

специалистов в целом. Компьютер не может заменить преподавателя в плане вариативного изложения учебного материала, а тем более научить студента творчески и профессионально мыслить. Поэтому в образовательном процессе педагоги реализуют смешанную модель обучения, используя как традиционные, так и современные информационно-компьютерные технологии.

УДК 378.147(372.857)

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Юхневич Г.Г., Белова Е.А., Чайковская Н.А.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современная модернизация высшего образования предусматривает обновление как структуры и содержания образования в области экологии, так и создание эффективной системы его научно-методического обеспечения. Одной из составляющих современных учебно-методических комплексов становятся электронные учебные издания, которые выполняют не только информационную, но и организационно-контролирующую и управляющую функции [1]. Электронное пособие дает возможность обучаемому самостоятельно определять продолжительность подготовки и последовательность процесса овладения учебным материалом, выбирать объем получаемой информации, формировать свою модель занятия с последующей коррекцией. Использование информационного образовательного продукта позволяет также решить проблему согласования содержания типовой программы курса «Основы экологии» и различия в количестве часов, отводимого на изучение этой дисциплины учебными планами для разных специальностей. Особую актуальность электронное учебное пособие приобретает в связи с наличием заочного отделения, студенты которого в межсессионный период отделены от преподавателя в пространстве и времени.

Цель работы – создание электронного пособия по курсу «Основы экологии» для студентов небиологического профиля с учетом специфики их специальностей и на его основе совершенствование организации самостоятельной работы студентов.

Курс «Основы экологии» включен в планы всех специальностей высшего образования в цикл естественнонаучных дисциплин. При создании электронного пособия учитывались требования типовых программ для непрофильных специальностей, где указано, что выпускник должен «знать» и «уметь» по предмету.

Согласно классификатору электронных учебных изданий, созданное электронное пособие «Основы экологии» является *по целевому назначению* учебным, *по наличию печатного эквивалента* самостоятельным (не имеющим печатных аналогов), *по природе основной информации* сложно структурированным (программный продукт, мультимедийное и текстовое), *по технологии распространения* комбинированным (локального и сетевого распространения), *по характеру взаимодействия пользователя и электронного издания* детерминированным (параметры, содержание и способ взаимодействия с которым определены создателем и не могут быть изменяемы пользователем) [2].

Работа с электронным пособием начинается с загрузки титульного листа и краткой инструкции работы с ним. Оглавление состоит из гиперссылок, с помощью которых можно начинать работу с любого из разделов и модулей. Раздел «Общая экология» включает 7 модулей, «Природные ресурсы» – 8 модулей, «Основы энергосбережения» – 2 модуля, «Экономика природопользования» – 3 модуля.

Структура каждого модуля состоит из 3 элементов: *информационно-демонстрационного* – для предъявления учебной информации в форме мультимедиа; *практического* – для отработки заданий, с помощью которых закрепляются полученные знания, умения и навыки; *диагностирующего* – для контроля и/или самоконтроля знаний.

В основу информационно-демонстрационного компонента взят файл презентации Power Point, которые затем был конвертирован в pdf-формат, что позволило существенно уменьшить объем пособия и ускорить его работу. Он включает краткую, логически изложенную текстовую информацию, которая для удобства восприятия преподносится в виде тезисов и схем. Рисунки, диаграммы, графики, таблицы, карты помогают более детально представить и понять материал. Удобная система навигации позволяет переместиться с любой страницы главы на другую и к оглавлению. Определены ключевые понятия, которые составили глоссарий. В обучающий компонент включены также вопросы для самоконтроля, снабженные гиперссылками, по которым можно перейти к ответам.

Второй компонент электронного пособия состоит из практических работ в форме приложений в формате .html и виртуальных лабораторных работ. Например, с помощью лабораторной работы «Минеральные ресурсы Беларуси» студенты могут виртуально заполнить карту Беларуси наиболее важными полезными ископаемыми.

Контроль в форме тестовых заданий запускается отдельной оригинальной программой, написанной на Delphi 7. Используются задания с выбором одного правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов разного уровня сложности. Предоставлена возможность одного и более правильных ответов на вопрос. Для каждого студента выводится различный набор равноценных по общему уровню сложности вопросов. Для успешного прохождения теста, необходимо набрать 60% правильных ответов. Когда студент отвечает на заданное программой количество вопросов, появляется окно с результатом ответа.

Электронное пособие «Основы экологии» внедрено в учебный процесс на всех факультетах ГрГУ им.Я.Купалы и используется для объяснения нового материала с использованием мультимедийного проектора, для самостоятельного изучения материала, для закрепления знаний на практических работах, при использовании всех форм контроля (вводного, текущего, итогового).

Использование электронного пособия «Основы экологии» в учебном процессе выявило его преимущества по сравнению с традиционными учебными пособиями и формами обучения:

- повышение интереса студентов к изучению дисциплины, эффективное запоминание студентами материала электронного пособия за счёт наличия в нём разнообразного иллюстративного материала;

- развитие у студентов навыков самоорганизации, самообразования, научно-исследовательского поиска за счёт использования в нем гибкой системы связей между теоретическим материалом, заданиями практикума, контрольными вопросами и тестовыми заданиями;
- значительная экономия средств, расходуемых на закупку печатных учебных пособий по предмету, на размножение раздаточного материала для лабораторных и практических занятий;
- простота организации самостоятельной работы студентов над темами учебной дисциплины с использованием материалов электронного пособия (особенно для студентов заочной формы обучения);
- возможность быстрой проверки знаний большого числа студентов на этапах промежуточного и итогового контроля путём проведения электронного тестирования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зими́на, О.В. Рекомендации по созданию электронного учебника / О.В. Зими́на, А.И. Кириллов, - [Электронный ресурс] // М.: 2002 г. Режим доступа: http://www.academiaxxi.ru/Meth_Papers/AO_recom_t.htm.
2. ГОСТ 7.83-2001. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. - Введ. 01.07.2001. - Минск: ИПК Издательство стандартов, 2002. - 26 с.

УДК 6/6.1/4:378.661.091.3

ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СУБОРДИНАТОРОВ-ТЕРАПЕВТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ **Якубчик Т.Н.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Каждый из нас, врачей, преподавателей, вкладывает в термин «клиническое мышление» свое понимание того, как осуществляется процесс постановки диагноза, выбор и оценка эффективности лечения, предвидение течения заболевания и его наиболее вероятный исход. Ведь именно на этих этапах бывает «задействовано» клиническое мышление.

Этот термин начинает звучать в ушах будущего врача уже на студенческой скамье: перед преподавателями ставится задача научить его клиническому мышлению еще до получения диплома, и он, преподаватель, делает это в меру своих знаний и способностей.

Выработка у студентов, субординаторов-терапевтов клинического мышления достигается различными методами.

Практическое занятие это та форма обучения в медицинском вузе, при которой студенты имеют наибольший контакт с преподавателем. Именно на практических занятиях преподаватель может и должен обеспечить управляемое формирование действий и понятий. В соответствии с конкретной целью, занятия строятся в виде моделей клинических ситуаций, где вопросы обычно соответствует вопросам, возникающим во врачебной практике. Например: поставьте предварительный диагноз, каков план обследования, поставьте диагноз, ваш план лечения, или вопрос: «Ваша дальнейшая тактика?». Особое внимание уделяется проведению дифференциального диагноза.