

Изучение психологического содержания профессиональной компетентности показало его сложность и неоднозначность. В понимании студентами профессиональной компетентности доминируют «специальная» составляющая, мотивационно-ценностная и индивидуально-психологические характеристики, но недостаточно выражены остальные категории. По нашему мнению, это существенно сдерживает личностно-профессиональное развитие будущих специалистов. Важнейшую роль в развитии профессиональной компетентности играют личностные качества специалиста, его способность и готовность к самоопределению, самоорганизации и саморегуляции в процессе профессионального образования.

Литература

1. Барабаш, В.В. Проблемы развития профессиональной компетентности будущих специалистов в процессе вузовского обучения / В.В. Барабаш // Культура, наука, образование в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф., Гродно, 2007 г. – Гродно: ГГАУ, 2007. – С. 12-17.
2. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка / М.Р. Гинзбург // Мир психологии. – 1995. – №3. – С. 21-28.
3. Деркач, А.А. Акмеологические основания развития профессиональной компетентности кадров управления: монография / под ред. А.А. Деркача, Е.В.Куликовой, Е.В.Селезневой. – Псков: ПОИПКРО, 2007. – 114 с.

УДК 378

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

А.К. Болдак, Д.В. Руденко, О.Н. Сухоцкая

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В данной статье рассматриваются проблемы интеграции Республики Беларусь в мировое образовательное пространство в условиях интернационализации высшей школы

The problems of Belarus integration in world room in the conditions of higher school internationalization is considered in this article.

Высшее образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому живо реагирующим на все общественные изменения и процессы. Рост международной открытости национальных культур, основные мировые тенденции развития человеческой цивилизации своеобразно преломляются в системе образования. В частности, постоянно возрастающие по объему и становящиеся все более разно-

образными по содержанию мирохозяйственные связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в национальных университетах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым “мировым стандартам”, вырабатываемым мировой наукой и техникой [1].

Следует отметить, что по уровню развития высшего образования Республика Беларусь занимает одно из первых мест в СНГ и Европе: в 43 государственных и 10 частных высших учебных заведениях обучается более 400 тыс. будущих специалистов — это 430 студентов на 10 тыс. граждан. Вузы осуществляют подготовку по 355 специальностям и более чем тысяче специализаций.

Вместе с тем, существуют проблемы интеграции Белоруссии в мировое образовательное пространство.

Прежде всего, необходимо обратить внимание на то, что само понятие "квалификация" у нас отличается от принятого в большинстве европейских стран. Дело в том, что в Беларуси "квалификацией" до сих пор называется не документ об образовании, как это зафиксировано в международных конвенциях, а лишь запись в документе, выдаваемом дипломированным специалистам. В нем имеется специальная позиция, именуемая "квалификация", и она претендует не на академический, а на профессиональный характер. Например, в дипломе специалиста, помимо специальности "Экономика", фиксируется квалификация "Экономист". Налицо смешение академического и профессионального статусов, от которого надо отходить. Сегодня надобность в "квалификации" в традиционном – профессиональном – смысле слова отпала, поскольку нет планового хозяйства. Теперь готовим выпускника не к конкретному рабочему месту, а к отраслевому рынку труда. В связи с этим нет необходимости в записи в дипломе о квалификации и узкой специальности и специализации.

Таким образом, пересмотр статуса квалификаций в белорусском образовании будет означать смену ориентиров: от обучения студента и принудительного "распределения" выпускников — к новой философии образования, основанной на подготовке профессионалов для конкретного рынка труда в постоянно усложняющемся постиндустриальном обществе [2].

Болонская декларация предусматривает введение двухступенчатого (двухциклового) высшего образования. Большими препятствиями для расширения двухциклового обучения в Белоруссии являются сложившаяся система финансирования высшей школы, слабое участие работодателей в ее развитии, во многом обусловленное затянувшимся

спадом производства в большинстве отраслей, а также особенностями рынка труда.

