

## **ФИЛОСОФИЯ XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Р.Н. Дождикова**

Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Республика Беларусь

В данной статье рассматриваются проблемы и перспективы философии XXI века, а также особенности ее преподавания.

The article deals with the problems and perspectives of contemporary philosophy and special features of its study.

Известный австрийский биолог и философ, лауреат Нобелевской премии Конрад Лоренц говорил о том, что «любая опасность становится менее страшной, если изучены ее причины» [1, с. 4]. Философия XXI века должна исследовать причины эпидемии духовных болезней в современном обществе и указать пути его оздоровления. По мнению К. Лоренца, причинами инфантильности молодежи, «унификации взглядов, какой до сих пор не знала история», «кондиционирования» человека в течение его онтогенеза, утраты способности к рефлексии, «обесчеловечивания» являются «восемь смертных грехов цивилизованного человечества»: перенаселение, опустошение жизненного пространства, бег наперегонки с самим собой, тепловая смерть чувства, генетическое вырождение, разрыв с традицией, индоктринируемость и ядерное оружие. Так, «вытеснение размышления» и «лихорадочная страсть к шуму» связаны с «очевидной неспособностью современного человека хотя бы ненадолго остаться наедине с самим собой», с «необходимостью что-то заглушить», например, голос совести. Люди как будто «боятся, что размышление откроет им какой-то ужасный автопортрет, подобный описанному О. Уайльдом в книге «Портрет Дориана Грэя». ... Боязливая спешка и торопливый страх в значительной мере повинны в потере человеком своих важнейших качеств. Одно из них рефлексия» [1, с. 18]. Необходимо развивать у молодых людей способность к рефлексии, ибо «существо, переставшее рефлексировать, подвергается опасности потерять все ... свойства и способности, специфические для человека» [1, с. 18].

Одной из духовных болезней современного общества является «неофилия». «Пресыщенные люди охотятся за все новыми раздражениями. Эта «неофилия» охватывает едва ли не все отношения к предметам внешнего мира, на которые человек вообще способен. Для человека, пораженного этой болезнью культуры, любая привлекательная вещь – пара ботинок, костюм или автомобиль – очень

скоро теряет свою привлекательность, точно так же как возлюбленная, друг или даже отечество» [1, с. 25]. Тепловая смерть чувства связана с тем, что большинство людей стремится к удовольствиям и избегает страданий. Но тот, «кто избегает страдания, лишает себя существенной части человеческой жизни. Болезненное уклонение от неудовольствия уничтожает радость» [1, с. 24], например, «радость преодоления препятствий». Таких людей окружает «мелкая зыбь невыразимой скуки» [1, с. 58]. Разрыв с традицией ведет к тому, что молодежь относится к старшим как «чуждой этнической группе, выражая им свою национальную ненависть» [1, с. 59]. Аппарат традиции осуществляет «в развитии культуры ту же функцию, какую геном выполняет в изменении видов. Сохранение не просто так же важно, но гораздо важнее нового приобретения» [1, с. 37].

Выдающийся французский этнограф, антрополог, философ и социолог Клод Леви-Стросс (1908-2009), учитывая ситуацию, сложившуюся в мире, науке и образовании, заявил: «Либо 21 век будет веком гуманитарных наук, либо его не будет вообще». Это означает, что в постиндустриальном обществе, именующем себя «обществом знания» (knowledge society) необходимо сделать акцент на развитии гуманитарного знания, связанного с осмыслением проблем настоящего и будущего мира, науки и человека, расширить поле преподавания философии и других гуманитарных наук в университетах и других учебных заведениях. В университетах необходимо ввести такие гуманитарные дисциплины, как «философская антропология», «философия науки и техники», «планетарная этика», «риторика», «религиоведение», а также «история философии как история человеческой мудрости». Отказ от изучения истории философии ведет к разрыву традиции, к утрате «почвы», из которой произросли все другие науки. Гегель говорил: «Подобно тому, как Антей получает прилив новых сил через соприкосновение с матерью – землей, всякий новый подъем и развитие науки и образования происходит из обращения к древности», к истории философии [2, с. 399]. Для студентов университет – «alma mater» - «мать-кормилица», питающая знаниями. Согласно Гегелю, «самый благородный питающий материал в самой благородной форме – золотые яблоки в серебряных чашах – содержится в произведениях древних в несравненно большей степени, чем в любых других произведениях какого-либо времени и нации» [2, с. 404]. Говоря о значении истории философии для развития науки, А. Эйнштейн, закончивший в свое время Федеральное высшее политехническое училище, заявил, что если бы он изучал философию И. Канта, то открыл бы свою теорию относительности раньше. Не

