

и X республиканского научно-методического семинара (15 – 17 октября 1997 г., Минск). – Мн.: Белгосуниверситет, 1997. – С. 177 – 178.

2. Мараш, Я.Н. Студенческий научно-исследовательский кружок. – 2-е изд., испр. и доп. – Мн.: Университетское, 1989. – 134с.

3. Смирнова, С.А. Проблемное обучение одаренных детей. / Материалы студенческой научной конференции «Студенческая наука на пороге III тысячелетия», Мозырь, 17–18 апреля 2002 года: В 2-х ч. Ч.2./ Под ред. В.В. Валетова, – Мозырь: УО МГПУ, 2002. – С. 126.

4. Запольская, Э.К. Анализ организационных форм НИРС в вузах БССР и перспективы ее развития. / Методология научно-исследовательской работы студентов вузов БССР. Под ред. А.А. Соломонова. Мн., Изд-во БГУ, 1978. – С. 30 – 35.

УДК 378.147.091.32:635

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКЦИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»

Бруйло А.С., Шешко П.С., Шишко Н.Е.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Лекция, в настоящее время, является доминирующей формой теоретического обучения в вузе. Слово лекция произошло от латинского *lectio*, что в переводе означает чтение. Но если первые лекции (XIII – XIV вв.) в западно-европейских университетах были буквально чтением готовых книг (с незначительными комментариями), то в современных условиях лекция – это труднейший вид интеллектуального труда [3].

В современной педагогической литературе [1, 2, 4-8], сети Интернет приводятся классификации лекций по различным признакам (критериям): а) по целям; б) по содержанию; в) по решаемым дидактическим задачам; г) по вариантам подачи лекционного материала; д) по целевому назначению дисциплины; е) по форме обучения; ж) по форме организации. Иногда приводятся и классификации лекций и по другим признакам, но при более детальном рассмотрении оказывается, что они всецело соответствуют вышеуказанным критериям. Однако, ни в одном из доступных источников (литературные или сеть Интернет) нам не удалось найти систематизированной классификации лекций по такому важному признаку, на наш взгляд, как тип (стиль) педагогического общения. В самом общем виде, под педагогическим общением понимают профессиональное общение преподавателя со студентами на занятиях (лекционных, лабораторных, семинарских и др.) и вне их, имеющее определенные педагогические функции и направленное на психологическую оптимизацию учебной деятельности [2]. В связи с вышеизложенным, все лекции по этому признаку можно разделить на две группы: а) лекции монологического типа; б) лекции диалогического типа (таблица).

Вузы аграрного профиля Республики Беларусь уже достаточно длительное время ведут подготовку специалистов различного профиля

по непрерывной интегрированной системе профессионального образования (НИСПО). Подготовка специалистов по этой системе имеет целый ряд особенностей (сокращенный срок обучения; остаточный уровень знаний по той или иной дисциплине, полученных в колледже; небольшие лекционные курсы и др.). Однако и по настоящее время отсутствуют конкретные методические рекомендации по проведению лекционных занятий со студентами, обучающимися по системе НИСПО, что и стало отправной точкой поиска преподавателей кафедры плодоовощеводства и луговодства УО «ГГАУ».

Таблица – Классификация лекций по типу (стилю) педагогического общения

| Монологические | Диалогические |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная лекция. 2. Лекция с опорным конспектированием. 3. Лекция - визуализация. 4. Вводная лекция. 5. Инструктивная лекция. 6. Обзорная лекция. 7. Установочная лекция. 8. Другие формы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная лекция. 2. Лекция – дискуссия. 3. Лекция – поиск. 4. Лекция – панорама. 5. Лекция – практикум. 6. Лекция – консультация. 7. Лекция – беседа. 8. Лекция – конференция. 9. Лекция – визуализация. 10. Лекция с заранее запланированными ошибками. 11. Бинарная лекция (лекция вдвоем). 12. Другие формы. |

На основании этой работы нами выделены, апробированы и признаны наиболее перспективными следующие виды диалогического типа лекций: лекция – беседа, лекция – конференция, лекция - визуализация, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – консультация.

Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией». Она предполагает непосредственный контакт (диалог) с аудиторией путем постановки вопросов. Во время такой беседы диагностируется уровень знаний студентов по той или иной теме, разделу или вопросу, в соответствии с которым и читается лекция.

Лекция – конференция – проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов. Каждое выступление представляет логически законченный текст, сопровождается демонстрацией слайдов. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняет или уточняет информацию и формулирует выводы.

Лекция – визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала мультимедийными средствами (видео-

лекция). Чтение такой лекции сопровождается развернутым или кратким комментированием просматриваемых визуальных материалов (слайдов, фотографий, схем, таблиц, графиков и др.).

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, смысловой и др.). В конце лекции проводится диагностика ошибок и их разбор.

Лекция – консультация проводится накануне курсовых экзаменов либо ГЭКа (проводится по следующим сценариям: «вопросы-ответы» и «вопросы-ответы-обсуждение»).

Таким образом, на основании сравнительного анализа нами выделен, адаптирован и рекомендован конкретный перечень лекций диалогического типа при изучении дисциплин специальности 1-74 02 04 – «Плодоовощеводство» (НИСПО – ДС).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеев, А.Д. Лекционный метод обучения и пути его совершенствования / А.Д. Алексеев, М.: МГУ. - 1995. – 72 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан, СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
3. Дьяченко, М.И., Психология высшей школы: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Мн.: Изд-во БГУ. - 1981. – 383 с.
4. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005. – 112 с.
5. Лашук, А.Д. Формы и методы обучения и контроля: Методические материалы для аспирантов, преподавателей вузов и техникумов / А.Д. Лашук, Мн.: БАТУ, 1994. – 26 с.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Отв. ред. М.В. Буланова – Топоркова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.
7. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова, Мн.: Універсітэцкае, 2001. – 250 с.
8. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев, М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 136 с.

УДК 378.663.147(476.6)

ЛЕКЦИЯ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Будько Н. Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современный мир диктует особые правила в сфере подготовки грамотных специалистов, что является прерогативой высших учебных заведений. Для успешной подготовки таких специалистов необходимо использовать современные и результативные методы обучения.

В высшей школе традиционна педагогика, сущность воспитания и обучения которой заключается в передаче образов деятельности в виде набора «инструментов» – знаний, умений и навыков. Учебный