

ние, память, речь; участие в сообщении материала (доклад, реферат); самостоятельная работа.

В любой лекции поставленная проблема должна быть важной и интересной для студентов. Слово лектора тогда студенты воспримут полноценно, когда оно будет ответом на возникшее в их сознании стремление решить проблему. Любая тема может вызвать живой интерес, все дело в том, как о нем рассказать. Глубокая мысль и эмоциональность, заинтересованность не могут оставить равнодушными, и, напротив, формальное отношение к предмету, неискренность рожают лицемерие, равнодушие к истине.

Опытные педагоги стремятся вовлечь в поиски истины. Они озадачивают и пробуждают мысль, вместе с «аудиторией» ищут ответ, предусматривают возражения, спорят, затем ставят новые вопросы и опять совместно ищут решения. Поэтому изложение материала приобретает характер скрытого или явного диалога, в котором звучат голоса оппонентов, доказательство часто ведется «от противного», выясняется не только «что есть данное явление», но и «что не есть данное явление», хотя и сходно с ним. Вот это стремление вызвать у слушателей активный эмоциональный отклик и есть главное средство активизации мысли.

Таким образом, активные формы обучения меняют смысл учебы. Они пробуждают активность студента, содействуют становлению самостоятельности в мышлении и деятельности. Данный вид обучения выполняет функции ускорения, уплотнения, оживления отдельных педагогических процессов.

УДК 378.147.88 (072)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Василюк Я.В., Мордечко П.П.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г.Гродно, Республика Беларусь

Задача высшей школы состоит в подготовке высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, в совершенстве владеющего своей профессией, способного успешно решать сложные производственные задачи и постоянно стремящегося к профессиональному росту.

Решение этой задачи невозможно без внедрения новых инновационных форм образовательного процесса [1, 2]. Основными составляющими инновационных технологий являются: блочно-модульная технология обучения, рейтинговая система контроля знаний, управляемая контролируемая самостоятельная работа студентов, тестирование.

Изучение любой дисциплины учебного плана базируется на требованиях образовательного стандарта, типовой и учебной программ.

При этом в обязательном порядке учитывается место дисциплины в учебном плане и базирование ее на других дисциплинах.

При формировании тематического плана лекций и лабораторных занятий по специальным дисциплинам на кафедре частной зоотехнии придерживаются одинаковых требований.

На первом этапе осваиваются основные разделы программы, включающие теоретические и практические вопросы, необходимые для изучения технологических процессов производства продуктов животноводства. Тематикой предусмотрено изучение следующих разделов: биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы, основы племенной работы и породы, особенности кормления и содержания.

На втором этапе подробно рассматривается технология производства молока и говядины, свинины, яиц и мяса птицы, продуктов овцеводства, кролиководства и т.д. Особое внимание уделяется качеству продукции, организации и экономике отраслей животноводства.

Имея разработанную рабочую программу, тематический и календарный план прохождения дисциплины можно перейти к модульному обучению [3].

Модульный метод – это целенаправленная система организации учебного процесса, направленная на обеспечение систематического изучения учебной дисциплины в течение времени, отведенного типовым учебным планом, с постоянной аттестацией студентов по отдельным модулям (частям курса), включающим близкий по смысловому содержанию материал.

При разработке модулей проводится разделение дисциплины на отдельные компоненты (модули) в соответствии с профессиональными задачами, необходимыми будущим специалистам в решении научно-технических задач.

По специальным дисциплинам на кафедре частной зоотехнии выделяют по 4-5 модуля, каждый из которых характеризуется однотипностью: содержанием, целью, формами и методами обучения, завершается изучение каждого модуля проведением итогового контроля.

Модуль – это укрупненная логически завершенная единица учебной дисциплины, а поэтому он разделяется на отдельные, более мелкие единицы – блоки.

В качестве примера приведем модуль-1 по дисциплине «Птицеводство».

М-1. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.

Название блоков модуля:

Б-1. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.

Б-2. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы.

Б-3. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.

Б-4. Контроль по модулю.

При внедрении модульной организации учебного процесса наиболее сложной, на наш взгляд, является рейтинговая оценка знаний

студентов. Предлагаемая некоторыми авторами рейтинговая оценка по начислению баллов за отдельные элементы учебной деятельности является сложной и часто носит субъективный характер [4]. Например, за посещение лекций студенту начисляется 5 баллов, но их посещение является обязательным.

На кафедре частной зоотехнии организована рейтинговая оценка знаний студентов по отдельным дисциплинам. Основой рейтинга студента по каждой отдельной дисциплине является его уровень знаний и умений.

