

УДК 370.153

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В.В. Барабаш

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В статье раскрывается подход к изучению профессиональной компетентности в высшей школе. Автор выделяет критерии и показатели развития профессиональной компетентности. В работе представлены результаты исследования содержания профессиональной компетентности студентов.

The approach to study professional competence of students is uncovered in the article. The author outlines the criteria and indicators of the development of professional competence. Research of content of professional competence of students is represented in this work.

Традиционное понимание сущности высшего профессионального образования подразумевает, что основным критерием качества подготовки молодого специалиста является система его знаний, умений и навыков. Однако результаты исследования практической деятельности молодых специалистов позволяют сделать вывод, что чаще всего успеха в профессиональной деятельности добиваются те, кто обладает социально-психологическими данными для организации себя и других людей в профессиональной сфере. Таким образом, возникает противоречие между традиционным подходом к качеству профессионального образования и реальными критериями гибкой компетентной профессиональной деятельности молодого специалиста. Акцент в изучении проблемы профессиональной компетентности в высшей школе, по нашему мнению, должен ставиться по-другому. В частности, речь должна идти не столько о способностях и умениях в рамках конкретной специальности, сколько об общей готовности к построению и преобразованию своей деятельности в процессе профессионального становления. Профессиональная компетентность является не только продуктом образовательного процесса, но, в большей степени, результатом саморазвития, оптимизации личностного потенциала субъекта профессионального становления.

Развитие профессиональной компетентности осуществляется на всех этапах становления профессионала. При этом наиболее значимым периодом для ее развития является профессиональная подготовка в

высшей школе. В период обучения в ВУЗе применима стратегия изучения особенностей развития профессиональной компетентности у представителей определенных профессиональных сфер. В качестве критерия развития профессиональной компетентности рассматривается сформированность ее структурных компонентов, которые реализуются через личностные качества, способности, умения [3]. Данные компоненты непосредственно обусловлены характером изучаемого явления – сущностным содержанием профессиональной компетентности в период обучения в ВУЗе [1].

Целесообразно выделить следующие показатели профессиональной компетентности:

1. Степень профессионального самоопределения. Необходимо выявить, есть ли удовлетворенность или присутствуют сомнения в собственном профессиональном выборе, задумываются ли студенты, и в какой мере, о смене профессиональной деятельности.

2. Удовлетворенность своим образованием, своей профессиональной подготовкой. Здесь также обращается внимание на то, какие эмоции преобладают в процессе профессионального обучения.

3. Степень психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.

4. Направленность мотивации достижения. В данном случае представляют интерес цели, которые ставят перед собой студенты, их дальнейшие профессиональные планы, оценка собственных возможностей в достижении целей. При этом определяется, насколько преобладает у студентов мотивация саморазвития или потребность выглядеть компетентным и авторитетным в глазах других.

5. Показатель развития компетентности во времени. Представляет собой социальную способность человека переживать настоящий момент жизни целостно, во всей его полноте и при этом ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего. Осознание себя во временной перспективе есть осмысление своего развития, своего профессионального роста, выстраивание отношений между собственными «Я» (Я-реальное и Я-идеальное) и в то же время является стимулом для дальнейшего самосовершенствования. Необходимо выявить, насколько выделяемые студентами мотивы, ценности, цели связаны с приобретаемой профессией, можно ли их рассматривать в перспективе, приме-

нительно к дальнейшему профессиональному пути. Позитивная направленность саморазвития наполняет будущее смыслом, структурирует его и делает человека субъектом собственного становления [2].

6. Уровень субъективного контроля. Необходимо выявить, с чем или кем будущий специалист связывает свои успехи и возможности (с собой, с другими людьми, обстоятельствами) в достижении поставленных профессиональных целей.

7. Особенности профессиональной самооценки (расхождение между Я-реальным и Я-идеальным, с чем связывается чувство компетентности в период обучения, собственная оценка студентом себя в профессиональном плане).

8. Уровень рефлексивной саморегуляции. Присутствует ли стремление к профессиональному самопознанию, самоизучению; восприятие себя как специалиста, способного на самоконтроль и саморегуляцию в своем личностно-профессиональном развитии; степень самоорганизации, планирование своего профессионального пути; положительное отношение к себе, как к будущему профессионалу. Также обращается внимание на связь рефлексии с параметром «компетентность во времени»: преобладающие эмоции в восприятии настоящего, прошлого и будущего, какой из этих периодов студентов больше всего тревожит.

9. Стремление к профессиональному саморазвитию подразумевает:

а) профессиональное самопознание (выделение профессионально важных качеств, осознание своих недостатков, слабых сторон, представление о своих способностях и возможностях в выбранной профессиональной сфере);

б) профессиональное самообразование и самосовершенствование;

в) профессиональную самоорганизацию (активное/пассивное отношение студента к приобретаемой профессии (позиция субъекта)).

Стремление к профессиональному саморазвитию является, на наш взгляд, интегральным показателем развития профессиональной компетентности в период обучения в ВУЗе, выражением ценностного отношения к ней.

В 2008 г. был проведен эксперимент, в котором приняли участие студенты: 1, 3, 5 курсов факультета защиты растений, агрономического факультета (квалификация специалистов – «агроном») и экономического факультета (квалификация специалистов – «экономист-менеджер; экономист») УО «Гродненского государственного аграрно-го университета», а также студенты 2, 4, 6 курсов лечебного факульте-

та УО «Гродненского медицинского университета». Выборка составила 372 человека. Ставилась задача проследить понимание студентами содержания профессиональной компетентности и определить, какие ее составляющие наиболее значимы для студентов в процессе профессиональной подготовки, отличаются ли они в зависимости от курса обучения и профессиональной принадлежности.

