

ния - молоко и другие сельхозпродукты, физиологические жидкости – кровь, желудочный сок, слюна, моча, металлоферменты, бионеорганические комплексы – гемоглобин, витамин В₁₂. Проводится расчет калорийности углеводов, жиров, белков по термодинамическим данным (энтальпии, энтропии, свободной энергии Гиббса и т.д.). Для овладения в дальнейшем специальными дисциплинами крайне важно изучение химических свойств биогенных элементов, входящих в состав живых организмов. Знание химических свойств отдельных элементов и их соединений позволяет лучше оценить их физиологическое, токсическое и фармакологическое действие.

Осуществление межпредметных связей с дисциплинами: химическая защита растений, экология и радиационная биология, физиология и биохимия растений, биотехнология в растениеводстве, радиационная безопасность, фармакология и фитотерапевтика, ветеринарная токсикология и другими способствует систематизации знаний, полученных при изучении этих предметов, повышает интерес студентов к вопросам, имеющим практическую значимость и связанным с будущей профессией.

Резюмируя выше сказанное, следует отметить, что при выборе средств обучения химии надо учитывать профессиональную направленность специальностей и объем выделенных учебным планом часов. В то же время использование инновационных технологий и программных средств обучения в учебном процессе аграрного вуза в сочетании с традиционными методами подготовки делает образовательный процесс более эффективным и поднимает его на новый качественный уровень.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шупляк, В.И. Перспективы создания и методического обеспечения электронных учебников / В.И. Шупляк // Высшая школа: Проблемы и перспективы: материалы 8-й Международной научно-методической конференции. – Минск, 2007.
2. Смирнов И.А. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе / И.А.Смирнов // www.portal-slovo.ru/impressionism/36267.php.

УДК 378.147:634.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЛОДОВОДСТВА

Баркулов В.Л., Сарвино Е.И.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Блочно-модульная система обучения внедрена в УО «БГСХА» при изучении дисциплины «Плодоводство общее» с 2006 года. Разрабатывая методику обучения, по блочно-модульной системе, мы руководствовались методическими рекомендациями [1, 2], Положением о блочно-модульной системе обучения и рейтинговом учете деятельности студентов [3]. В процессе использования системы она совершенст-

вовалась, в нее вносились изменения. Раньше для того, чтобы получить оценку «автоматом» и самостоятельно принять решение о явке на экзамен, студенту было достаточно получить 4 балла (минимальная положительная оценка по 10-ти балльной системе). С 2008/09 учебного года студент, имеющий оценку ниже 7 баллов, обязан явиться на экзамен по расписанию экзаменационной сессии [4]. Такой подход повысил мотивацию студентов к приобретению более глубоких знаний и получению высоких оценок при сдаче блоков и модулей. Кроме того, пришлось отказаться от первоначального деления учебного материала на блоки с включением тематики лабораторно-практических занятий и теоретического материала (лекционного). Это было вызвано тем, что в первом семестре вопросы, рассматриваемые в лекционном курсе, не всегда предшествовали тематике лабораторно-практических занятий. При этом на сдачу блоков затрачивалось слишком много учебного времени.

В настоящее время весь курс «Плодоводство общее» разбит на 4 модуля, которые соответствуют основным разделам дисциплины: «Морфология и биология», «Размножение плодово-ягодных культур», «Закладка сада», «Уход за садом». Два модуля студенты сдают в первом семестре, два – во втором. Форма контроля знаний по модулям включает письменную контрольную работу состоящую, как правило, из двух вопросов лекционного курса. В каждый модуль входят 4-5 блоков. Аттестация по блокам проводится в виде тестирования, на которое отводится 10 минут учебного времени вначале каждого лабораторно-практического занятия. Для подготовки к тестовому контролю знаний по каждому модулю разработаны методические пособия, которые включают тематику лабораторно-практических занятий, методику их проведения и вопросы для самостоятельной подготовки студентов к тестированию.

Тесты состоят из 10 – 15 заданий охватывающих практический и теоретический материал предшествующего занятия. На каждый вопрос предлагаются четыре ответа, из которых только один является верным. Некоторые тестовые задания могут включать задачи. За правильное решение задачи начисляется 2 балла, за правильную логику решения, но допущенную арифметическую ошибку 1 балл. Тестовые задания также могут включать практические вопросы. Например, среди набора побегов или семян различных пород предлагается найти указанные в тестовом задании. Максимальное количество баллов, которые можно получить за правильное решение всех тестов одного задания – 10 баллов. Если правильно решены все тесты одного блока, то студенту начисляется стимулирующий коэффициент 0,35 балла, за 9 баллов начисляется коэффициент 0,3, а за 8 баллов – 0,25. Коэффициенты суммируются с оценкой, полученной за письменную контрольную работу по теоретическому (лекционному) курсу модуля. В случае если количество баллов по результатам тестирования составляет от 5 до 7, то стимулирующий коэффициент не начисляется, тема лабораторно-

