

создают надежные перспективы расширения белорусско-польского взаимодействия и сотрудничества.

Литература

1. Данные Совета по делам религии и национальностей за 1956 – 2006 годы. // Текущий архив Гродненского облисполкома.
2. Итоги переписи населения Республики Беларусь. Национальный состав населения Республики Беларусь и распространенность языков // Статистический сборник / Министерство статистики и анализа Республики Беларусь. – Минск, 2001. 452 с.
3. Калацэ́й, М.Я. Адукацыя польскай дыяспары на Гродзеншчыне ў канцы 1980-х – 1990-я гады. / М.Я.Калацэ́й, Н.Л.Улейчык. // Нацыянальная адукацыя: тэматычны зб. навук. прац. Кніга IX. Адукацыя дыяспар. – Брэст, 1998. – С.63-67.
4. Karaczun, R. Odrodzona szkola / R. Karaczun. – Grodno, 1998. – 95 s.
5. Шлях да ўзаемнасці = Droga ku wzajemności: матэрыялы XIV міжнар. канф., Гродна, 26-27 кастр. 2006 г. / пад рэд. С.Мусіенкі, І. Крэня. – Гродна, 2007. – 354 с.

УДК 378.1

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНИКОВ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В.Н. Комар, Л.В. Кропачева

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»,
г. Гродно, Республика Беларусь

В данной статье описываются новые технологии в организации и проведении лабораторных работ по техническим дисциплинам для студентов заочников, выпускников ССУЗов, основанные на применении современной компьютерной техники.

In given clause new technologies in the organization and carrying out of laboratory works on technical disciplines for students graduates, based on application of modern computer techniques are described.

Развитие образования в современных условиях диктует преподавателям, особенно технических дисциплин, необходимость разработки и использования новых технологий и подходов при проведении занятий. При этом эти подходы должны учитывать «вектор движения человека в образовательном пространстве» [1]. Такими векторами являются: движение вперед как совершенствование имеющейся квалификации; движение вверх как подъем по ступеням и уровням непрерывного образования; и движение по горизонтали, предусматривающее возможность смены профиля образования, исходя из потребностей и возможностей личности и социально-экономических условий.

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы на протяжении ряда последних лет широкое распространение получила система подготовки специалистов, имеющих среднее техни-

ческое образование, по учебным планам, учитывающим уровень подготовки данных специалистов по отдельным предметам в ССУЗе. При разработке учебных планов по непрерывной системе обучения учитываются учебные планы ССУЗов, количество часов по каждому предмету, а также объем материала по нему в данной учебной программе. С учетом этого в рамках образовательного стандарта по данной специальности, строится учебный план подготовки специалиста для получения высшего образования. В ГрГУ по сокращенной форме заочного обучения (при сроке обучения четыре с половиной года вместо обычных шести лет) на каждом курсе по четырем техническим специальностям ежегодно обучается более 200 человек. Таким образом, в соответствии с выбранными нами «векторами движения» для студента такое обучение – это движение вверх, когда он приобретает новые знания, новые умения на базе того материала, который он получил в среднем специальном учебном заведении. Методы преподавания технических дисциплин в этом случае, в частности при проведении лабораторных работ, должны учитывать этот «вектор движения», т. е. тот факт, что студенты, имеющие дипломы СУЗов, обладают достаточным уровнем знаний, особенно практических, по тем дисциплинам, которые они изучали. Поэтому, при подготовке по техническим дисциплинам использование современных компьютерных технологий позволяет значительно сократить затраты времени студента, в частности на выполнение лабораторных работ, при этом значительно повысив продуктивность и эффективность их выполнения.

Так, при выполнении лабораторных работ по курсу «Метрология», для студентов дневного отделения традиционным является проведение многократных измерений с помощью простейших измерительных инструментов, а затем их стандартная обработка с использованием готовых программ при помощи компьютерной техники. Это логично, т.к. студенты, вчерашние школьники, при этом знакомятся с измерительной техникой и получают навыки работы с ней, а затем, хорошо владея методами работы на компьютерах, получают обработанные результаты, используя готовое программное обеспечение. При проведении этих же работ со студентами – выпускниками ССУЗов, упор делается не на проведение измерений (большинство студентов-заочников хорошо владеют техникой проведения измерений, т. к., являясь специалистами среднего звена, они постоянно выполняют их по месту основной работы), а на умение осмыслить полученные результаты и обработать их, используя современную компьютерную технику. При этом в процессе выполнения работы результаты измерений моделируются при помощи компьютера, а студент сам, имея в своем распо-

ряжении теоретические формулы, обрабатывает полученные данные, используя не готовую программу, а свои знания в области работы на компьютере и использования прикладных программ. При проведении лабораторных работ по курсу «Электротехника» измерительные установки моделируются на компьютере, что позволяет точно так же акцентировать внимание студентов-заочников не на самом процессе работы с приборами и проведение измерений, а на получение навыков анализа полученных результатов и их обработки.

Организованные таким образом лабораторные занятия позволяют при ограниченном количестве занятий у студентов-заочников органично дополнить практические знания, полученные ими в ССУЗе и по месту основной работы, новыми навыками и умениями за счет применения инновационных подходов, основанных на применении современных информационно-вычислительных систем.

Несомненно, инновационные технологии и в других «направлениях движения» студентов в образовательном пространстве должны учитывать особенности их подготовки таким образом, чтобы органично дополнять базовые знания, полученные студентами ранее, и давать наибольшую отдачу при ограниченной продолжительности обучения.

Литература

1. Василевская, Е. В. Роль и место фундаментальных естественнонаучных знаний в системе последиplomного образования научно-педагогических кадров / Е.В. Василевская // Стратегические приоритеты развития последиplomного образования: сборник научных статей. – Гродно: ГрГУ, 2005. - С. 66-72.

УДК.378.1

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Л.В. Кропчева, В.Н. Комар

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В данной статье рассматривается создание целостного комплекса школьного и высшего профессионального обучения при создании программ научного взаимодействия.

In given clause creation of a complete complex of school and maximum vocational training is considered at creation of programs of scientific interaction

Настоящее время – время становления новой системы образования в Беларуси. Она ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, что само по себе предполагает смену системы обучения.