

лекция). Чтение такой лекции сопровождается развернутым или кратким комментированием просматриваемых визуальных материалов (слайдов, фотографий, схем, таблиц, графиков и др.).

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, смысловой и др.). В конце лекции проводится диагностика ошибок и их разбор.

Лекция – консультация проводится накануне курсовых экзаменов либо ГЭКа (проводится по следующим сценариям: «вопросы-ответы» и «вопросы-ответы-обсуждение»).

Таким образом, на основании сравнительного анализа нами выделен, адаптирован и рекомендован конкретный перечень лекций диалогического типа при изучении дисциплин специальности 1-74 02 04 – «Плодоовощеводство» (НИСПО – ДС).

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеев, А.Д. Лекционный метод обучения и пути его совершенствования / А.Д. Алексеев, М.: МГУ. - 1995. – 72 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан, СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
3. Дьяченко, М.И., Психология высшей школы: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Мн.: Изд-во БГУ. - 1981. – 383 с.
4. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005. – 112 с.
5. Лашук, А.Д. Формы и методы обучения и контроля: Методические материалы для аспирантов, преподавателей вузов и техникумов / А.Д. Лашук, Мн.: БАТУ, 1994. – 26 с.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Отв. ред. М.В. Буланова – Топоркова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.
7. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова, Мн.: Універсітэцкае, 2001. – 250 с.
8. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев, М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 136 с.

УДК 378.663.147(476.6)

### **ЛЕКЦИЯ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Будько Н. Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Современный мир диктует особые правила в сфере подготовки грамотных специалистов, что является прерогативой высших учебных заведений. Для успешной подготовки таких специалистов необходимо использовать современные и результативные методы обучения.

В высшей школе традиционна педагогика, сущность воспитания и обучения которой заключается в передаче образов деятельности в виде набора «инструментов» – знаний, умений и навыков. Учебный

процесс планируется исходя из необходимости передачи и восприятия знаний. Поэтому современная педагогика должна быть педагогикой сотрудничества и развития, в основе которой – понимание того, что обучение выступает не как средство привития знаний, умений и навыков, а как средство развития индивидуальных качеств субъекта с помощью знаний, умений, навыков. Такая педагогика кардинально меняет сам смысл учебы, который состоит в том, чтобы пробудить активность студента, содействовать становлению его самостоятельности в мышлении и деятельности.

Одним из таких методов является способ активного добывания знаний. Специфика этого способа заключается в последовательном и целенаправленном развитии активности самих учащихся.

Восприятие учебного материала и его запоминание через активное обучение составляет 70%. Активные формы обучения значительно повышают эффективность процесса восприятия учебной информации. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, формирование умения добывать знания, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Внедрение в учебный процесс новых видов активных форм обучения должно сочетаться с совершенствованием методики проведения традиционных видов учебных занятий.

Лекция – основная форма обучения в вузе, содержание которой в современных условиях должно становиться качественно иным.

Лекция – не монолог преподавателя, а его диалог со слушателями в целях совместного решения поставленных в ее ходе проблем. Специфика лекции состоит в том, что деятельность преподавателя здесь неотделима от деятельности студентов: читая лекцию, необходимо одновременно руководить работой слушателей. Лекция способна не только сообщать информацию, но, выстраивая систему знаний, убеждая, может формировать мировоззрение слушателей. Готовясь, важно думать не только о том, что и как рассказать в лекции, но и о том, чем заняты студенты, какую цель перед ними поставить, как подготовить их к восприятию и усвоению материала, какого уровня в овладении знаниями и умениями достигнут они и как это можно проверить. Атмосфера творческого поиска, прочная обратная связь создают благоприятные условия для усвоения и глубокого осмысления студентами лекционного материала. Словом, лекция позволяет активизировать познавательную деятельность, воздействовать на каждого из слушателя.

Активность не возникает сама собой при обращении к той или иной форме, а создается творческим трудом преподавателя и учащихся.

На лекции деятельность слушателей имеет три формы: восприятие материала при котором работают эмоции, мышление, воображе-

ние, память, речь; участие в сообщении материала (доклад, реферат); самостоятельная работа.

В любой лекции поставленная проблема должна быть важной и интересной для студентов. Слово лектора тогда студенты воспримут полноценно, когда оно будет ответом на возникшее в их сознании стремление решить проблему. Любая тема может вызвать живой интерес, все дело в том, как о нем рассказать. Глубокая мысль и эмоциональность, заинтересованность не могут оставить равнодушными, и, напротив, формальное отношение к предмету, неискренность рождает лицемерие, равнодушие к истине.

Опытные педагоги стремятся вовлечь в поиски истины. Они озадачивают и пробуждают мысль, вместе с «аудиторией» ищут ответ, предусматривают возражения, спорят, затем ставят новые вопросы и опять совместно ищут решения. Поэтому изложение материала приобретает характер скрытого или явного диалога, в котором звучат голоса оппонентов, доказательство часто ведется «от противного», выясняется не только «что есть данное явление», но и «что не есть данное явление», хотя и сходно с ним. Вот это стремление вызвать у слушателей активный эмоциональный отклик и есть главное средство активизации мысли.

Таким образом, активные формы обучения меняют смысл учебы. Они пробуждают активность студента, содействуют становлению самостоятельности в мышлении и деятельности. Данный вид обучения выполняет функции ускорения, уплотнения, оживления отдельных педагогических процессов.

УДК 378.147.88 (072)

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Василюк Я.В., Мордечко П.П.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г.Гродно, Республика Беларусь

Задача высшей школы состоит в подготовке высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, в совершенстве владеющего своей профессией, способного успешно решать сложные производственные задачи и постоянно стремящегося к профессиональному росту.

Решение этой задачи невозможно без внедрения новых инновационных форм образовательного процесса [1, 2]. Основными составляющими инновационных технологий являются: блочно-модульная технология обучения, рейтинговая система контроля знаний, управляемая контролируемая самостоятельная работа студентов, тестирование.

Изучение любой дисциплины учебного плана базируется на требованиях образовательного стандарта, типовой и учебной программ.