

Все используемые в ЭУМК приложения, включая исходный запускаящий стартовый файл, имеют авторский алгоритм и написаны на объектно-ориентированном языке программирования Delphi 7.

Созданная компьютерная разработка успешно используется на факультете биологии и экологии при чтении лекций и проведении практических и лабораторных работ в курсах «Радиобиология» и «Радиоэкология» для студентов дневной и заочной формы обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. / А.М. Алтайцев, В.В. Наумов // В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. – Минск: ПроPILE, 2002. – С. 229 – 241.
2. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. / А.В. Осин – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – 320 с.
3. Чайковская, Н.А. Учебное пособие в формате MS PowerPoint: создание и использование. / Н.А. Чайковская [и др.]. Современные информационные компьютерные технологии: сб. науч. ст. в 2 ч. Ч1 / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Ровба Е.А., Кадан А.М (отв. редактор) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2008. – С. 260 – 264.

УДК 378.663.147.091.3:631.8(476.6)

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМА ПРИМЕНЕНИЯ УДОБРЕНИЙ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АГРОХИМИЯ И ПОЧВОВЕДЕНИЕ»

Шибанова И.В., Леонов Ф.Н., Золотарь А.К., Емельянова В.Н., Брилев М.С., Юргель С.И., Бородин П.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Задачей современных образовательных технологий является вовлечение студентов в образовательный процесс путём развития у них способности к самостоятельному, непрерывному самообразованию, стремлению к повышению и обновлению знаний, к творческому использованию их на практике в сферах будущей профессиональной деятельности.

Внедряемая в УО «ГТАУ» модульная система обучения предполагает, что по изучаемым дисциплинам, для которых в учебном плане предусмотрен экзамен, ведется промежуточный контроль знаний, результаты которого являются существенной частью итоговой оценки деятельности студента.

В современных условиях при снижении аудиторной учебной нагрузки на студента модульная технология обучения призвана решить задачи современных образовательных технологий – подготовку специалиста нового типа, способного к максимальной реализации своего интеллектуального и креативного потенциала, обладающего высоким уровнем профессиональной подготовки.

Суть блочно-модульного метода обучения заключается в том, что преподаваемая дисциплина делится на крупные модули так, чтобы темы каждого из них были взаимосвязаны между собой и содержали завершённые разделы.

Дисциплина «Система применения удобрений» изучается студентами факультета защиты растений на 4 курсе и является одной из ведущих

дисциплин специальности “Агрохимия и почвоведение”. Общее количество учебных часов, отведенных на эту дисциплину, составляет 94, из них аудиторных - 86 часов, в том числе 40 -лекционных, 46-лабораторно-практических и 8 часов КСР (контролируемая самостоятельная работа). Итоговый контроль знаний – курсовая работа и экзамен.

Модульная технология обучения дисциплины “Система применения удобрений” начала внедряться на кафедре агрохимии, почвоведения и сельскохозяйственной экологии в 2009-2010 учебном году. В соответствии с теорией модульного обучения на первом этапе весь учебный курс изучаемой дисциплины был разбит на 3 модуля:

М-1. Основные задачи и определение системы применения удобрений. Физиологические основы применения удобрений. Известковые и органические удобрения в системе применения удобрений. Определение потребности культур в удобрениях;

М-2. Баланс элементов питания и гумуса в почве. Современные технологии применения удобрений под сельскохозяйственные культуры. Удобрение сенокосов и пастбищ;

М-3. Система применения удобрений на торфяно-болотных почвах, загрязненных радионуклидами. Удобрение плодовых и ягодных культур. Удобрение овощных культур в открытом и закрытом грунте. Технология хранения, подготовки и внесения удобрений. Техника безопасности при работе с удобрениями. Охрана окружающей среды.

При формировании учебных модулей руководствовались типовой, базовой и рабочей программами.

На втором этапе было проведено построение учебных модулей, определены темы (блоки) модулей.

