

УДК 378.14:61:681.327.12

## ТЕСТИРОВАНИЕ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Василюк Я.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях основным направлением образования и его качественной составляющей является создание системного подхода и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

При инновационной системе образования совершенствуется не только система обучения, но также изменяются средства, методы и системы контроля качества образовательного процесса.

Определение эффективности обучения связано с разработкой критериев, на основании которых отслеживаются и оцениваются результаты учебной деятельности студентов. Диагностика уровня знаний включает контроль, оценку знаний, умений и навыков, анализ полученных данных для определения эффективности процесса обучения, перспектив его развития и при необходимости корректировки [1, 2].

В настоящее время считается наиболее технологичным и достаточно объективным инструментом оценки знаний студентов и мониторинга качества образования компьютерное тестирование.

Тест – система знаний различной сложности, позволяющая объективно оценивать уровень и структуру знаний.

Достоинства тестирования, по сравнению с другими формами контроля знаний, очевидны:

- значительная экономия дорогостоящего учебного времени;
- систематический контроль, с возможной компьютеризацией и стандартизацией;
- наличие большого количества оценок у студентов;
- охват постоянным контролем всех студентов, что невозможно при устном опросе;
- объективность и надежность выводов об эффективности учебного процесса.

Большой опыт мировой тестологии, свидетельствует о высокой эффективности, объективности использования тестирования. Широкое применение тестирования привело к снижению качества тестовых знаний, которые по оценкам экспертов находятся на относительно не высоком уровне. При использовании некачественных тестов деформируется оценка знаний и, кроме того, дискредитируется идея тестового контроля, как объективного инструмента инновационных технологий.

Нами разработаны тесты по специальной дисциплине по десяти разделам, включающие 330 тестовых вопросов и даны варианты ответов. При разработке и использовании тестового контроля мы руководствовались следующими положениями:

- система тестовых знаний соответствовала типовой учебной программе с учетом образовательного стандарта;
- форма теста определялась заданием и вариантами ответов;
- одновременность использования теста в течение учебной недели для всех студентов курса;
- установление ограниченности времени для выполнения тестового задания в зависимости от его объема и трудности.

Разработанные нами тесты по характеру действия являются вербальными (выраженные словами), по однородности задач они гомогенные (по одной дисциплине), но при конструировании тестов по вопросам технологии производства животноводческой продукции их можно считать гетерогенными, так они содержат знания по смежным зоотехническим дисциплинам (разведение, кормление, зоогигиена, физиология и др.), экономике и организации производства. Предлагаемые тесты носят критериально ориентированный характер на формирование будущего специалиста-профессионала.

Значительный интерес в плане проведения эффективного мониторинга контроля знаний отводится тестовому контролю при осуществлении управляемой самостоятельной работы студентов, как инструменту мотивации учебы. В разработанных на кафедре методических указаниях по выполнению контролируемой самостоятельной работы студентов в обязательном порядке по каждому заданию приведены тестовые вопросы для объективного контроля за усвоением материала.

В условиях заочной формы обучения назрела объективная необходимость изменения формы выполнения контрольной работы. Написание контрольной работы по вопросам кода приводит, чаще всего, к простому переписыванию учебника и неоправданной затрате времени.

Как показал наш опыт, тестовый контроль при выполнении контрольной работы является альтернативной формой такой работы и контроля знаний студента-заочника. Разработанные методические указания позволяют оценивать качество выполняемой работы как в письменном варианте, а также на компьютере.

Эффективность тестирования в значительной степени зависит от соблюдения основных требований при конструировании тестов. При этом необходимо соблюдать следующие правила. Первым этапом при тестировании приводится инструкция для всех тестируемых. Например, «На каждый тестовый вопрос даются варианты ответов, но среди них один или два могут быть правильными. Выберите правильные ответы».

Тестовые задания формулируются в утвердительной форме, не в виде вопросов, что часто встречается. Для удобства восприятия в связи с дефицитом времени у тестируемого, задание набирается прописными буквами, а варианты ответа строчными.

Оптимальным количеством вариантов ответов должно быть 5-7, так как в заданиях с малым количеством вариантов (2-3) возможно угадывание правильного ответа.

Следует обратить внимание на тщательное рецензирование тестов как внутри, так и на смежных кафедрах университета. По видимому, необходимо используемые тесты унифицировать и провести их сертификацию на методическом совете университета.

Тест как форма контроля наиболее технологичен, но не всегда универсален, но является действенным инструментом совершенствования учебного процесса и неотъемлемой частью инновационных технологий образования.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. М.: Центр тестирования, 2002. – 239 с.
2. Дидактические тесты: технология проектирования / Мн.: РИВШ, 2004.

УДК 378.147

### **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ Ветошкина А.А., Цедик О.Д.**

УО «Могилевский государственный университет продовольствия»  
г. Могилев, Республика Беларусь

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является неотъемлемой частью образовательного процесса высшего учебного заведения. Привлечение к научно-исследовательской работе наиболее способных студентов способствует закреплению учебного материала, повышению уровня их теоретической и практической подготовки, развитию творческой мысли и стремления к повышению уровня знаний, приобретению навыков организационной работы, помогает студентам овладеть современными методами поиска, навыками обработки и анализа научно-технической информации, принципами системного подхода к проведению исследования и его методам.

В учреждении образования «Могилевский государственный университет продовольствия» на кафедре «Технология хлебопродуктов» при подготовке инженеров-технологов по специальности 1-49 01 01 «Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья» научно-исследовательская работа студентов проводится в рамках дисциплины «Основы научных исследований» и при выполнении дипломных работ научно-исследовательского характера. При переходе процесса обучения на образовательные стандарты нового поколения в учебные планы введены дисциплины «Основы научных исследований» и инновационной деятельности» и «Методология разработки новых технологий в отрасли», направленные на усиление роли фундаментальных знаний в теоретической и профессиональной подготовке специалистов, овладение передовыми формами организации производства, методами и средствами научно-исследовательской работы.