

возможность реализации новаций на практике, вырабатываются решения о возможности внедрения новых технологий. По итогам конференции выбирается лучший доклад, выдвигаются работы для участия в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь на лучшую научную работу студентов, в конкурсе Министерства образования и науки Российской Федерации на лучшую научную работу студентов вузов. Особой формой поощрения является премирование авторов лучших докладов.

По итогам участия в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь авторы лучших работ награждаются дипломами Министерства образования Республики Беларусь первой, второй и третьей категории, премиями специального Фонда Президента по поддержке одаренных учащихся и студентов. По итогам конкурса Министерства образования и науки Российской Федерации на лучшую научную работу студентов вузов работы награждаются Медалями Министерства образования и науки Российской Федерации, дипломами Министерства образования и науки Российской Федерации, дипломами конкурсной комиссии. Наиболее активным студентам, принимающим постоянное участие в НИРС, назначаются именные стипендии.

Научные результаты студенческих научно-исследовательских работ используются в учебном процессе при выполнении курсовых и дипломных работ, внедряются в производство. Студенты участвуют в внутривузовских, республиканских и международных выставках и конференциях.

Решение задач, поставленных в рамках научно-исследовательской работы студентов, позволяет реализовывать требования образовательных стандартов к профессиональным компетенциям выпускников в области всех видов деятельности: производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной, инновационной; способствует развитию творческой инициативы, интереса к изобретательской деятельности, осуществлению функций личностного развития и самоконтроля; повышает качество профессиональной подготовки специалистов.

УДК 61:378.4.001

ИННОВАЦИИ В ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ГРОДНЕСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Гарелик П.В., Жук И.Г., Тищенко Е.М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В рамках Болонского процесса, учета кредитно-рейтинговой модели подготовки специалиста в Гродненском государственном медицинском университете осуществлена организационно-методическая

работа поиска и принятия инновационной методики итоговой аттестации знаний и умений студентов.

Итоговая аттестация студентов проводится на государственных экзаменах на основании контроля знаний и умений на трех этапах (практические навыки, компьютерный тестовый контроль, устный экзамен) по 10-балльной шкале и с учета среднего балла текущей аттестации по профильным дисциплинам государственного экзамена.

Оценка за практические навыки выставляется в соответствии с критериями, разработанными и утвержденными на профилирующих кафедрах.

При проведении компьютерного тестирования знаний (количество тестовых заданий определяется профилирующей кафедрой в пределах 60-90) оценка выставляется по единым критериям для всех дисциплин.

За устный ответ выставляется оценка по каждому из четырех вопросов экзаменационного билета.

Итоговая оценка на государственном экзамене выставляется студенту путем подсчета набранных баллов по формуле:

$$B_0 = (B_1 + B_2 + B_3) \times 2 + B_4, \text{ где}$$

B_0 – общий балл, набранный студентом по всем пунктам

B_1 – средний балл по профильным дисциплинам государственного экзамена (округляется до целого числа)

B_2 – оценка за практические навыки

B_3 – оценка по результатам компьютерного тестирования

B_4 – сумма баллов за четыре вопроса экзаменационного билета.

При этом используются следующая переводная шкала:

Количество баллов	итоговая оценка
95 – 100	10 (десять)
85 – 94	9 (девять)
75 – 84	8 (восемь)
65 – 74	7 (семь)
55 – 64	6 (шесть)
45 – 54	5 (пять)
35 – 44	4 (четыре)
34 – 30	3 (три)
29 – 20	2 (два)
Менее 20	1 (один)

Предложенная методика позволяет учесть все виды учебной деятельности, повышает валентность доэкзаменационного этапа обучения, не умоляет значимости государственного экзамена. Методика и критерии итоговой аттестации будут использованы на государственных экзаменах в 2009 году.