

УДК 378.091.313:378.147

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Корзун О.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Зубова О.В.

УО «Харьковский институт бизнеса и менеджмента»

г. Харьков, Украина

Одним из достоинств модульной технологии обучения является то, что она заставляет четко планировать самостоятельную работу студентов. Современные технологии обучения в системе высшего образования предусматривают соблюдение требований по формированию навыков самостоятельного овладения знаниями как в учебной аудитории, так и вне ее.

Один из этапов управляемой самостоятельной работы студентов помимо ее планирования, организации и контроля работа на основе учебного модуля. Студенты в процессе ее подготовки и выполнения получают комплексную информацию об объеме, формах и методах изучения материала и развивают свои личностные качества [3].

При модульной системе возможна более эффективная организация самостоятельной работы студентов. Модульная система стимулирует выполнение студентами всех форм контролируемой самостоятельной работы.

Для будущей профессиональной деятельности студентов немаловажно сформировать у них самостоятельность путем подбора соответствующих методов, форм и средств, основанных на информационных технологиях. В этой связи следует отметить недостаточное использование возможностей, предоставленных в сети Интернет для овладения ими.

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе организации самостоятельной работы более продуктивно при использовании компьютерных технологий обучения, в частности мультимедийных средств (презентаций лекций, консультационных презентаций и др.).

Одним из факторов, обуславливающих эффективность управляемой самостоятельной работы студентов, является наличие специальной учебно-методической литературы [1]. Преподаватель осуществляет методическое руководство самостоятельной управляемой работой студентов как на этапе подготовки учебно-методических материалов, так и на этапе организации самоконтроля знаний. Студентами практикуется выполнение индивидуальных заданий с использованием учебно-методической и справочной литературы.

Контроль и самоконтроль можно рассматривать как один из компонентов самостоятельной работы студентов. Формами контроля

знаний при модульной системе обучения могут быть контрольная работа, семинарское занятие, коллоквиум и др. Зачет и экзамен выполняют функцию завершающих этапов контроля самостоятельной работы студентов.

По темам, не выносимым на лекции и лабораторные занятия, практикуется подготовка докладов и рефератов как различных видов письменного контроля знаний студентов.

Контроль знаний осуществляется путем устного опроса и компьютерного тестирования. Тестирование один из современных методов оценки знаний, свободный от негативных явлений, связанных с необъективностью.

По дисциплинам агрономического и экономического профиля по темам, выносимым для самостоятельного изучения, подготовлены вопросы для проверки и закрепления материала. Обязательный компонент модульной системы обучения - осуществление текущего, промежуточного и выходного контроля знаний студентов путем тестирования.

Целесообразность модульной технологии обучения не вызывает сомнения, о чем свидетельствует опыт ее применения в Харьковском институте бизнеса и менеджмента. Преподавание в этом коммерческом учреждении образования ведется по следующим дисциплинам: «Учет и аудит», «Маркетинг», «Финансы и кредит», «Управление персоналом», «Менеджмент организаций».

Модульный принцип является одной из особенностей обучения в этом вузе. Представляет интерес ряд модулей по направлению «Менеджмент» с целью обучения студентов в системе подготовки по экономическим специальностям. В практику экономического образования планируется внедрение модулей и по узкоспециализированным дисциплинам, не включенным в число обязательных.

Период обучения в коммерческом вузе представляет собой чередование определенного набора модулей, причем за все годы обучения студент должен ежегодно получать зачет по нескольким дисциплинам, каждая из которых входит в модуль.

Поскольку образование в институте направлено на удовлетворение потребностей коммерческих структур в экономических знаниях и умениях специалистов, к особенностям модулей следует отнести сочетание теоретических и практических аспектов. Если теоретический материал снабжен целым рядом разработок для самостоятельной работы и обучающими тестами, то в практической работе (а ей уделяется особое внимание в экономической подготовке) характерно широкое применение технических средств обучения и телекоммуникационных технологий.

Итак, организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы создает условия для успешного освоения студентами учебного материала и повышения уровня подготовки специалистов, а реализация форм самостоятельного обучения в тактике преподавания аг-

рономических и экономических дисциплин содействует улучшению качества образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Василюк, Я.В. Внедрение инновационных форм организации обучения студентов – обязательное условие подготовки высококвалифицированных специалистов / Я.В. Василюк // Высшая школа: Проблемы и перспективы. - Материалы 8 МНМК. Ч. 1. - МН: РИВШ. - 2007. - С 249-251.
2. Корзун, О.С. О некоторых формах самостоятельной работы студентов / О.С. Корзун // Прогрессивные технологии обучения в вузе. - Тезисы докладов МНМК. – Гомель: БГУТ. - 2000. - С. 85-86.
3. Сидорова, В.А. УСПС как форма организации профессиональной подготовки / В.А. Сидорова // Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием. – Сб. н. ст. МНПК БГСХА. - Горки. – 2008. – С.13-16

УДК 331.107

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРАМЕТРИЧЕСКОГО ПАКЕТА SOLID WORKS ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ СЕРВИРОВКИ СТОЛА В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ

Кошак Ж.В., Иванов А.В., Миронова Н.В, Хлиманкова А.С.

УО «Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Голубец И.Е.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время при обучении студентов необходимо более широко внедрять новые информационные технологии, позволяющие повысить эффективность обучения, снизить затраты кафедр на закупку оборудования для обучения. В общественном питании большое внимание уделяется сервировке стола при обслуживании клиентов. Стоимость посуды для обучения студентов велика, имеющейся посуды недостаточно, чтобы рассмотреть все варианты сервировки. Поэтому необходимо переходить к обучению студентов с использованием ПЭВМ. Одной из программ, позволяющей сделать процесс обучения эффективным является программа SOLID WORKS.

Программа SOLID WORKS представляет собой интегрированную среду трехмерного моделирования, которая использует графический интерфейс Microsoft Windows. Она предоставляет полный цикл моделирования: проектирования трехмерных деталей, сборок из отдельных деталей, сборочных чертежей и детализовок, а также представления моделей в реалистичном (визуализация) и динамичном (анимация) виде. Процесс моделирования в SOLID WORKS начинается с создания эскиза, то есть двумерного профиля или поперечного сечения. Затем эскиз при помощи определенного конструктивного элемента (бобышка, вырез, отверстие, скругление, фаска, оболочка и так да-