практического занятия считается зачетной. Если при тестировании решено менее 50% заданий, то данная тема считается не зачетной и студенту назначается дополнительное собеседование по данной теме во второй половине дня. Таким образом, при систематической подготовке к лабораторно-практическим занятиям и успешной сдаче всех блоков модуля студент может получить дополнительно к оценке за письменную контрольную работу 1,4-1,7 балла. Как показывает практика, тестовые задания имеют определенную сложность, так как только 10-15% студентам удается получить суммарный стимулирующий коэффициент выше 1 балла при выведении модульной оценки.

Результаты успеваемости за два учебных года, в течение которых проводилось обучение по блочно-модульной системе (2006/07 и 2007/08 уч. гг.) в сравнении с таким же сроком до внедрения системы представлены в таблице. Анализ данных показывает, что с внедрением блочно-модульной системы удалось повысить качество получаемых знаний. Так, за два года предшествующих внедрению системы получили отличные и хорошие оценки в среднем 57,5% студентов. За годы обучения по блочно-модульной системе количество студентов получивших отличные и хорошие оценки, в среднем увеличилось на 32% и составило 90%.

Внедрение блочно-модульной системы в процесс обучения студентов плодоводству позволяет им систематизировать получаемые знания, рационально распределить бюджет времени, побуждает регулярно готовиться к занятиям.

Таблица - Результаты сдачи экзаменационной сессии по дисциплине «Пловодство общее» (Экзаменатор В.Л. Баркулов)

Учебный год	Число студентов	Оценки по результатам экзаменационной сессии								Недопущено к сессии
		Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно		
		Количество студентов	%	Количество студентов	%	Количество студентов	%	Количество студентов	%	
2004/05	20	8	40	5	25	5	25	2	10	1
2005/06	20	8	40	2	10	5	25	5	25	1
Ср. за 2 уч. года	20	8	40	3,5	17,5	5	25	3,5	17,5	1
2006/07	21	5	23,8	16	76,2	-	-	-	-	1
2007/08	19	10	52,6	5	26,3	4	21,0	-	-	-
Ср. за 2 уч. года	20	7,5	37,5	10,5	52,5	2	10,0	-	-	0,5

ЛИТЕРАТУРА:

1. Горбачев, В.В. Модульно-рейтинговая система в образовательной деятельности вузов: практич. пособие для организаторов учебно-воспитательной работы и преподавателей / В.В. Горбачев, Н.Н. Добролюбов. – Мн: УМЦ Минсельхозпрода РБ – 2004. – 28 с.
2. Киселев, С.А. Модульная организация учебного курса: метод. рекомендации / С.А. Киселев. – Горки: БГСХА – 2005 – 9 с.
3. Положение о блочно-модульной системе обучения и рейтинговом учете деятельности студентов – Горки: БГСХА – 2008 – 9с.
5. Сарвино, Е.И. Опыт применения блочно-модульной технологии обучения в УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» / Е. И. Сарвино // Перспективы развития высшей школы: материалы междунар. науч.-метод. конференции (28-29 мая 2008 г., г. Гродно) – Гродно, 2008. – С 60-62.

УДК 529.108.101-001

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УО «ВГАВМ»: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Борисевич М.Н., Дятлов М.К.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»
г. Витебск, Республика Беларусь

Дистанционное обучение представляет собой обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно.

Обучение на расстоянии издавна привлекало внимание как педагогов, так и самих обучаемых. Такое обучение может принимать различные формы в зависимости от организации и используемых технологий.

В последние годы учебные заведения разных стран мира обратили внимание на возможности использования компьютерных телекоммуникационных технологий для организации дистанционного обучения. Компьютерные телекоммуникации обеспечивают эффективную обратную связь, она предусматривается как в организации учебного материала, так и в общении с преподавателем, ведущим учебный курс. Такое обучение на расстоянии и получило в последние годы название "дистанционного обучения" в отличие от знакомого всем заочного обучения.

Существующая в настоящее время сеть открытого дистанционного обучения в мировой практике (в том числе и Республике Беларусь) базируется на шести моделях (обучение по типу экстерната, университетское обучение на базе одного университета, обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений, автономные образовательные учреждения и др.)

Сотрудничество нескольких образовательных организаций в подготовке программ заочного (дистанционного) обучения позволяет