

занятиям помогает студентам глубже усвоить основные положения темы, выделить главное в ней, свободнее ориентироваться в процессе занятий в изученном материале. Поэтому конспектирование учебного материала весьма желательны, хотя и не является обязательным требованием. Во время занятий использование конспекта допустимо. Студент не должен бояться высказывать свое мнение по любому рассматриваемому вопросу, предложить свою квалификацию разбираемой ситуации. Каждый предложенный вариант квалификации должен быть рассмотрен и обсужден преподавателем и студентами с указанием правильности либо ошибочности квалификации, чтобы студент мог утвердиться в своих знаниях, окончательно и правильно усвоить сущность вопроса.

Преподавателю не следует забывать о том, что самостоятельная работа студентов является основной формой его обучения. С учетом того, что в современный период особое значение приобретают мультимедийные средства обучения студентам следует рекомендовать пользоваться электронными правовыми справочными системами и ресурсами Internet [3]. В случае, если студент желает дополнительно заняться творческой работой (подготовкой научных сообщений, написанием статьи, обобщением судебно-следственной практики) преподавателю следует согласовать с ним тему исследования и предложить в последующем заслушать подготовленное сообщение на практическом занятии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Третьяк, М.И. Преступления против собственности: учебно-методическое пособие / М.И.Третьяк. – Ставрополь, 2007.
2. Кривенков, О.В. Преступления против собственности: методические указания к практическим занятиям / О.В.Кривенков, Е.В.Шерстобитова. – Оренбург, 2005.
3. Феоктистов, М.В. Экономические и служебные преступления: методические материалы по спецкурсу для студентов дневной формы обучения / М.В.Феоктистов. – Краснодар, 2003.

УДК 378.147

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Цехан О.Б.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
г. Гродно, Беларусь

Актуальность. Повышение требований к эффективной конкурентоспособности выпускников ВУЗов, рост масштабов высшего образования требует разнообразия методов и технологий организации учебного процесса, ориентированных на личность, способствующих усилению мотивации обучаемого к познавательной деятельности и личным достижениям, позволяющих реализовать личностно-ориентированный подход в обучении [1].

Перспективным методом организации учебной деятельности является хорошо известный метод проектов [2, 3].

Технология реализации метода проектов. В ГрГУ им. Я.Купалы автор в течение ряда лет реализует практику использования метода проектов при организации учебной деятельности по различным дисциплинам. Технология применения этого метода состоит в следующем. В начале изучения курса студентам предлагается выполнить некоторый проект по теме дисциплины. Студенты сами формируют группу (или определяют, что будут работать индивидуально) для выполнения проекта, выбирают одну из предложенных преподавателем тем или предлагают и обосновывают свою. Необходимым требованием при выборе темы проекта является тематическая связь с программой дисциплины, желательным – связь с темой курсовой или дипломной работы. Чтобы помочь студентам с выбором темы, преподаватель предлагает тематические направления либо примерный план реализации проекта (который может включать постановку проблемы, цель, исходную информацию, требования к функциональности проекта методике исследования), демонстрирует уже готовые проекты, выполненные ранее студентами, требования к оформлению проекта.

После выбора темы и формирования группы студенты выбирают руководителя проекта, составляют техническое задание на выполнение проекта (с указанием этапов и сроков их реализации, распределением обязанностей, ожидаемых результатов каждого этапа). Техзадание редактируется (при необходимости) и утверждается преподавателем. Студенты знакомятся также с листом самооценки, который им предстоит заполнить по окончании проекта, параметрами внешней оценки проекта (как будет оценивать проект преподаватель).

Выполнение этапов проекта контролируется преподавателем? Который, при необходимости, помогает организовать согласованную работу команды, указывает на проявляющиеся недостатки и подсказывает пути их преодоления, корректирует задачи в соответствии с возникающими у студентов новыми видениями путей и средств реализации проекта. Иногда в процессе работы над проектами преподаватель может поучаствовать как член команды (например, предоставить для использования имеющиеся у него материалы и средства). Реализация проектов, как правило, выполняется с использованием методов, программных средств и систем, освоенных студентами при изучении других дисциплин. Таким образом обеспечивается системный, междисциплинарный характер проектных исследований.

По окончании работы над проектом студенты презентуют результат перед однокурсниками и выполняют самооценку работы. Полезной формой презентации итогов выполнения проекта является выступление с докладом на конференции по теме проекта, внедрение результатов проекта в учебный процесс. Преподаватель также оценивает выполнение проекта по заранее определенным критериям и в дальнейшем учитывает эту оценку при выставлении экзаменационной.

Примеры проектов. В качестве примера приведем некоторые темы проектов, которые реализованы студентами второго курса по дисциплине «Матричный анализ» за разные годы.

