние годы в Республике Беларусь проводится широкомасштабная реформа системы образования, внедряются инновационные технологии в образовательное пространство, приняты новые образовательные стандарты, определены новые задачи, стоящие перед образованием. Вместе с тем, обоснованную тревогу вызывает тенденция сокращения количества часов, выделяемых на изучение дисциплин гуманитарного блока: философии, культурологии, истории, политологии, прав человека и др. Более того, такие учебные дисциплины гуманитарного профиля, как культурология, этика, логика, религиоведение, права человека и некоторые другие попали в принятых образовательных стандартах в учебные курсы по выбору. Все это происходит на фоне декларируемых задач по воспитанию гражданственности и патриотизма, приобретению компетенций культурно-ценностной и личностной ориентации.

Не вызывает сомнений, что решение этих задач во многом определяется именно соответствующей гуманитарной подготовкой, в процессе которой общественные ценности и нормы доводятся до сведения индивида (студента) и могут, при определенных условиях, стать его

внутренним убеждением, которым он будет руководствоваться в своей жизни. Поэтому вектор динамики современного образования должен задаваться не только использованием инновационных технологий, но и развитием его гуманитарной составляющей.

Литература

1. Права человека / Сб. междунар. - правовых документов /Сост. Щербов В.В. – Минск: Белфранс, 1999. – 1146 с.

УДК 160.1

## **ЛОГИКА И КУЛЬТУРА МЫШЛЕНИЯ**

**В.И. Левин**

Пензенская государственная технологическая академия  
г. Пенза, Российская Федерация

В статье затронута важная для современного образования и воспитания проблема: повышение уровня культуры мышления будущих специалистов. Анализируется роль логических дисциплин в этом процессе. Утверждается, что главной причиной трудностей на этом пути является недостаток кадров. Приводятся примеры и варианты решения проблемы.

The problem which is important for modern education is mentioned: to increase thinking culture level of future experts. The role of logic disciplines in this process is analyzed. Affirms that the main reason of difficulties on this way is the lack of qualified teaching personal.

Examples and variants of problem decision are resulted.

Формирование культуры мышления будущего специалиста имеет огромное значение для его профессиональной деятельности. Это формирование традиционно происходило и происходит при подавляющем влиянии науки логики, поскольку большинство специалистов традиционно считают логическое мышление синонимом правильного (эффективного, успешного и т.д.) мышления. На самом деле это не совсем так, поскольку логическое мышление позволяет только получать истинные выводы из истинных посылок, используя для этого логически правильные (соответствующие законам логики) умозаключения. Все остальные приемы нахождения истины лежат за пределами логики (проверка истинности посылок, генерирование гипотез с их последующей проверкой на истинность, использование эвристик для получения истинного суждения, непосредственное постижение истины и многое другое).

Сказанное относится как к каждодневной жизни, так и к науке (физике, химии, экономике, управлению и т.д.), даже к математике, где роль логики в нахождении истины особенно велика. Как сказал вы-