

нального общения и выполнения своих ролевых функций учителя проявляют большую самостоятельность и уверенность в своих высказываниях. Можно предположить, что к рефлексии они прибегают не при анализе повседневного общения с референтными лицами, а при постановке и решении более глобальных профессиональных задач.

Исследование показало, что все виды рефлексии активизируются при условии создания у начинающих учителей установки наблюдать и анализировать собственное поведение и понимание этого поведения значимыми другими. Такой "разговор" учителя с самим собой о своей профессиональной деятельности, о понимании значимыми другими самого себя является необходимым условием постоянной коррекции профессионального поведения, совершенствования собственной личности и творческого решения профессиональных проблемных ситуаций.

Вместе с тем проведенное исследование показало, что управлять процессом становления "актуального Я" можно опосредствованно, т.е. через формирование "Я – глазами других" путем специальной ориентации начинающих учителей на анализ своей профессиональной деятельности и общения с представителями различных референтных групп, и в первую очередь, с учащимися.

УДК 378.663.015.3(476.6)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ (СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГрГАУ)

Кудырко Т.Г., Мальевская Е.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Химический анализ буквально пронизывает всю нашу жизнь. Его методами проводят скрупулезную проверку пищевых продуктов, в сельском хозяйстве с его помощью определяют кислотность почв и содержание в них питательных веществ, что позволяет подобрать оптимальные условия обработки почвы, также оценивают содержание белка и влаги в разных сортах зерна. В природоохранной деятельности методы аналитической химии применяют для контроля качества питьевой воды, для определения содержания вредных веществ в отходах и т.д. Из приведенных примеров видно, что все вопросы, которые решает аналитическая химия имеют огромное прикладное значение.

Изучение курса «Аналитическая химия» начинается во 2-м учебном семестре. Курс является достаточно сложным, поэтому важным является заинтересовать студентов данной дисциплиной. С этой целью на кафедре создан и успешно работает кружок.

Основной целью является углубление знаний по данному предмету, освоение навыков работы в аналитической лаборатории, самостоятельный выбор метода анализа, изучение дополнительной литера-

туры, содержащей информацию о физико-химических свойствах пищевого сырья и продуктов питания.

Полученные знания и навыки будут в дальнейшем необходимы в работе будущим специалистам-технологам.

Научная самостоятельная работа является одним из важнейших средств повышения уровня образовательного процесса в ВУЗе, подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием через освоение студентами стандарта в процессе обучения и самообразования, выполнения научно-исследовательских работ, коллективной и индивидуальной творческой деятельности. Научная самостоятельная работа студентов опирается на умения и навыки самостоятельной работы, которые развиваются у них в процессе учебной деятельности с первого курса.

Ведущая роль, особенно на младших курсах, в руководстве научной самостоятельной работой принадлежит преподавателям. Прогресс студента в учебе и научной работе увеличивает его долю и степень самостоятельности, когда от роли руководителя и организатора преподаватель постепенно переходит к роли советчика и консультанта. Научная самостоятельная работа на кафедре организована в рамках научного студенческого кружка.

Поскольку участие в научной самостоятельной работе является составной частью профессионального образования студента, то одним из показателей успешности будет являться сформированные у него умения и навыки, которые он развивает в результате познавательной деятельности и самообразования:

1. Умение поиска информации, отбор нужной информации в одном (нескольких) источнике, ориентация в отобранных публикациях и др. и смысловой ее переработки, содержащейся в различных источниках-учебниках, методических материалах, электронной учебной продукции, ресурсах Интернета и т.д.

2. Умения и навыки письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (реферат, доклад, сообщение и др.)

3. Умения и навыки работы в химической лаборатории

4. Умение доложить результаты исследования и подготовить их к публикации.

В данной статье мы предлагаем примерный план работы кружка и темы студенческих работ, результаты работы.

Этапы организации работы

- 1) обсуждение тем, рекомендуемых к изучению и выполнению;
- 2) знакомство студентов с тематикой работ, выбор студентов с учетом желания заниматься научной работой, а также возможности;

- 3) распределение тем в соответствии с будущей специальностью студентов;

- 4) подготовка теоретического материала по теме с использованием различных источников;

- 5) изучение методик анализа;
- 6) выполнение анализа;
- 7) обработка результатов с использованием математической статистики;
- 8) анализ, полученных результатов, формулировка выводов;
- 9) постановка дальнейших задач;
- 10) доклад результатов анализа на студенческой научно-практической конференции;
- 11) публикация результатов;
- 12) участие в республиканском конкурсе студенческих работ.

Основной целью научно-исследовательской работы студентов является повышение профессионально-творческого уровня, совершенствование форм привлечения студенческой молодежи к фундаментальным исследованиям, использование творческого потенциала студентов для решения актуальных проблем современной науки и практики.

В зависимости от организации НИРС может быть:

- 1) Научно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс;
- 2) Научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс;
- 3) Научно-исследовательская работа, параллельная учебному процессу.

НИРС организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время. В учебное время работа проводится, как правило, со студентами, успешно обучающимися по учебным планам. Во внеучебное время работа организуется индивидуально.

Особенность организации НИРС является ее комплексный характер, т.е. система научной и учебной работы должна обеспечивать непрерывное участие студентов в научной работе в течении всего периода обучения. Важным принципом комплексной системы НИРС является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от кафедры к кафедре, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом необходимо, чтобы сложность и объем приобретаемых студентами знаний, умений и навыков в процессе выполняемой ими научной работы возрастали постепенно.

Следует отметить, что кружок работает два года, за этот период достигнуты определенные результаты. В частности, работы студентов получили дипломы первой и второй степени на республиканском конкурсе студенческих работ, а также работы опубликованы в европейском журнале «Physical food».