

**САМОКОНТРОЛЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ****Соболева Т.Г.**

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

г. Мозырь, Республика Беларусь

Происходящие в современном обществе преобразования создают предпосылки для изменения позиции студентов по отношению к образованию, осознания необходимости получения профессиональной подготовки, которая позволит им в будущем стать конкурентоспособными специалистами на рынке труда. Понимание целей своего образования мотивирует студентов на активную позицию в обучении, на оценивание качества образовательного процесса и своей деятельности.

Контроль со стороны преподавателя причащает студента к безответственности, так как его ошибки обнаруживает преподаватель, а не он сам. Необходимо позволить студенту не только самостоятельно усваивать содержание учебного материала, но и контролировать, оценивать и корректировать свою познавательную деятельность. «Учебная деятельность, лишённая собственной оценочной активности, одновременно лишается корректирующей и поэтому мотивирующей своей основы. Такая деятельность способна порождать неверие ученика в свои собственные силы; во-вторых, держать его в постоянной напряженности в процессе учения; в-третьих, вызывать недоверие к объективности педагога» [1 с. 66]. Только сознательная самооценка и регулирование студентами своих действий в соответствии с поставленной целью и существующими правилами выполнения учебных и учебно-производственных заданий позволит достичь системе контроля объективизма.

Контрольно-оценочный механизм включает в себя два компонента: самоконтроль и самооценку. В практической работе они часто бывают слиты, хотя у каждого есть свои самостоятельные педагогические задачи, своя специфика, свое особое содержание.

Самооценка – элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и развитие его личности [4].

Самоконтроль – осознание, оценка и регулирование субъектом собственных действий, психических процессов и состояния [3].

Самоконтроль студентов за ходом и результатом своей деятельности можно рассматривать в качестве элемента системы управления качеством образования. Так как необходимым положением системы управления качеством является установка на постепенное вовлечение в работу всех заинтересованных сторон и объектов оценивания.

Навыки самоконтроля формируются у человека с младенчества, в процессе игровой, учебной, трудовой деятельности под влиянием взрослых и коллектива. Воспитывать навыки самоконтроля необходимо уже с дошкольного детства, постепенно совершенствуя и усложняя их в процессе возрастного развития.

Формирование собственного внутреннего контроля (самоконтроля) происходит как поэтапный переход. Этот переход подготавливается вопросами преподавателя, фиксацией наиболее важного, основного. Преподаватель как бы создает общую программу такого контроля, который будет основой самоконтроля. Контролирующее действие преподавателя сочетается с самоконтролем студентов.

Активное использование такого элемента как самоконтроль, обусловлено тем, что возросла роль и значение самостоятельной учебной деятельности студента. Наблюдается тенденция увеличения времени, отводимого на самостоятельную учебную деятельность. Самостоятельная работа студентов в современных условиях становится важнейшей формой обучения в вузе. Эффективность самостоятельной деятельности во многом зависит от собственных усилий студента и от его готовности (и потребности) к такого рода деятельности. Самостоятельная работа выступает как деятельность студентов, направленная на полное усвоение учебной программы, и предполагает развитие соответствующих умений и навыков, продуктивного мышления, познавательной активности и потребности в самообразовании.

Самоконтроль студентов за результатом своей деятельности, направленной на освоение содержания образования будет работать на повышение качества образования только при выполнении ряда условий:

- цели и задачи студента должны быть адекватны целям подготовки по данной образовательной программе;
- студент имеет достаточно четкие представления о конечном результате образовательного процесса;
- студент имеет средства для организации самоконтроля результата в соответствии с эталоном;
- студент имеет реальные возможности для определения задач дальнейшего совершенствования приобретенных знаний, умений и навыков.

В процессе учебной деятельности студентов, наблюдается снижение заинтересованности в формировании навыков самоконтроля. Приходится констатировать, что с одной стороны, школьная система не уделяет должного внимания формированию навыков самоконтроля, с другой стороны, вузовская система контроля не заинтересована в мотивации студентов на самоконтроль, что в общем итоге сказывается на обученности студентов.

Понятие самоконтроля рассматривается не только с педагогической точки зрения, но и с психологической. Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственных действий, психологических процессов и состояний, предполагающие наличие эталона и возможности получения сведений о контролируемых действиях и состояниях [5].

Появление и развитие самоконтроля определяется требованиями общества к поведению человека. Человек может выступать в роли объекта и субъекта контроля. Как существо общественное, человек на протяжении своей жизни является объектом контроля со стороны окружающих его людей. Под контролем общества находятся процессы обучения и воспитания человека, его занятость в профессиональной деятельности, поведение в быту. С другой стороны, человек сам контролирует собственные поступки и действия, присущие ему психические явления (процессы, состояния, свойства). Именно в последнем случае, когда человек контролирует сам себя, мы имеем дело с самоконтролем. Самоконтроль

становится возможным, если присутствуют все компоненты его состава: объект контроля; эталон; каналы прямой и обратной связи [2].

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников: Экспериментально-педагогическое исследование / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1984. – 296 с.].

2. Никифоров, Г.С. Теоретические вопросы самоконтроля / Г.С. Никифоров // Психологический журнал. – 1985. – № 5. – С. 19-32.

3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с.

4. Педагогический энциклопедический словарь / редкол.; Б.М. Бим-Бад (гл. ред.) и [и др.] – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.

5. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей образовательных учреждений. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998. – 544 с.

УДК 378.147.88

### **НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ФИЗИКА И БИОФИЗИКА”**

**Соболевский В.И., Даниленко Л.П., Толкач А.Н.**

УО “Витебская государственная академия ветеринарной медицины”

г. Витебск, Республика Беларусь

Важнейшей задачей высшей школы является продолжение формирования творческой личности молодого человека, способного к самообразованию и инновационной деятельности. А для этого, начиная с первого курса, необходимо создать хорошую организацию всех видов учебных занятий и тщательно продумать вопросы методики организации и контроля самостоятельной работы студентов. Для решения такой методико-педагогической проблемы необходимо выбрать оптимальный метод обучения, чтобы система “преподаватель - студент” воздействия на “входе” дала наилучший результат на “выходе”.

Специфика организации и контроля самостоятельной работы студентов на кафедре заключается в том, что физика и биофизика изучается на первом курсе, и что не мало важно, большинство студентов испытывает затруднения, связанные с качеством школьного образования, отсутствием навыков конспектирования и самостоятельной работы с учебником, не умеют планировать свое время и учитывать свои индивидуальные способности, психологически не готовы к самостоятельной деятельности.

Для решения этих проблем мы используем две основные формы организации самостоятельной работы студентов: внеаудиторную и аудиторную, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Внеаудиторная самостоятельная работа играет главную роль и делится на обязательную, включающую самоподготовку студентов к занятиям, и необязательную, связанную с более глубоким и всесторонним изучением конкретных вопросов.

Обязательная самостоятельная работа является самой масштабной и представляет собой логическое завершение аудиторных занятий. Она включает в себя проработку лекций, с использованием черновиков, подготовку к практическим и лабораторным занятиям. Эта работа охватывает весь