

- обеспечивается гласность текущей успеваемости студентов по каждой изучаемой дисциплине.

Повышению мотивации к учебе в результате использования модульно-рейтинговой системы способствует создание здоровой конкуренции в студенческой среде и возможность получения итоговой оценки без сдачи экзаменов по результатам работы в течение семестра.

УДК 378.147:004663

ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕХА И ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПРИ ЧТЕНИИ КУРСА “ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА”

Сетько Е.А.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Инновационные процессы, происходящие в обществе, науке и производстве, создают предпосылки к конкретным преобразованиям в системе высшего образования и, в свою очередь, требуют пересмотра и поиска новых подходов, способствующих профессиональной подготовке будущих специалистов, а также их личностному росту.

На современном этапе развития общества необходимо предоставлять обучающимся возможность размышлять, уметь самостоятельно приобретать и оценивать знания, принимать обоснованные решения, опираясь на личный и чужой опыт, на исследовательскую деятельность в процессе обучения. Существующая традиционная система обучения, в основе которой преобладает репродуктивная деятельность, вступает в противоречие с необходимостью вдумчивого отношения к процессу познания, к возможности разрешить проблему разными способами, собрать для этого нужный материал из различных источников. Для того чтобы разрешить это противоречие, необходимо в преподавании любого курса использовать современные педагогические технологии, адекватные указанной концепции обучения – концепции личностно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке специалиста.

Сегодня общество предъявляет новые требования к современному человеку: высокий интеллектуальный потенциал, способность к постоянному обучению и инновациям, креативному мышлению, постоянному саморазвитию. Свобода мышления, творчество, инициатива определяют характеристики конкурентоспособного специалиста, обеспечивают успешность его жизнедеятельности. Одним из направлений инноваций в образовании является такая его организация, которая способствует формированию успешности обучаемого в учебной деятельности [2]. Деятельность считается успешной, если ее результат совпал с ожиданиями личности или превзошел их. Именно успешная деятельность развивает личность, так как переживание личностью состояния радости от успешного результата деятельности формирует устойчивые чувства удовлетворения, новые, более сильные мотивы деятельности, повышает уровень самооценки, самоуважения. Если «успех делается устойчивым, постоянным, может начаться цепная реакция,

высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности, несущая неисчерпаемый заряд человеческой духовной энергии» [1]. Именно такая оценка успеха определяет его педагогическую значимость для развития личности и актуальность проблемы формирования стратегии успешной жизнедеятельности.

Сейчас стало модным карьерное консультирование. В основе метода лежит концепция позитивного ядра изменений. Успешные изменения строятся не вокруг решения проблем, а вокруг успехов. Развивая то ценное, что есть в человеке, можно провести позитивные изменения. Когда фокусируются на проблемах, то именно их и видят повсюду. А сам человек превращается в решателя проблем. Когда же человек фокусируется на своих сильных сторонах, они развиваются и усиливаются. А сам человек превращается в развивателя успеха.

Автор на протяжении ряда лет работал над применением методологии лично ориентированного образования, которое часто трактуется как инновация, связанная с изменением отношения к обучающемуся. При чтении курса «Высшая математика» на экономическом факультете Гродненского госуниверситета апробировались конкретные лично ориентированные образовательные технологии. Имеются в виду технологии проведения лично ориентированного учебного занятия с использованием разноуровневого подхода (разный уровень сложности программного материала); дифференцированного подхода (выделение групп обучающихся по знаниям, способностям); индивидуального подхода (распределение обучающихся по однородным группам).

Входное тестирование, которое проводится на первом занятии, позволяет с определенной степенью точности, оценить качество знаний первокурсников и дифференцировать их по уровню знаний. Это значительно сокращает время знакомства с аудиторией и помогает прогнозировать как успешное обучение высшей математике, так и трудности.

При чтении лекций нужно постоянно вызывать у аудитории положительные эмоции. Важно чем можно чаще демонстрировать универсальность математических методов, рассматривая большое количество прикладных экономических задач.

Система обязательных коллоквиумов по наиболее значимым и трудным разделам курса способствует систематической проработке материала, учит студентов самостоятельно прорабатывать довольно объемный материал. В программе коллоквиумов четко определены основные базовые понятия (так называемый обязательный начальный уровень усвоения материала). Каждый студент сам определяет глубину изучения материала. Знание базового уровня оценивается минимальной положительной оценкой. За знание всех свойств, формулировок теорем можно получить максимальную оценку шесть. В конце каждого практического занятия проводится мини - контрольная работа дифференцированного плана, что позволяет своевременно и объективно оценивать усвоение изучаемого материала. Для подготовки к экзаменам на сайте размещены экзаменационные материалы, включающие набор примеров и задач, для практической части к экзаменационным билетам. Задачи по каждой теме разбиты на три уровня сложности (простейшие, типичные задачи средней сложности и более сложные примеры и задачи). В результате такого дифференцированного и разноуровневого подхода у каждого студента

появляется возможность успешно изучать материал, на своем индивидуальном уровне и быть положительно оцененным по предмету, исходя из критериев оценки.

Лишь индивидуально и внеаудиторно можно обучить студентов решению нестандартных задач. Чаще всего это происходит при подготовке к участию в математических олимпиадах как внутриуниверситетских, так и республиканских. Решить нестандартную олимпиадную задачу, оторвавшись от привычных шаблонов – это творческая победа. Одна из важных и благодарных задач преподавателя – научить студентов одерживать такие победы.

С одаренными студентами второго и первого курсов постоянно проводятся занятия в рамках продвинутого курса высшей математики. Результатом явились призовые места на университетской олимпиаде в течении двух последних лет и четвертое место на республиканской олимпиаде (группа Б).

Обучение решению нестандартных задач, участие и победы в олимпиадах повышает творческую активность и заинтересованность молодых людей в глубоком изучении математики. При этом выявляются наиболее творчески одаренные студенты, которые могут широко использовать математический аппарат в разных научных исследованиях и будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин. – М.: «Просвещение», 1991. – 176 с.
2. Либин, А.В. Стратегия жизненного успеха и мотивации достижения / А.В. Либин // [Электрон-ный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.elitarium.ru /2007/08/29/strategi-uspekha-i-mo-tivaciya-dostizheniua>, html.

УДК 378.14

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ»

Сильванович В.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современный этап социально-экономической развития Республики Беларусь обуславливает необходимость формирования и роста человеческого капитала, базу которого составляют специалисты с высшим образованием, который выступает в качестве ключевого элемента национальной инновационной системы и способен обеспечить ее эволюцию в направлении создания в нашей стране экономики, основанной на знаниях.

В конце XX в. начале XXI в. имеют место радикальные изменения в мировом хозяйстве в целом и национальной экономике Республике Беларусь в частности. Динамика и качественные характеристики протекающих процессов свидетельствуют о возникновении и развитии глобальной политико-