

УДК 378.147:33

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В АКТИВИЗАЦИИ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Герасимович Л.Ю.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Гольцев М.В.

УО «Минский государственный медицинский университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Переход белорусского общества на инновационный путь развития вызывает необходимость дальнейшего совершенствования системы образования в направлении стимулирования стремления у будущих специалистов внести изменения в существующую систему с целью создания нового конкурентного продукта, доведения его до потребителя и как результат – улучшение качества жизни.

Традиционная форма обучения носила преимущественно репродуктивный характер. Она направлена на воспроизводство существующей социальной системы, социального опыта, где преподаватель общается, передает знания, формирует умения и навыки их воспроизведения и оценивает по результатам их воспроизведения.

Современный специалист в любой сфере деятельности должен быть социально активной и профессионально востребованной личностью, способной мыслить стратегически, принимать нестандартные решения, иметь устойчивое мировоззрение, способность быстро адаптироваться к конкретным экономическим и организационным задачам. Соответственно система образования должна соответствовать требованиям инновационного пути развития при котором главным ресурсом признается интеллектуальный ресурс, а важнейшим фактором роста инновационная деятельность.

Обеспечивается этот процесс высококвалифицированными специалистами, которые не только усвоили определенную сумму знаний, но и приобрели способность прогнозировать ситуацию, своевременно отзываться на возникающие проблемы. Инновации предполагают такие изменения в образовании, которые влекут за собой совершенствование познавательской деятельности и стиля мышления, ориентированы на преобразование традиционного учебного процесса в проблемно-исследовательский, в самостоятельный поиск учебных знаний, их применение в разнообразных нестандартных условиях. В данном случае вместо объяснительно-иллюстрированного способа обучения идет переход к активно-деятельному при котором студент из объекта образовательно-воспитательного воздействия превращается в полноценно субъекта познавательной деятельности. Среди эффективных методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями имеет эффективно организованная самостоятельная

работа по технологии проблемно-модульного обучения. В процессе самостоятельного поиска и собственного мышления, только на индивидуально-творческом уровне можно найти истину и считать себя достаточно твердым в своих убеждениях.

Учебный модуль – включает целевой план действий, содержание учебного материала и руководство по его усвоению. Особенно эффективна эта форма в организации КСР на которую ежегодно отводится все больше часов в учебной работе как студентов так и преподавателей.

Некоторый опыт организации контролируемой самостоятельной работы накоплен в процессе изучения экономической теории. КСР осуществляется в несколько этапов. На первом этапе студентам группы дается задание по написанию текста по одной из проблем по теме, выносимой на самостоятельное изучение. Второй этап – это составление глоссария по данной теме другими студентами. Затем составление вопросов по тексту для самоконтроля, написание ответов на эти вопросы, подбор тестов и практических заданий к теме и их выполнение.

Оценка выполняемых заданий дифференцирована на трех уровнях репродуктивном, продуктивном и творческом. На репродуктивном уровне студент должен знать основные понятия темы и формулировку экономических категорий. На репродуктивном – раскрыть содержание вопросов, дать характеристику экономическим явлениям и процессам, на творческом – оценить перспективы и обосновать прогнозы развития экономических процессов, рассматриваемых в теме модуля. Этим уровням соответствуют оценки 4-5, 6-8 и 9-10 баллов, которые выставляются по завершению работы над модулем. В ходе выполнения отдельных заданий тоже выставляются оценки в зависимости от качества выполненной работы на том или ином этапе.

Таким образом, внедрение проблемно-модульной технологии обучения активизирует самостоятельную работу студентов, способствует творческой работе над имеющейся информацией, закрепляет полученные знания в памяти, превращая их в убеждения и служит основой проявления самостоятельной, инициативности, творчества и новаторства в практической работе в условиях быстро меняющейся экономической среды.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Косинец, А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А.Н.Косинец // СБ, 30.10.2007. с.11-14.
2. Актуальные проблемы бизнес – образования. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 16-17 апреля 2008 г. Минск «Издательский центр БГУ», 2008.