В соответствии с учебным планом по темам модулей читаются лекции, проводятся лабораторно-практические занятия. Некоторые темы курса студенты изучают самостоятельно.

На третьем этапе проводилось формирование содержания модулей. Здесь определялись частные вопросы, дидактические цели каждой темы, содержание конкретных организационных форм обучения, их соотношение и взаимодействие, разрабатывалась система контроля познавательной деятельности обучаемых, а также система контроля пропущенных лекций и лабораторно-практических занятий.

Знакомство с модульной технологией обучения у студентов начинается на первом занятии по дисциплине, где детально излагаются условия блочно-модульной технологии и рейтингового контроля, которые не меняются в течение семестра. Студентов информируют о правилах определения текущего и итогового индивидуального учебного рейтинга и формах контроля при сдаче модулей, знакомят с графиком сдачи модулей.

В течение семестра после завершения каждого модуля, преподаватель проводит текущий контроль знаний студентов. Знания и навыки студентов оцениваются в разрезе каждого модуля по десятибалльной шкале с учетом поощрительных баллов. Поощрительные баллы выставляются от +0,2 до +0,6 балла за результативность работы на лабораторно-практических занятиях, посещение лекций и лабораторно-практических занятий, своевременность выполнения и сдачи курсовой работы, подготовленный реферат, и от -0,3 до -

0,5 балла за пропущенные занятия без уважительной причины, отрицательную оценку по текущему контролю.

Рейтинговые баллы по каждому модулю выставляются в рабочую ведомость с точностью до десятых. Студент имеет право повысить рейтинговый балл (при имеющемся балле не ниже 4) по модулю путём его пересдачи в установленное преподавателем время.

Суммарный рейтинговый балл определяется путём суммирования рейтинговых баллов по модулям. Предсессионная оценка за семестр выставляется на основании переводной шкалы в рабочую и экзаменационную ведомости.

Курсовая работа учитывается как самостоятельный итоговый контроль.

Для организации модульной технологии обучения курс “Система применения удобрений” обеспечен учебниками и учебными пособиями, тестовыми заданиями, бланками курсовых работ и рабочих тетрадей.

УДК 378.663.147.091.3:631.8(476.6)

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “АГРОХИМИЯ” ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА АГРОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА (НИСПО) СПЕЦИАЛЬНОСТИ “АГРОНОМИЯ”

Шибанова И.В., Леонов Ф.Н., Золотарь А.К., Емельянова В.Н., Брилев М.С., Юргель С.И., Бородин П.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Целью современной системы высшего аграрного образования в РБ является подготовка специалиста нового типа, способного к максимальной реализации своего интеллектуального и креативного потенциала, обладающего высоким уровнем профессиональной подготовки, сочетающего профессиональную деятельность с навыками научно-исследовательской работы и обладающего осознанной потребностью в непрерывном повышении квалификации на протяжении всего периода своей трудовой деятельности.

Вне сомнения, модульная система обучения и рейтинговая оценка деятельности студентов может в значительной степени повысить качество подготовки специалистов, способствовать воспитанию кадров нового типа, способных успешно работать в условиях рыночной экономики, развития современных производственных отношений, т.к. направлена на осуществление непрерывного и ритмичного изучения учебного материала в течение семестра и усиление контроля за глубиной и качеством его усвоения, активизацию работы кафедр и всех преподавателей по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения, выработку у студентов навыков систематической самостоятельной работы, воспитание у них ответственности за качество собственной подготовки.

Дисциплина “Агрохимия” изучается студентами агрономического факультета на 2 курсе и является одной из ведущих дисциплин специальности “Агрономия”. Общее количество учебных часов, отведенных на эту дисциплину, составляет 54, из них аудиторных - 54, в том числе 22 - лекционных, 32 - лабораторно-практических. Итоговый контроль знаний – курсовая работа и экзамен.