Объективность оценки знаний студентов осуществляется четко разработанной системой с учетом всех составляющих учебного процесса.

Перед началом учебного процесса по дисциплине студенты подробно знакомятся с обязанностями, правилами проведения занятий и техникой безопасности с животными.

Рейтинговая оценка осуществляется поэтапно при обязательном условии успешного выполнения предыдущего задания для перехода к следующему. При проведении каждого блока модуля контролируется готовность студентов к его выполнению путем проведения тестового опроса. Опыт работы показал, что опрос студента по материалу предстоящего занятия является эффективным контролем самостоятельной работы.

При получении положительной оценки по всем блокам модуля студент допускается к сдаче итогового занятия по модулю. Подобным образом изучение и контроль знаний проводится по остальным модулям изучаемого предмета, при успешном освоении всех модулей, полученные оценки суммируются и выводится средняя.

Нами разработано положение, которое дает возможность учитывать успехи студента, в период учебы при проведении итогового контроля (экзамена). Для объективной и всесторонней оценки знаний студента в экзаменационные билеты включаются 5 вопросов и практическая задача, которая тематически связана с одним из вопросов билета. Студенты, которые имеют по всем модулям среднюю оценку «9» (девять) или «10» (десять), выше освобождаются от экзамена с выставлением в ведомость соответствующей оценки. При средней оценке «8» студент отвечает на 2 любых вопроса по своему выбору, при оценке «7» - на 3 вопроса, при оценке «6» и выше – на 4 вопроса, а при оценке ниже «6» (шесть) баллов – на все пять вопросов. Решение практической задачи обязательно всеми студентами вне зависимости от среднего балла.

Длительный опыт нашей работы свидетельствует о том, что освобождение от экзамена студентов, имеющих невысокую рейтинговую оценку, является ошибочным.

Биометрическая обработка результатов сдачи экзаменов показала, что успеваемость студентов на экзамене была достоверно выше по сравнению со средним баллом по рейтингу ($P < 0,05$). При этом уста-

новлен высокий положительный коэффициент корреляции между средней итоговой рейтинговой оценкой и успеваемостью в экзаменационную сессию ($r = +0,76$).

Данные зимней экзаменационной сессии 2008-2009 учебного года подтверждают обоснованность наших выводов об эффективности проведения экзамена, особенно у студентов, имеющих невысокий рейтинговый балл. 28 (из 68) студентов 4 курса, исходя из рейтинга по дисциплине заслуживали оценки «5» и «6» баллов. При сдаче экзамена 18 человек получили на экзамене «7» и более баллов, что составляет 64% от общего числа студентов, имеющих низкую рейтинговую оценку. Таким образом, этот прием способствует повышению качественной успеваемости студентов.

Опыт работы УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» показал, что при внедрении блочно-модульной технологии обучения повышается абсолютная успеваемость, но снижается качественная успеваемость. Это положение, по-видимому, связано с отсутствием экзамена у студентов с низкими оценками по рейтингу, а обучаться по новой технологии в академии согласно 81% студентов [5].

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс предъявляет к преподавателю дополнительные новые требования, связанные с поиском эффективных форм организации учебного процесса, затрат времени на подготовку учебно-методических пособий, проведение консультаций и т.д. В связи с этим, труд преподавателя при внедрении эффективных инновационных технологий должен рассматриваться не как личная инициатива, а учитываться при планировании педагогической нагрузки, поощряться материально.

Таким образом, дальнейшее совершенствование модульно-рейтинговой системы обучения – важный и эффективный прием повышения качества подготовки специалистов, который требует творческого подхода к организации учебного процесса и постоянного поиска.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Косинец, А. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А.Косинец // Сб. – 2007. – 30 окт. – С. 11-14.
2. Василюк, Я.В. Внедрение инновационных форм организации обучения студентов – обязательное условие подготовки высококвалифицированных специалистов / Я.В. Василюк // Высшая школа: Проблемы и перспективы. 8 Международная научно-методическая конференция. Вып. 1. – Мн.: - С. 249-251.
3. Горбачев, В.В. Модульно-рейтинговая система в образовательной деятельности вузов: практическое пособие для организаторов учебно-воспитательной работы и преподавателей / В.В.Горбачев, Н.Н.Добролюбов // Мн.: УМЦ Минсельхозпрод РБ. – 2004. – 28 с.
4. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая система / В.В.Сергеенкова // - Мн.: РИВШ. – 2005. – 125 с.
5. Сарвида, Е.И. Опыт применения блочно-модульной технологии обучения / Е.И.Сарвида // Перспективы развития высшей школы. – Гродно. – 2008. – С. 60-62.