устарела и диалектика Гегеля, которая является методологической основой, способом решения сложных научных и жизненных проблем. Так, по утверждению академика В.С. Степина, философия Гегеля является той «матрицей», которую осваивает современная наука (например, синергетика). Поэтому необходимо выделять больше учебных часов на ее изучение. Кроме того, необходим рейтинг преподавателей и, соответственно, система их поощрения. Как утверждает Д. Белл в своей книге «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования»: «Основное внимание общества знания будет сосредоточено на заботливом отношении к таланту» [3, с. 463]. «Общество, не выдвигающее лучших людей во главу своих основных институций, в социологическом и моральном отношении абсурдно» [3, с. 613].

Эффективным средством решения встающих философских и жизненных (хозяйственных) проблем являются конкурсы. Различного рода конкурсы помогают не только выявлять эвристические возможности и способности студентов, но и более адекватно оценивать их знания. Использование принципа обратной связи («эффекта Пигмалиона») в процессе преподавания философии и других гуманитарных дисциплин ведет к постоянному развитию и саморазвитию, соревнованию «умов и талантов», развитию инициативности, самостоятельности и ответственности в значении английского *responsibility*, т.е. компетентности, серьезности, надежности [4, с. 191]. В вузах преподаются определенные «дисциплины», которые требуют «дисциплины» самих студентов. «Дисциплина дисциплины» предполагает известное «послушание» студентов [4, с. 209], определенную культуру поведения, способствующие продуктивному усвоению учебного материала, развитию самоорганизации учащихся, преодолению инфантильности, которая, по утверждению Конрада Лоренца, может быть обусловлена генетически [1, с. 59]. Использование инновационных технологий (рейтинговой системы оценки знаний, системы конкурсов и презентаций, метода «мозговой атаки» и др.) в процессе преподавания философии и других гуманитарных дисциплин стимулирует творческую активность студентов, помогает избавиться от «комплекса Ионы» – страха перед самореализацией, неверия в свои силы, позволяет рассматривать свои страхи, уныние и депрессию как некий вирус, от которого можно излечиться, выполняя какую-либо творческую работу, реализуя свои таланты. Необходимо развивать в студентах способность отвечать на поставленные вопросы и задачи и

даже в этом смысле быть ответственным за то, что они делают и то, что они не делают.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лоренц, К. Обратная сторона зеркала / К. Лоренц // Пер. с нем. под ред. А.В. Гладкого. – М.: Республика, 1998. – 393 с.
2. Гегель, Г.В.Ф. Работы разных лет в 2-х т. / Г.В.Ф. Гегель. – М.: Мысль, 1972. – Т.1.
3. Белл, Даниел. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования» / Даниел Белл // Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Academia, 1999. – 783 с.
4. Бурдые, П. Социология политики / П. Бурдые // Сост., общ. ред и предисл. Н. А. Шматко. – М.:Socio – Logos, 1993.- 335 с.

УДК 141.319.8

### **ФИЛОСОФСКО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ НЕОЕВГЕНИКИ В.В. Карпинский**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Анализируется современный этап развития неовегеники в связи с бурным прогрессом высокотехнологичных средств биомедицины. Выявлены некоторые философско-гуманитарные аспекты антропологических исследований.

The modern stage of development of neoevgeniki is analysed in connection with stormy progress of hi-tech facilities of biomedicines. Some philosophical humanitarian aspects of anthropogenetic researches are exposed.

Проблема человека и его здоровья в начале XXI столетия приобретает особую научную и аксиологическую актуальность. Это связано в первую очередь с глубинными экотехнологическими переменами в мире под воздействием достижений НТР, а также со многими другими факторами, вызывающими негативные социальные и экологические последствия. Повышение уровня радиации, экологические яды, мутагены и канцерогены в окружающей среде – все это и другие факторы способствуют накоплению вредных мутаций, и, как следствие, ухудшению здоровья, различным психическим отклонениям, патологиям.

Полноценное существование человека, обеспечение его здоровья оказываются под угрозой. Многие исследователи выражают беспокойство: не приведут ли данные условия нарастания глобальных проблем и предельно обострившейся экологической ситуации к вымиранию человеческого рода? Так вновь возникает соблазн евгеники: нельзя ли все же как-то избежать рождения больных и