Таблица 1 - Проекты по Матричному анализу

Название проекта	Автор	Год
Программа построения кругов Островского и Гершгорина	Проборщук М., Ашейчик В.	2003
Программа генерации двоякстохастической матрицы	Пицко А.	2005
Обучающее анимационное пособие «Спектральный радиус»	Карпович С.	2008
Флэш-презентация на тему "Матрица перестановки"	Попов Яков	2008
Построение аннуляторов для блочных матриц специального вида	Розов К.	2010
Прикладные задачи матричного анализа	Литвин Ю. Белявичюс А.	2010
Решение задач матричного анализа с использованием пакетов компьютерной алгебры	Пивоварчик О., Царикевич В.	2010
Рабочая тетрадь для практических занятий по МА	Ародь А.	2010
Электронный банк матричных разложений	Бердашкевич С.	2010
Кроссворды по матричному анализу	Слышова Е.	2008
Разработка и подготовка электронного банка тестов по МА	Ферадко М.	2010
Разработка графовой семантической модели курса МА	Михеева М. Сурмач А.	2010

Результаты и перспективы применения метода проектов. За время использования метода проектов в преподавании под руководством автора было подготовлено 32 проекта. Из них в 2010/2011 учебном году 13 проектов, по результатам которых 7 было представлено тезисами на XIV Республиканской научной конференции студентов и аспирантов «Новые математические методы и компьютерные технологии в проектировании, производстве и научных исследованиях», 5 готовится для участия в других конференциях, некоторые планируется представить на Республиканском конкурсе студенческих работ. Заметим, что работу над проектами часто студенты продолжают и после окончания изучения соответствующих дисциплин.

Следует отметить, что студенты проявляют интерес к выполнению проектов по разным причинам. Более сильных студентов привлекает возможность реализовать и продемонстрировать свои интеллектуальные возможности шире, чем это удастся сделать на занятиях. Многие заинтересованы в возможности заработать дополнительные баллы к экзамену, опубликовать научный результат, реализовать индивидуальный график обучения.

Опыт применения метода проектов позволяет утверждать, что его реализация способствует формированию подавляющего большинства указанных в образовательных стандартах компетенций. Он позволяет повысить публикационную активность студентов, расширить их портфолио, пополнить учебно-методическое обеспечение дисциплин, повысить интерес и мотивацию к изучению дисциплин. Вместе с тем использование этого метода чревато перекосами в жестко регламентированной учебной программе. Кроме того, не все студенты изъявляют желание или могут работать по методу проектов.

В связи с этим для успешного применения метода проектов требуется разработка соответствующих нормативно-методических документов и учебно-программной документации нового поколения, регулирующей образовательный процесс в высшей школе с учетом необходимости формирования всех компетенций выпускника, использования принципа

индивидуализации образования, возможностей реализации студенческого самоуправления учебной деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Цехан, О.Б. Метод проектов как средство самоуправления учебной деятельностью студента: компетентностный подход / О.Б. Цехан // Учебная деятельность студента университета: Материалы Междунар.науч.-практ.конф., 22-23 апр. 2009г., Минск , редкол.: М.А.Гусаковский [и др.]; под.ред.Н.Д.Корчаловой, И.Е.Осипчик. – Минск: Изд.центр БГУ, 2009.- Стр.320-324
2. Лутковский, В.М. Использование метода проектов при изучении дисциплин специализации. Метод проектов / Л.В.М. утковский // Научно-методический сборник. Мн., РИВШ БГУ, 2003. - С. 117-124.
3. Самохвалов, А.В. Метод проектов в подготовке специалистов-информатиков / А.В. Самохвалов // Вестник Тамбовского университета. Сер. Естеств. и техн. науки. - Тамбов, 2008. -Т. 13, вып. 1. - С. 144-146.

УДК 004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Чайковская Н.А., Махомет У.И., Борисов О.А., Садовский А.Н., Стацевич М.И., Точеная О.П.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Повсеместное внедрение в учебный процесс средств новых информационных технологий в большинстве учебных заведений Беларуси привело к значительным изменениям задач и методов обучения, увеличению в нем доли самостоятельной работы студентов.

Наиболее популярными средствами обучения на основе компьютерных технологий на современном этапе являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), электронные учебники и презентации. Электронные учебно-методические средства дают возможность студенту самостоятельно пользоваться предлагаемой учебной информацией в соответствии со своими индивидуальными способностями. Функции преподавателя в этой ситуации сводятся к управлению, контролю и помощи в решении возникающих проблем [1].

Индивидуальное освоение обучаемыми учебного материала средствами электронных систем во многом зависит от методически грамотного построения электронного ресурса и его структуры. Наиболее актуальной становится подготовка качественного обучающего программного продукта и обучение студентов самостоятельно с ним работать.

На эффективность системы открытого образования в значительной степени влияет среда, в которой протекает учебный процесс. В это понятие входит структура учебного процесса, его условия и доступность (общество, библиотеки, центры мультимедийных ресурсов, компьютерные лаборатории и т.п.), а также информационные технологии, в том числе и мультимедийные. Мультимедийные продукты широко используются во многих областях