

УДК 378.147.55 (476.6)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ – ЗАЛОГ СТАБИЛЬНЫХ ЗНАНИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Гесь Г.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Качественное высшее образование в учебных заведениях Республики Беларусь можно получить при условии последовательного и целенаправленного обучения и воспитания [1]. Требуемый уровень качества должен соответствовать установленным типовым образовательным стандартам и планам, наличию соответствующих программ, кадровому потенциалу, материально-технической базе, разумному сочетанию современных и классических технологий [2]. Это даст возможность студентам освоить общеобразовательные и специальные дисциплины по избранным специальностям. Значительный удельный вес при этом в учебном процессе занимают специальные предметы, так как от глубины их знания зависит уровень компетентности будущего специалиста производства. Подготовить соответствующего уровня руководителей возможно при правильном сочетании теоретического и практического курсов. Кроме посещения лекций, работы на практических занятиях, студенты должны уметь разрабатывать и писать курсовые работы и проекты. Это дает возможность выработки творческого мышления у будущих организаторов производства, то есть это становление первых шагов принятия самостоятельных решений, возможности анализа создавшихся ситуаций, самостоятельной оценки эффективности производства и опробование способности распределения материальных и денежных средств. Полученные умения на этом направлении обучения, подкрепленные производственной практикой, формируют опытных руководителей производства.

Специалисты Министерства образования, Главного управления образования, науки кадров, ректорат аграрного университета постоянно заостряют внимание на взаимосвязь изучаемых предметов, последовательность и взаимное дополнение получаемого студентами учебного, научного и практического материала.

Поэтому на агрономическом факультете, факультете повышения квалификации и в высшей школе управления УО «Гродненский государственный аграрный университет» особое внимание уделяется выполнению дипломных работ и проектов по результатам исследований, проводимых на опытном поле и в сельскохозяйственных предприятиях Республики Беларусь. Один из разделов работы посвящен экономическому обоснованию, полученных результатов, в котором должны быть отражены знания техники, последовательности выполнения технологических операций, организации и экономики производства, а также умение выявлять имеющиеся резервы увеличения и удешевления про-

изводства продукции растениеводства с целью повышения экономической эффективности отрасли. При этом необходимо уметь составлять технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур, рассчитывать затраты на производство определенного вида продукции, прибыль и себестоимость единицы продукции, уровень рентабельности.

Оказанием консультативной помощи в разработке экономического раздела занимаются преподаватели кафедры организации производства в АПК, так как расчет и описание его вызывает определенные трудности у студентов. Это связано с тем, что у них не сформировалась до конца система знаний по организации работ по возделыванию той или иной сельскохозяйственной культуры и вызывает трудности отыскание справочного материала. В свое время, на младших курсах, они изучали в отрыве друг от друга земледелие, механизацию, растениеводство, агрохимию, защиту растений и т.д. При описании же этого раздела необходимо все объединить и показать комплексные знания. Кроме этого, руководителям по экономическому обоснованию приходится давать углубленные консультации по составлению технологических карт, расчету производственных затрат и расчету экономических показателей. Поэтому, из отведенных преподавателям двух часов на консультирование по данному разделу – тратится не менее трех-четырех.

С целью улучшения работы над этим разделом, коллективом преподавателей нашей кафедры изданы примерные технологические карты возделывания основных сельскохозяйственных культур и собраны в небольшом справочнике основные нормативные материалы для экономической оценки эффективности производственных процессов, которыми могут воспользоваться не только студенты, но и руководители дипломных работ. Кроме этого значительную часть информации для экономического обоснования дипломных работ студенты могут почерпнуть из курсового проекта по организации сельскохозяйственного производства, который выполняется на пятом курсе в первом семестре по культуре, с которой связаны научные исследования. При его написании рассматриваются многие вопросы из экономического раздела дипломной работы или проекта. Например, составляются технологические карты возделывания той культуры, с которой связаны исследования студентов, рассчитываются производственные затраты и экономическая эффективность существующей и перспективной технологий. Эти данные могут быть использованы в последствии для обоснования одного из вариантов опыта. Кроме этого замечено, что многие преподаватели специальных дисциплин, которые изучаются студентами первых курсов, для курсового проектирования по своим предметам предлагают темы также связанные с исследуемой культурой. То есть, в этом случае просматривается последовательное обучение, что дает возможность студентам с каждым годом укреплять свои знания в избранной специальности, а преподавателям кафедры организации про-

изводства в АПК – значительно экономить время на проведение консультации по экономическому обоснованию (примерно на 40 - 50%).

Такой последовательный процесс обучения установился на кафедре при подготовке слушателей резерва кадров и высшей школы управления. Первая группа упомянутых студентов готовится стать руководителями сельскохозяйственного производства, вторая – направляет свои силы на получение второго высшего образования на платной основе. Для получения диплома по окончании учебы этим категориям студентов необходимо защитить дипломный проект, выполненный на одной из кафедр экономического факультета. В этом случае экономическая часть дипломных работ, при получении первого высшего образования, является основой для проведения экономических расчетов в дипломных проектах при получении второго высшего образования.

Таким образом, взаимосвязь курсового и дипломного проектирования на факультетах университета способствует укреплению знаний студентов, сокращению затрат времени преподавателей на консультирование, студентов - на выполнение работ, а, в целом, более тесной взаимосвязи изучаемых дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Беларусь «О высшем образовании». – 2008. – Национальный реестр N 184.

2. Марухна, О. Системный подход к оценке качества образования / О. Марухна, О. Берестиева // Стандарты и качество. – 2002. – N 4. – С. 35.

УДК 331.107

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОЗГОВОЙ АТАКИ В РЕШЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ХЛЕБА, КОНДИТЕРСКИХ И МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Голубец И.Е., Троицкая Т.П., Русина И.М.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Сегодня предприятия отечественной пищевой промышленности, чтобы поддерживать свою конкурентоспособность, должны постоянно улучшать качество выпускаемой продукции, обновлять ассортимент, разрабатывать новые рецептуры и осваивать выпуск изделий улучшенного качества. Также при изучении потребительского спроса в последние годы наблюдается тенденция в выборе более качественной продукции, имеющей большую пищевую ценность и эстетическую привлекательность, а не дешевую и без претензий на высокое качество, как это было ранее, поэтому в настоящее время предприятия вынуждены бороться за своего покупателя. Таки образом, сложившиеся рыночные условия ставят перед производителями продуктов питания все более сложные задачи, которые вскоре придется решать нашим сегодняшним студентам - будущим молодым специалистам. Поэтому в настоящее время при изучении перерабатывающих и пищевых технологий необ-