Именно нетрадиционное сочетание общеевропейских и специфически белорусских факторов развития экономики, основанной на знаниях, заставляет особое внимание уделять фундаментальности вузовской подготовки, особенно на младших курсах обучения. Впрочем, она соответствует традициям белорусской высшей школы, и ее необходимо лишь развивать и совершенствовать в новых условиях. Фундаментальный характер образования – один из приоритетов Болонского процесса, и по этой проблеме необходимы активные международные консультации

Говоря об ученых степенях, отметим, что белорусская высшая школа изначально ориентирована на науку – это соответствует третьей ступени образования, предусмотренной Болонским процессом, степени Ph.D. Конечно, следует рассмотреть вопрос о пересмотре соотношения двух составляющих белорусской высшей школы - образовательной и научной - в направлении усиления в вузах собственно образовательного компонента обучения. Однако при сохранении принятого срока обучения в рамках данной ступени (3 года) это возможно только в ущерб научной подготовке. Следует также иметь в виду, что наш "доктор наук" – степень сугубо "научная", а не "образовательная", а значит, она лежит вне правового поля "высшего образования".

В последние годы много делается для разработки в Беларуси современной методики измерения "количества образования". Мы исходим из того, что из 52-х недель учебного года на студенческие каникулы приходится 2 недели зимой и 8 недель летом. Еще около двух недель складываются из праздников, приходящихся на будние дни. Итого - на все виды учебной работы, включая экзаменационные сессии, остается 40 недель. Если приравнять этот объем учебного времени к 60 зачетным единицам, как принято в системе ECTS, то 2/3 недели окажутся эквивалентными 1 единице.

Теперь вернемся к нашей практике. При 40-часовой рабочей неделе нагрузка студента, соответствующая одной зачетной единице, составляет 27 астрономических часов, или 36 "академических", равных 45 минутам. В этих-то условных часах белорусские вузы и продолжают пока измерять "количество образования"; эти цифры указываются и в приложении к диплому. Считаем, что в государственных образовательных стандартах нового поколения единицей измерения будет служить уже не академический час, а описанная условная единица. Образование, полученное в течение одного учебного года студентом очного отделения, будет составлять 60 условных единиц.

Когда говорим о вхождении Беларуси в Болонский процесс, не нужно забывать о том, что она также является членом Содружества независимых государств. На совещании министров образования СНГ весной 2003 г. все участники выразили желание войти в зону Болонского процесса. Однако не все могут на это претендовать по географическому признаку. Белоруссия могла бы представлять интересы таких стран, вовлекая их в орбиту европейского образовательного пространства, в формируемые здесь представления о качестве образования, способах его обеспечения и проверки.

В последние годы многие пытаются понимать образование как услугу. Однако уже заявлено о необходимости нераспространения на образование обычных норм, принятых во Всемирной торговой организации (ВТО) для урегулирования конкурентных условий в мировом масштабе.

В заключении отметим, что интернационализация – это объективный процесс устойчивого взаимодействия и взаимовлияния национальных систем высшего образования, на основе общих целей и принципов, отвечающий потребностям мирового сообщества и отражающий прогрессивные тенденции нового столетия.

Ответить на глобальные вызовы XXI века высшая школа может только согласованными совместными действиями. И Беларусь должна интегрироваться в мировое образовательное пространство.

Литература

1. Болдак, А.К., Бриаль, А.А. Проблемы трудоустройства выпускников в Республике Беларусь и Франции / А.К. Болдак, А.А. Бриаль // Устойчивое социально-экономическое развитие региона: сб. науч. ст. – Гродно: ГрГУ, 2008. – С.87-92.
2. Болдак, А.К., Бриаль, А.А. Университет и инновационная политика в регионе / А.К. Болдак, А.А. Бриаль // Современный университетский комплекс и регион. Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Гродно, 18-19 мая 2007 г. – Гродно: ГрГУ, 2007. – С.135-139.

УДК 631.11:377.63(476)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Е.И. Валедов

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В статье рассматривается проблема совершенствования мышления персонала сельскохозяйственных предприятий и целесообразность его аграрного образования. Решение этой проблемы позволит сделать предприятие более эффективным, а его про-