

Большая работа проводится по внедрению информационных технологий во все сферы образовательного процесса. Ведутся исследования по теме «Разработка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности», «Разработка компьютерной технологии дистанционного обучения». Выполняется госбюджетная научно-исследовательская работа в соответствии с комплексным планом «Технологии информационного взаимодействия на базе глобальных телекоммуникаций».

В целом информатизация образовательного процесса академии осуществляется по следующим направлениям:

- 1) разработка компьютерных средств обучения и информационных образовательных ресурсов;
- 2) программно-методическая поддержка дистанционной образовательной технологии, реализуемой во ВГАВМ;
- 3) разработка методик внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс;
- 4) технологическое обеспечение видеоконференций и Интернет-трансляций;
- 5) мониторинг существующих и разработка собственных электронных образовательных информационных ресурсов;
- 6) повышение квалификации преподавателей в сфере современных информационных технологий.

УДК 378.147.091.313

### **СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК – ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС**

**Борко А.И., Высокоморный В.И.**

УО «Гродненский государственный университет имени Я.Купалы»

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В системе подготовки высококвалифицированных специалистов важную роль играет сочетание творческой, научной и практической подготовки студентов. Наиболее эффективным средством практического воплощения этого комплекса в учебном процессе является научно-исследовательская работа студентов. Ее основная цель состоит в практическом закреплении теоретических знаний студентов, формирование их творческого мышления, приобретение навыков проведения самостоятельных научных исследований. Формирование у студентов умений и навыков научно-исследовательской работы сравнительно длительный процесс. В вузе оно достигается варьированием методов ведения учебных занятий по специальным дисциплинам и др.

Среди различных форм научно-исследовательской работы студентов важное значение имеет участие их в студенческих научных кружках (СНК). Научный кружок, работающий при кафедре, руково-

димый научным руководителем, из числа авторитетнейших преподавателей кафедры, содействует формированию мировоззрения студентов, прививает интерес к научной работе, способствует выработке соответствующих умений и навыков исследовательской работы.

СНК позволяет вовлечь в активную творческую работу большое количество студентов. Объединенные общностью интересов члены научного кружка создают коллектив, в котором эффективно идет процесс формирования деловых и моральных качеств, необходимых молодому специалисту. Студенты получают навык свободно обсуждать научные вопросы, творчески помогать друг другу при разработке различных тем. Они приобретают навыки правильного в литературном отношении оформления научного материала, выступления перед аудиторией, овладевают культурой постановки эксперимента.

СНК как форма НИРС используется при работе со студентами разных курсов. Для студентов младших курсов научный кружок является самым первым шагом в НИРС, и цели перед его участниками ставятся несложные. Чаще всего, это подготовка докладов и рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка или на научной конференции. Кружок может объединять как членов группы, курса, факультета, а иногда - и всего учебного заведения. Последний вариант чаще всего встречается в кружках, изучающих проблемы общественных и гуманитарных наук, так как в технических и естественных кружках научные исследования студента пятого курса скорее всего будут малопонятны студентам первого, и у них может пропасть интерес к кружку, как таковому.

Работа в СНК — составная часть научно-исследовательской деятельности студентов. Эта форма работы студентов способствует профессиональной подготовке и творческому воспитанию будущих специалистов. Преподаватель – руководитель научного кружка имеет возможность выявлять и развивать способности студентов.

Успешное решение задач развития научного творчества будущих специалистов в рамках исследовательского кружка в немалой степени зависит от уровня научного и методического руководства творчеством студентов, т.е. содержание, формы и методы работы кружка должны соответствовать современным требованиям передовой научной и психолого-педагогической мысли. При хорошей организации работы студенты могут внести заметный вклад в решение конкретных научных и воспитательных задач. В связи с этим к руководству научным кружком целесообразно привлекать наиболее опытных преподавателей, способных создать атмосферу творчества и увлеченности студентов научно-исследовательской деятельностью.

Жизнедеятельность студенческого кружка определяется и другими факторами, в частности ритмичностью, систематичностью исследований, выработкой и закреплением определенных традиций, которые соблюдаются всем коллективом.

Не только в процессе обучения формируются знания, умения и навыки. Не меньшее значение для интеллектуального развития личности обучающихся имеет научный поиск. Большое значение для стимулирования научного творчества имеет интерес к познанию, а сила этого интереса оказывает решающее влияние на подготовку студентов к их будущей деятельности.

