

УДК 378.147.88 (072): 3728: (53; 577.3)

**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА -  
НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫЙ ПУТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА И БИОФИЗИКА» НА ФАКУЛЬТЕТЕ  
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**Забелин Н.Н., Соколовская С.Н.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из основных задач обучения в высшем учебном заведении является формирование у студентов устойчивой мотивации к обучению, желание овладеть теми знаниями, которые необходимы им для дальнейшей практической деятельности [1].

Творческие способности студента развиваются на основе высоко развитого мышления, глубоких знаний, практического опыта и интереса к делу. Но и сам студент обязан быть настойчивым в достижении цели и инициативным человеком. И чем раньше начнется процесс воспитания у студента интереса к научным знаниям и способностей исследовательскому труду, тем раньше наша студенческая молодежь вступит на путь самостоятельной творческой и научной работы [2].

Поскольку перед высшей школой стоит задача подготовки специалиста, способного оперативно и творчески решать нестандартные производственные задачи, выпускать конкурентно способную продукцию, следовательно, студента необходимо как можно раньше включить в активную учебную деятельность. В этом нам может помочь модульно-рейтинговая система (МРС), активизирующая работу студентов во время учебного семестра, заставляющая систематически и регулярно готовиться к занятиям, выполнять все формы контролируемой самостоятельной работы [3].

Ветеринарная медицина опирается на союз физики, биофизики, химии и биологии. Задачей биофизики для ветеринарии является изучение биофизических и физико-химических основ патологических процессов, биофизических основ поражающего и терапевтического действия физических и химических факторов окружающей среды, создания и совершенствования диагностики при лечении животных, а также направленный поиск лекарственных препаратов [4].

В курсе «Физика и биофизика» можно выделить следующие виды учебной нагрузки студента (блоки):

- лекции,
- лабораторные работы,
- практические занятия (решение задач),
- коллоквиумы,
- прием и защита КСР,
- дополнительно оцениваются:

-выполнение и защита в установленные сроки лабораторных работ, лекционных и практических работ, лекционных и практических КСР,

-индивидуальная активность на занятиях,

-доклады и рефераты по темам, не выносимым на лекции и лабораторные занятия, изготовление наглядных пособий.

Суммарный балл рейтинга за учебный семестр складывается из баллов, полученных за четыре модуля, а также за дополнительную работу, своевременный допуск к экзамену, качества ответа на экзамене. К экзамену не допускаются студенты, набравшие менее 40% от максимальной суммы баллов. Студенты, набравшие более 70% от максимально возможного количества баллов, рекомендуются к освобождению от сдачи экзамена. Решение об освобождении от экзамена принимается после обсуждения на заседании кафедры. Если на экзамене получена неудовлетворительная оценка, то суммарный балл рейтинга не учитывается. Для записи текущих результатов студентов используется рейтинговая таблица [3].

Таблица - Итоги успеваемости студентов (по 10 балльной системе) ФВМ 1 курса по дисциплине «Физика и биофизика» за 2003-2008 учебные годы, %

Учебный год	Форма обучения	Средний балл	Успеваемость, %			
			10, 9	8, 7	6, 5, 4	3, 2, 1
2003-2004	обычная	5,385	12,857	18,571	54,286	14,286
2004-2005	обычная	4,424	-	10,050	87,878	7,070
2005-2006	обычная	4,725	0,917	13,761	74,312	11,009
2006-2007	обычная	4,492	4,918	6,557	70,492	18,033
2007-2008	МРС	6,114	6,897	47,126	42,529	3,448

Из приведенной таблицы видно, что за 2007-2008 учебный год, когда обучение впервые велось по модульно-рейтинговой системе, результаты более высокие: средний балл курса составил 6,114 против 4,492; 4,725; 4,424 и 5,385 за предыдущие годы. Заметно увеличилось количество хороших (47,126%) и удовлетворительных (42,529%) оценок, но в то же время произошло уменьшение неудовлетворительных (3,448%).

Полученные результаты предполагают и в дальнейшем использовать и совершенствовать новый метод обучения – модульно-рейтинговую систему знаний.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Война, В.В. НИРС как форма активации учебного процесса на физическом факультете / В.В.Война, А.М. Колодинский // Тез. докл. межд. научн-практ. конф. «Опыт и проблемы организации научно исследовательской работы студентов». – Мн.; БГУ, 1997.- С.96.

2. Орехов, В.П. Методика преподавания физики / В.П.Орехов [и др.] - Мн.:Просвещение, 1976. - С.384.

3. Забелин, Н.Н. Модульно-рейтинговая система оценки знаний / Н.Н.Забелин, А.А.Рогачевский // Гродно: ГТАУ, 2007. - С.23.

4. Соколовская, С.Н. Некоторые проблемы преподавания дисциплины «Физика и биофизика» на факультете ветеринарной медицины / С.Н. Соколовская, Н.Н.Забелин. // Сб. мат. межд. научн.-практ. конф. «Экологические проблемы западного региона Беларуси». - Гродно; ГрГУ, 2007. - С.49-53.

УДК 613.1 (075.8)

## **НОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗов**

**Зиматкина Т.И.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Во все времена человек пытался решить для себя две очень важные задачи: чему учиться и как учиться, чтобы постичь законы мироздания и в соответствии с ними построить свою жизнь. Особую актуальность решения этих задач приобрело в настоящее время в связи с кризисным состоянием как природной среды вследствие истощения природных ресурсов и глобального загрязнения биосферы техногенными отходами производства, так и общества. А кризисная эпоха – это всегда время переосмысления исторического пути становления человека, осознание необходимости выполнения новой регулярно-операционной функции в биосфере. Поэтому сегодня, как никогда раньше, важно повышение качества экологического обучения и воспитания. Из современных научных дисциплин именно экология формирует общую модель взаимоотношений природы, общества и человека, а также определяет смысл и перспективы развития как отдельной личности, нации, так и всего человечества.

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнений необходимость самого широкого экологического образования населения и, в первую очередь, будущих молодых специалистов разного профиля, призванных не только грамотно эксплуатировать природные ресурсы биосферы, но и сохранять окружающую среду в состоянии, обеспечивающем устойчивое развитие человеческого общества. Формирование экологического мировоззрения является необходимым условием преодоления нынешних и будущих кризисных ситуаций в окружающей среде. Для этого необходимо четко представлять основные закономерности становления и поддержания природной среды в естественных и антропогенно измененных условиях и допустимые пределы воздействия на нее человеческого общества.

В связи с вышесказанным, главными целями современного экологического образования и воспитания в высшей школе является не только повышение экологической грамотности, формирование экологического сознания и мировоззрения, высокой нравственной культуры и экологической компетентного поведения студенческой молодежи, но