

появляется возможность успешно изучать материал, на своем индивидуальном уровне и быть положительно оцененным по предмету, исходя из критериев оценки.

Лишь индивидуально и внеаудиторно можно обучить студентов решению нестандартных задач. Чаще всего это происходит при подготовке к участию в математических олимпиадах как внутриуниверситетских, так и республиканских. Решить нестандартную олимпиадную задачу, оторвавшись от привычных шаблонов – это творческая победа. Одна из важных и благодарных задач преподавателя – научить студентов одерживать такие победы.

С одаренными студентами второго и первого курсов постоянно проводятся занятия в рамках продвинутого курса высшей математики. Результатом явились призовые места на университетской олимпиаде в течении двух последних лет и четвертое место на республиканской олимпиаде (группа Б).

Обучение решению нестандартных задач, участие и победы в олимпиадах повышает творческую активность и заинтересованность молодых людей в глубоком изучении математики. При этом выявляются наиболее творчески одаренные студенты, которые могут широко использовать математический аппарат в разных научных исследованиях и будущей профессиональной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин. – М.: «Просвещение», 1991. – 176 с.
2. Либин, А.В. Стратегия жизненного успеха и мотивации достижения / А.В. Либин // [Электрон-ный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.elitarium.ru /2007/08/29/strategi-uspekha-i-mo-tivaciya-dostizheniua>, html.

УДК 378.14

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ»**

**Сильванович В.И.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Современный этап социально-экономической развития Республики Беларусь обуславливает необходимость формирования и роста человеческого капитала, базу которого составляют специалисты с высшим образованием, который выступает в качестве ключевого элемента национальной инновационной системы и способен обеспечить ее эволюцию в направлении создания в нашей стране экономики, основанной на знаниях.

В конце XX в. начале XXI в. имеют место радикальные изменения в мировом хозяйстве в целом и национальной экономике Республике Беларусь в частности. Динамика и качественные характеристики протекающих процессов свидетельствуют о возникновении и развитии глобальной политико-

экономической реальности – новой экономики, специфической особенностью которой выступает уменьшение инновационного значения традиционных факторов производства на макро- и микроэкономическом уровнях народного хозяйства. Детерминирующим активом в неэкономике становятся знания, а в системе менеджмента организации ведущую роль начинает играть управление знаниями, формирующее принципиально новую инновационную инфраструктуру ее деятельности.

Следует указать на ряд ключевых признаков экономики, основанной на знаниях, а именно:

- знания создают основную часть добавленной стоимости, воплощенной в инновационной продукции, товарах, работах, услугах;

- динамично развивается такое направление деловой активности человека, как работа с массивами знаний;

- сфера коммуникационно-информационных услуг сформировалась и утвердилась в качестве отдельной и важнейшей отрасли народного хозяйства ведущих экономик мира;

- традиционные иерархические организационные структуры преобразовываются в органические саморегулируемые экспертные организации;

- инновации и креативность стали экономическими понятиями.

Это детерминирует новые требования к управлению бизнес-процессами, базирующемуся на феномене знаний как стратегическом инновационном активе современной организации и, в свою очередь, предопределяет акцентирование внимание в подготовке специалистов в системе высшего образования Республики Беларусь на комплексном и системном усвоении основ управления знаниями как в текущей учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, так и для последующей практической работе в коммерческих и некоммерческих организациях республики в целом и Гродненского региона в частности.

Сложившаяся в настоящее время в высших учебных заведениях страны дисциплинарная составляющая учебного процесса в области управления знаниями включает в себя главным образом дисциплины по компьютерно-информационным технологиям и программированию, основам управления интеллектуальной собственностью, включающие отдельные аспекты менеджмента знаний применительно к специфике специальностей подготовки. Некоторые вопросы управления общепрофессиональными и специальными знаниями рассматриваются в дисциплинах обязательного и вузовского компонентов, по выбору студента, а также в дисциплинах специализации. Ряд общенаучных подходов к управлению знаниями затрагивается в дисциплинах Циклов социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Вместе с тем в высших учебных заведениях республики отсутствует системное и комплексное изучение студентами теоретико-методологических концептуальных основ и прикладных аспектов управления знаниями как ключевого фактора современного этапа инновационного развития народного хозяйства Республики Беларусь, детерминирующего движение национальной инновационной системы, в том числе на региональном уровне, к обучающейся экономике, основанной на знаниях, что является приоритетом экономического роста и экономического развития всех стран – членов Организации

экономического сотрудничества и развития, выступающих в качестве лидеров в мировом социальном-экономическом и инновационном развитии.

Поэтому является актуальным и значимым разработка и внедрение в процесс подготовки специалистов по специальностям высшего образования в вузах Республики Беларусь дисциплины «Основы управления знаниями», что во многом способствует формированию студентов как высококвалифицированного обучающегося через всю жизнь человеческого капитала, соответствующего прогрессивным требованиям этапов становления и развития в Беларуси экономики, основанной на знаниях.

Это позволит обеспечить реализацию компетентностного и ориентированного на знания комплексного подхода в подготовке высококвалифицированных специалистов по специальностям высшего образования для национальной инновационной системы Республики Беларусь в целом и региональной инновационной системы Гродненской области в частности на базе формирования и внедрения в учебную деятельность комплекса учебно-методического и научно-методического обеспечения процесса изучения студентами теоретико-методологических основ и прикладных аспектов системного управления знаниями организации, нацеленной на перманентные нововведения.

В связи с этим целесообразны и необходимы:

- разработка учебно-планирующей документацию, регламентирующей учебный процесс по дисциплине «Основы управления знаниями»;

- внедрение инновационных обучающих технологий, в частности, современных методов обучения таких, как моделирование, системный анализ, мысленный эксперимент, метод описания, проблемный метод, метод классификации, игровые методы, «мозговой штурм», дискуссия, интегрированных в кейс-метод, в процесс преподавания дисциплины «Основы управления знаниями» на базе использования концептуальных положений, методик и дидактических систем педагогической теории нового воспитания, нацеленной на всемерную активизацию студентов в ходе учебно-воспитательного процесса; формализованных педагогических теорий, использующих новейшие разделы математики: матричный и факторный анализ, теория игр, массового обслуживания, управления сложными системами, динамического программирования, микроанализа; инновационной педагогики, обосновывающей переход от непосредственных способов управления деятельностью студентов к опосредствованным способам, позволяющим воспользоваться современными достижениями науки и техники; педагогических теорий программированного обучения и поэтапного формирования умственных действий, предусматривающих значительные изменения информационной функции преподавателя (перестройку его информационной деятельности) в процессе проблемного обучения, когда он при совместной работе со студентами создает проблемную ситуацию, при этом направляя их поиск на самостоятельное извлечение новой информации;

- внедрение сетевого инструментария контролируемой самостоятельной работы студентов, дистанционных форм и методов обучения, текущей и итоговой верификации уровня усвоения студентами содержания дисциплины «Основы управления знаниями».