

0,5 балла за пропущенные занятия без уважительной причины, отрицательную оценку по текущему контролю.

Рейтинговые баллы по каждому модулю выставляются в рабочую ведомость с точностью до десятых. Студент имеет право повысить рейтинговый балл (при имеющемся балле не ниже 4) по модулю путём его пересдачи в установленное преподавателем время.

Суммарный рейтинговый балл определяется путём суммирования рейтинговых баллов по модулям. Предсессионная оценка за семестр выставляется на основании переводной шкалы в рабочую и экзаменационную ведомости.

Курсовая работа учитывается как самостоятельный итоговый контроль.

Для организации модульной технологии обучения курс «Система применения удобрений» обеспечен учебниками и учебными пособиями, тестовыми заданиями, бланками курсовых работ и рабочих тетрадей.

УДК 378.663.147.091.3:631.8(476.6)

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АГРОХИМИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА АГРОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА (НИСПО) СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АГРОНОМИЯ»

Шибанова И.В., Леонов Ф.Н., Золотарь А.К., Емельянова В.Н., Брилев М.С., Юргель С.И., Бородин П.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Целью современной системы высшего аграрного образования в РБ является подготовка специалиста нового типа, способного к максимальной реализации своего интеллектуального и креативного потенциала, обладающего высоким уровнем профессиональной подготовки, сочетающего профессиональную деятельность с навыками научно-исследовательской работы и обладающего осознанной потребностью в непрерывном повышении квалификации на протяжении всего периода своей трудовой деятельности.

Вне сомнения, модульная система обучения и рейтинговая оценка деятельности студентов может в значительной степени повысить качество подготовки специалистов, способствовать воспитанию кадров нового типа, способных успешно работать в условиях рыночной экономики, развития современных производственных отношений, т.к. направлена на осуществление непрерывного и ритмичного изучения учебного материала в течение семестра и усиление контроля за глубиной и качеством его усвоения, активизацию работы кафедр и всех преподавателей по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения, выработку у студентов навыков систематической самостоятельной работы, воспитание у них ответственности за качество собственной подготовки.

Дисциплина «Агрохимия» изучается студентами агрономического факультета на 2 курсе и является одной из ведущих дисциплин специальности «Агрономия». Общее количество учебных часов, отведенных на эту дисциплину, составляет 54, из них аудиторных - 54, в том числе 22 - лекционных, 32 - лабораторно-практических. Итоговый контроль знаний – курсовая работа и экзамен.

Модульная технология обучения дисциплины “Агрохимия” начала внедряться на кафедре агрохимии, почвоведения и сельскохозяйственной экологии в 2009-2010 учебном году и была разработана на основе Положения о модульной системе обучения и рейтинговой оценке деятельности студентов в учреждении образования “Гродненский государственный аграрный университет” от 22 июня 2009 года. В 2010-2011 учебном году модульная технология обучения дисциплины “Агрохимия” была дополнена и переработана в соответствии с Положением от 14 декабря 2010 года.

В соответствии с принципом модульности курс агрохимии делится на три модуля:

М-1. Предмет и задачи курса. Современное состояние и проблемы химизации в Республике Беларусь. Питание растений и методы его регулирования. Свойства почв в связи с питанием растений и применением удобрений.

М-2. Известкование кислых почв и основы рационального применения удобрений.

М-3. Система применения удобрений. Современные технологии применения удобрений под сельскохозяйственные культуры. Удобрение сенокосов и пастбищ. Система применения удобрений на торфяно-болотных почвах. Применение удобрений на почвах, загрязненных радионуклидами.

При формировании учебных модулей руководствовались типовой, базовой и рабочей программами.

Каждый модуль в свою очередь был разделен на модульные единицы (учебные темы), также был определен перечень формируемых знаний и умений в разрезе модулей и учебных тем. Например, по теме “Известкование кислотных почв” студент должен знать природу почвенной кислотности и значение известкования кислых почв, отношение сельскохозяйственных культур к кислотности почвы и известкованию, взаимодействие извести с почвой, как определить необходимость известкования, дозу извести и известкового материала, а также условия эффективного проведения работ по известкованию, известковые удобрения и их характеристику. По этой же теме студент должен уметь устанавливать потребность почв в известковании, определять дозы извести и рассчитывать дозы известковых удобрений, определять место и сроки внесения известковых удобрений в севообороте и других сельскохозяйственных угодьях.

В соответствии с учебным планом по темам модулей читаются лекции, проводятся лабораторно-практические занятия. Некоторые темы курса студенты изучают самостоятельно.

Знакомство с модульной технологией обучения у студентов начинается на первом занятии по дисциплине, где детально излагаются условия блочно-модульной технологии и рейтингового контроля, которые не меняются в течение семестра. Студентов информируют о правилах определения текущего и итогового индивидуального учебного рейтинга и формах контроля при сдаче модулей, знакомят с графиком сдачи модулей.

Преподаватели дисциплины, применяя различные способы контроля знаний студентов по модулям, выставляют в рабочую ведомость по десятибалльной шкале с учетом поощрительных баллов рейтинговые баллы. Рейтинговые баллы выставляются с точностью до десятых. Суммарный рейтинговый балл определяется путем суммирования рейтинговых баллов по

модулям. Предсессионная оценка за семестр выставляется по десятибалльной шкале на основании переводной шкалы в рабочую и зачетно-экзаменационную ведомости.

Студент имеет право повысить рейтинговый балл по модулю, при имеющемся балле не ниже «4», путем его пересдачи в установленное кафедрой время. Бесплатная пересдача модуля, рейтинговый балл которого ниже «4», допускается не более двух раз. Последующая пересдача модуля осуществляется путем написания и защиты студентом реферата (количество выносимых вопросов определяется преподавателем) с предоставлением платного допуска.

К началу сдачи экзамена по дисциплине рейтинговые баллы у студента по каждому модулю должны быть не ниже «4». Студент, имеющий предсессионную оценку за семестр «9-10», в случае получения баллов по модулям не ниже «8», освобождается от сдачи экзамена.

Текущий контроль знаний студентов проводится путем устного опроса. По результатам устного опроса выставляется от 0,2 до 0,6 поощрительных балла в случае положительного ответа и -0,5 балла в случае отрицательного ответа.

Студенты, пропустившие лекции, лабораторно-практические занятия, учебные практики, обязаны в недельный срок представить ведущему преподавателю допуск деканата и согласовать с ним порядок ликвидации возникшей академической задолженности.

Курсовая работа учитывается как самостоятельный итоговый контроль.

Для организации модульной технологии обучения курс «Агрохимия» обеспечен учебниками и учебными пособиями, тестовыми заданиями, бланками курсовых работ и рабочих тетрадей.

УДК 004 : 378(063)

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Щур В.С., Ивчик В.В.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современное общество в эпоху глобализации характеризуется расширением использования информационных компьютерных технологий (ИКТ). Они становятся важнейшим фактором модернизационных процессов во всех сферах его жизнедеятельности, особенно в системе образования. С целью изучения эффективности применения ИКТ в образовательном процессе, в аграрных вузах нашей республики был проведен опрос преподавателей (n=1418, 2009 г.), отдельные результаты которого отражены в данных материалах.

Применение современных информационных технологий непосредственно связано со знаниями, умениями и навыками работы на компьютере. Поэтому в ходе опроса выяснялось, насколько часто преподаватели применяют в учебном процессе и научно-исследовательской работе компьютерную технику. Оказалось, что 78,9% преподавателей по всему массиву применяют его постоянно или часто, редко – 14,8%, не применяют – 5,9%, не ответили – 0,4%.