Существенную роль в исследовательской работе играет наблюдение и наблюдательность. Ведь проведение научной работы требует умения выявлять основное и существенное, находить специфические особенности и признаки явлений, фактов, процессов. Условием развития указанных психологических качеств являются системность, отбор и накопление в определенной связи восприятий, представлений и суждений, ибо без наличия способности к самостоятельному анализу фактов трудно решать задачу развития всесторонней деятельности студентов.

Для успешной научной деятельности студента в кружке немалое значение имеет творческое воображение. Указанное качество способствует поиску и созданию нового объективного содержания предмета исследования, возникновению новых оригинальных работ, гипотез, научных прогнозов и т. д.

В научном кружке сочетаются две стороны деятельности – индивидуальная и коллективная. В ее процессе происходит взаимодействие индивида с другими людьми, с обществом. При этом индивидуальная деятельность есть лишь составная часть деятельности коллективной.

Через деятельность СНК возможно содействие в решении одной из важнейших задач по подготовке специалистов не только отраслей промышленности, социальной инфраструктуры, но и выявление среди студенческой молодежи наиболее одаренных молодых людей, которые в будущем могли бы пополнить сферу научных кадров и обеспечить надежную смену ученым сегодняшнего поколения, немало внесшим своим трудом как в развитие фундаментальной науки, так и ее прикладных аспектов.

Выявление одаренных личностей из общей массы это одна из задач, но еще более сложная задача СНК – привить талантливым молодым людям интерес к научным проблемам, активизировать их интеллектуальные способности и направить их творческий потенциал в русло соответствующей сферы научной деятельности.

Таким образом, студенческий научный кружок является одной из эффективных форм организации научно-исследовательской работы, позволяющей студенту включиться в научно-исследовательскую деятельность, добиться определенных результатов.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Расолько, О.И. Учебно-исследовательская работа и развитие творческой самостоятельности студентов / Опыт и проблемы организации научно-исследовательской работы студентов. Тезисы докладов Международной научно-практической конференции

и X республиканского научно-методического семинара (15 – 17 октября 1997 г., Минск). – Мн.: Белгосуниверситет, 1997. – С. 177 – 178.

2. Мараш, Я.Н. Студенческий научно-исследовательский кружок. – 2-е изд., испр. и доп. – Мн.: Университетское, 1989. – 134с.

3. Смирнова, С.А. Проблемное обучение одаренных детей. / Материалы студенческой научной конференции «Студенческая наука на пороге III тысячелетия», Мозырь, 17–18 апреля 2002 года: В 2-х ч. Ч.2./ Под ред. В.В. Валетова, – Мозырь: УО МГПУ, 2002. – С. 126.

4. Запольская, Э.К. Анализ организационных форм НИРС в вузах БССР и перспективы ее развития. / Методология научно-исследовательской работы студентов вузов БССР. Под ред. А.А. Соломонова. Мн., Изд-во БГУ, 1978. – С. 30 – 35.

УДК 378.147.091.32:635

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКЦИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»**

**Бруйло А.С., Шешко П.С., Шишко Н.Е.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Лекция, в настоящее время, является доминирующей формой теоретического обучения в вузе. Слово лекция произошло от латинского *lectio*, что в переводе означает чтение. Но если первые лекции (XIII – XIV вв.) в западно-европейских университетах были буквально чтением готовых книг (с незначительными комментариями), то в современных условиях лекция – это труднейший вид интеллектуального труда [3].

В современной педагогической литературе [1, 2, 4-8], сети Интернет приводятся классификации лекций по различным признакам (критериям): а) по целям; б) по содержанию; в) по решаемым дидактическим задачам; г) по вариантам подачи лекционного материала; д) по целевому назначению дисциплины; е) по форме обучения; ж) по форме организации. Иногда приводятся и классификации лекций и по другим признакам, но при более детальном рассмотрении оказывается, что они всецело соответствуют вышеуказанным критериям. Однако, ни в одном из доступных источников (литературные или сеть Интернет) нам не удалось найти систематизированной классификации лекций по такому важному признаку, на наш взгляд, как тип (стиль) педагогического общения. В самом общем виде, под педагогическим общением понимают профессиональное общение преподавателя со студентами на занятиях (лекционных, лабораторных, семинарских и др.) и вне их, имеющее определенные педагогические функции и направленное на психологическую оптимизацию учебной деятельности [2]. В связи с вышеизложенным, все лекции по этому признаку можно разделить на две группы: а) лекции монологического типа; б) лекции диалогического типа (таблица).

Вузы аграрного профиля Республики Беларусь уже достаточно длительное время ведут подготовку специалистов различного профиля