

ряжении теоретические формулы, обрабатывает полученные данные, используя не готовую программу, а свои знания в области работы на компьютере и использования прикладных программ. При проведении лабораторных работ по курсу «Электротехника» измерительные установки моделируются на компьютере, что позволяет точно так же акцентировать внимание студентов-заочников не на самом процессе работы с приборами и проведение измерений, а на получение навыков анализа полученных результатов и их обработки.

Организованные таким образом лабораторные занятия позволяют при ограниченном количестве занятий у студентов-заочников органично дополнить практические знания, полученные ими в ССУЗе и по месту основной работы, новыми навыками и умениями за счет применения инновационных подходов, основанных на применении современных информационно-вычислительных систем.

Несомненно, инновационные технологии и в других «направлениях движения» студентов в образовательном пространстве должны учитывать особенности их подготовки таким образом, чтобы органично дополнять базовые знания, полученные студентами ранее, и давать наибольшую отдачу при ограниченной продолжительности обучения.

Литература

1. Василевская, Е. В. Роль и место фундаментальных естественнонаучных знаний в системе последиplomного образования научно-педагогических кадров / Е.В. Василевская // Стратегические приоритеты развития последиplomного образования: сборник научных статей. – Гродно: ГрГУ, 2005. - С. 66-72.

УДК.378.1

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Л.В. Кропчева, В.Н. Комар

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В данной статье рассматривается создание целостного комплекса школьного и высшего профессионального обучения при создании программ научного взаимодействия.

In given clause creation of a complete complex of school and maximum vocational training is considered at creation of programs of scientific interaction

Настоящее время – время становления новой системы образования в Беларуси. Она ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, что само по себе предполагает смену системы обучения.

Инновационная стратегия развития образования опирается на учет реальных перемен в характере требований, предъявляемых обществом к личности, и учет изменяющейся роли личности в современном общественном процессе. В исследованиях отечественных и зарубежных авторов отмечается, что человек, участвующий в современной трудовой деятельности, должен обладать определенным набором качеств. Среди них наиболее необходимыми для современного производства, являются: ответственность и компетентность; готовность принимать решения и осуществлять их; предприимчивость и инициативность; сочетание практических навыков с умением ориентироваться в производственных проблемах. Эти качества необходимо развивать, начиная со школьного возраста.

На сегодняшний день одной из самых актуальных проблем преобразования современной средней школы является введение мультипрофильного обучения. Являясь участниками республиканского инновационного проекта «Внедрение модели инновационного центра мультипрофильного обучения на старшей ступени школы», мы – преподаватели высших учебных заведений – в процессе осуществления профильного обучения школьников особое значение придаем продуктивному взаимодействию методической службы школы с высшими учебными заведениями страны. Актуальность проблемы организации работы со способными и одаренными учащимися продиктована психолого-педагогическими причинами, т.к. способная и творческая личность является гарантом процветания общества, научно-технического и культурного прогресса. Модель адаптивной школы предполагает формирование гимназических, профильных и мультипрофильных классов, предоставляя каждому субъекту образовательного процесса сферу деятельности, необходимую для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, создавая условия для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей и учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению отдельных предметов, обеспечивая повышение результативности участия в олимпиадном движении.

Основными направлениями данного проекта являются: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие общей интеллектуальной одаренности, повышение педагогической культуры родителей, развитие научно-исследовательской деятельности, развитие специальной одаренности учащихся, развитие олимпиадного движения.

При подготовке проекта необходимо создать группы из числа педагогов, работающих в мультипрофильных группах, с привлечением

преподавателей из высших учебных заведений, разработать план его реализации. Обязательным аспектом данного проекта является организация психолого-педагогических семинаров «Организация работы со способными и одаренными учащимися», создание эффективных методов работы на уроке и во внеурочное время, подготовка учебного и дидактического материала, изучение инновационных технологий, формирующих высокую учебную мотивацию.

На этапе внедрения инновационного проекта на базе средней школы № 12 города Гродно организованы учебные группы на основе индивидуальных учебных планов учащихся, которые решили изучать отдельные предметы на повышенном или углубленном уровне, реализовывая свое право на индивидуальное образование в рамках единого государственного стандарта. Учебный процесс в 10 и 11 классах осуществляется более, чем по 40 вариантам учебного плана, а значит, максимально удовлетворяет образовательные запросы учащихся. В мультипрофильных группах возможна организация работы на основе выделения следующих категорий учащихся: интеллектуально одаренные (активные участники олимпиадного движения) и учащиеся с высокой мотивацией к изучению отдельных предметов, но имеющие недостаточный уровень подготовки (выбравшие повышенный уровень изучения предмета в связи с выбором будущей профессии). Условная дифференциация позволяет учителю организовать обучение с учетом необходимой ученикам помощи и выбрать оптимальные формы и методы взаимодействия в ходе учебной деятельности.

Большое значение имеет сотрудничество школы с высшими учебными заведениями. Учащиеся старших классов совместно со студентами младших курсов участвуют в научно-исследовательских проектах, проводятся совместные конференции и научные семинары.

Использование подобных инновационных технологий позволяет высшим учебным заведениям оказать существенную помощь ученикам старших классов в выборе будущей профессии, реализовать идею личностно-ориентированного образования, которое сможет обеспечить становление личности ученика, осознавшего свою самооценку, способного планировать собственную жизнь в соответствии со своими целями, делать выбор, принимать решения, самостоятельно добывать знания.

Литература

1. Закон Республики Беларусь «Об образовании». 19.03.2002- № 95-3.

УДК 378.147:1

ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ – ВЕКТОР РАЗВИТИЯ