В результате анализа полученных данных выделены необходимые, по мнению студентов, показатели профессиональной компетентности:

1) специальная составляющая (полученное образование, знания по специальности, умение применить их на практике, квалификация специалиста, опыт работы и т. д.);

2) мотивационно-ценностная составляющая (стремление стать компетентным специалистом, самосовершенствование, желание работать по специальности, отношение к своему делу, стремление добиться успеха, целеустремленность и т. д.);

3) индивидуально-психологические характеристики специалиста (профессионально важные качества личности (имеют специфику в зависимости от профессии), интеллектуальные качества, а также качества, необходимые всем специалистам, независимо от их профессиональной принадлежности (ответственность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость и т. д.);

4) эффективность работы (качество, результаты работы; признание, уважение коллег, окружающих и т. д.);

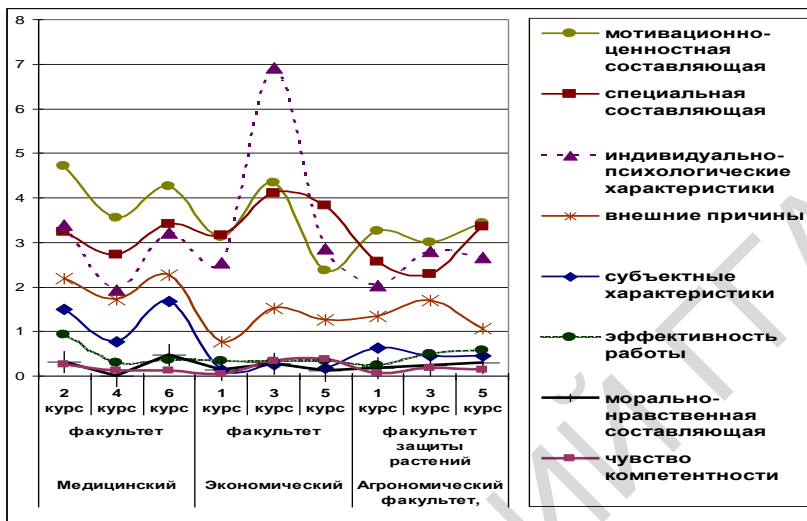
5) морально-нравственная составляющая специалиста (бескорытность, честность, порядочность и т. д.);

6) субъектные характеристики (самоорганизация, планирование, настойчивость в достижении цели, активность, добросовестность и т. д.);

7) чувство компетентности, положительное отношение к себе, как к будущему профессионалу, переживание уверенности как рефлексия по поводу своих знаний, решений, достижений (самоотношение в рамках компетентности);

8) внешние причины (место работы, статус, должность, заработная плата, общественные связи и т. д.).

Профили средних значений необходимых, по мнению студентов, для профессиональной компетентности представлены в диаграмме.



В результате полученных данных (см. диаграмму), выявилось, что наиболее значимые компоненты профессиональной компетентности, выделенные будущими специалистами, одинаковы вне зависимости от курса и профессиональной принадлежности. Самыми важными категориями, по мнению студентов, являются: «специальная» составляющая, мотивационно-ценностная и индивидуально-психологические характеристики специалиста.

Для большинства студентов очень важно чувствовать себя компетентными специалистами. 75 % отметили, что для них значима потребность в компетентности. Причем, в процессе обучения, независимо от курса, ее выраженность практически не меняется. Данная потребность важна также и для тех, кто разочаровался в получаемой профессии и планирует сменить профессиональную сферу.

Несмотря на то, что стремление стать компетентным специалистом является одной из наиболее значимых потребностей в процессе обучения в ВУЗе, у большинства будущих специалистов она не выражена в соответствующей этому стремлению субъектной позиции. У 62 % респондентов стремление к самопознанию и самообразованию, активное отношение к приобретаемой профессии – наиболее значимые аспекты развития профессиональной компетентности – недостаточно выражены либо отсутствуют. По мнению будущих специалистов, профессионально компетентными они станут благодаря полученному образованию в ВУЗе, а не в результате собственной активности.

Изучение психологического содержания профессиональной компетентности показало его сложность и неоднозначность. В понимании студентами профессиональной компетентности доминируют «специальная» составляющая, мотивационно-ценностная и индивидуально-психологические характеристики, но недостаточно выражены остальные категории. По нашему мнению, это существенно сдерживает личностно-профессиональное развитие будущих специалистов. Важнейшую роль в развитии профессиональной компетентности играют личностные качества специалиста, его способность и готовность к самоопределению, самоорганизации и саморегуляции в процессе профессионального образования.

Литература

1. Барабаш, В.В. Проблемы развития профессиональной компетентности будущих специалистов в процессе вузовского обучения / В.В. Барабаш // Культура, наука, образование в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф., Гродно, 2007 г. – Гродно: ГГАУ, 2007. – С. 12-17.
2. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка / М.Р. Гинзбург // Мир психологии. – 1995. – №3. – С. 21-28.
3. Деркач, А.А. Акмеологические основания развития профессиональной компетентности кадров управления: монография / под ред. А.А. Деркача, Е.В.Куликовой, Е.В.Селезневой. – Псков: ПОИПКРО, 2007. – 114 с.

УДК 378

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

А.К. Болдак, Д.В. Руденко, О.Н. Сухоцкая

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В данной статье рассматриваются проблемы интеграции Республики Беларусь в мировое образовательное пространство в условиях интернационализации высшей школы

The problems of Belarus integration in world room in the conditions of higher school internationalization is considered in this article.

Высшее образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому живо реагирующим на все общественные изменения и процессы. Рост международной открытости национальных культур, основные мировые тенденции развития человеческой цивилизации своеобразно преломляются в системе образования. В частности, постоянно возрастающие по объему и становящиеся все более разно-