

интенсифицировать и оптимизировать усвоение учебного материала студенческой аудиторией при условии структурированного и грамотного подхода к процессу создания презентации со стороны преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Intel. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft). – М.: Русская редакция, 1999. – 337 с, ил.
2. Шафрин, Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч.; ч. 2. Офисная технология и информационные системы / Ю.А. Шафрин. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2001. – 336 с. : ил.
3. Нёльке, К. Проведение презентаций / К. Нёльке. - ОМЕГА-Л, 2007.- 131 с.
4. Елизаветина, Т.М. Компьютерные презентации: от риторики до слайд-шоу / Т.М. Елизаветина. - ИД КУДИЦ-ОБРАЗ, 2003. - 240 с.
5. Ломакин, П.А. Электронные презентации своими руками / П.А. Ломакин, А.В. Севостьянов. - Майор, 2004.
6. Спеха, М.В. Презентации MS Power Point 2003. Самоучитель / М.В. Спеха. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. - 369 с.

УДК 378.147

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Сарвиرو Е.И.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Модульно-рейтинговая система является одной из инновационных педагогических технологий, позволяющая повысить мотивацию студентов к освоению образовательных программ за счет более полной дифференциации оценки их учебной работы, привести к стимулированию систематической и результативной аудиторной и самостоятельной учебной работы студентов в семестре. Использование модульно-рейтинговой системы позволяет ранжировать студентов по уровню усвоения учебного материала и приобретения необходимых умений и навыков в течение семестра до проведения итогового контроля. Как следствие, преподаватель и студенты могут своевременно корректировать свои действия, направленные на повышение качества обучения. Однако внедрение МРС требует определенной организационной перестройки учебного процесса. Это касается планирования работы преподавателей, разработки соответствующего методического обеспечения, организации контрольных проверок знаний студентов.

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии модульно-рейтинговая система обучения студентов была внедрена на всех факультетах в 2004 году и продолжает развиваться и совершенствоваться. В 2008 году было утверждено «Положение о блочно-модульной системе обучения и рейтинговом учете деятельности студентов» в третьей редакции, которое в настоящее время является руководящим нормативным документом по организации учебно-воспитательного процесса в рамках СМК.

В ходе реализации той или иной технологии обучения обнаруживаются как позитивные, так и негативные ее стороны. К основным достоинствам блочно-модульной технологии обучения преподаватели относят: обеспечивает

постоянный контроль за текущей учебной работой студентов; заставляет планировать и активизировать самостоятельную учебную работу студентов; у студентов снимается предэкзаменационный стресс; улучшается качество усвоения студентами изучаемой дисциплины; учебная деятельность и знания студентов оцениваются более объективно.

Кроме положительных моментов преподаватели обращают внимание и на отдельные недостатки данной технологии. Наиболее существенными из них являются: в учебной нагрузке не выделяются часы на прием и передачу модулей; преподаватель дополнительно затрачивает много времени на передачу студентами модулей; возрастает психофизиологическая усталость у субъектов учебного процесса; не хватает пособий и методических разработок для самостоятельной работы студентов.

Межвузовская научно-исследовательская лаборатория мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования в течение ряда лет проводит мониторинг успеваемости студентов БГСХА и эффективности применения МРС.

В целях изучения эффективности применения модульно-рейтинговой системы обучения и дальнейшего ее совершенствования, в конце каждого семестра все кафедры представляют информацию по такой форме:

| № п/п | Дисциплина | Ведущий преподаватель | Студенты | | | | Кол-во студентов, имеющих право получить итоговую оценку без сдачи экзамена (рейтинговая оценка 7 баллов и выше) |
|-------|------------|-----------------------|-----------|------|--------|---------------------------|--|
| | | | Факультет | Курс | Группа | Кол-во студентов в группе | |
| | | | | | | | |
| | Всего | | | - | - | | |

По сводным показателям мониторинга производится ранжирование кафедр и факультетов по эффективности модульно-рейтинговой системы, выявляются несоответствия, осуществляются корректирующие действия, применяются адресные управленческие решения. Информационно-аналитические материалы мониторинга рассылаются в виде справки всем кафедрам и деканатам для обсуждения на заседаниях кафедр и Советов факультетов.

Опыт работы с использованием МРС позволяет утверждать, что эта система достаточно эффективна, так как имеет ряд преимуществ:

- в течение семестра студенты работают регулярно и осознанно;
- контроль, проводимый по отдельным модулям, является более глубоким, а разнообразие его формы позволяет выяснять не только степень усвоения материала, но и способность студентов креативно мыслить;
- освобождение части студентов от экзамена по итогам работы в семестре существенно снижает эмоциональную нагрузку и позволяет избежать стрессовой ситуации;

- обеспечивается гласность текущей успеваемости студентов по каждой изучаемой дисциплине.

Повышению мотивации к учебе в результате использования модульно-рейтинговой системы способствует создание здоровой конкуренции в студенческой среде и возможность получения итоговой оценки без сдачи экзаменов по результатам работы в течение семестра.

УДК 378.147:004663

ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕХА И ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПРИ ЧТЕНИИ КУРСА “ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА”

Сетько Е.А.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Инновационные процессы, происходящие в обществе, науке и производстве, создают предпосылки к конкретным преобразованиям в системе высшего образования и, в свою очередь, требуют пересмотра и поиска новых подходов, способствующих профессиональной подготовке будущих специалистов, а также их личностному росту.

На современном этапе развития общества необходимо предоставлять обучающимся возможность размышлять, уметь самостоятельно приобретать и оценивать знания, принимать обоснованные решения, опираясь на личный и чужой опыт, на исследовательскую деятельность в процессе обучения. Существующая традиционная система обучения, в основе которой преобладает репродуктивная деятельность, вступает в противоречие с необходимостью вдумчивого отношения к процессу познания, к возможности разрешить проблему разными способами, собрать для этого нужный материал из различных источников. Для того чтобы разрешить это противоречие, необходимо в преподавании любого курса использовать современные педагогические технологии, адекватные указанной концепции обучения – концепции личностно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке специалиста.

Сегодня общество предъявляет новые требования к современному человеку: высокий интеллектуальный потенциал, способность к постоянному обучению и инновациям, креативному мышлению, постоянному саморазвитию. Свобода мышления, творчество, инициатива определяют характеристики конкурентоспособного специалиста, обеспечивают успешность его жизнедеятельности. Одним из направлений инноваций в образовании является такая его организация, которая способствует формированию успешности обучаемого в учебной деятельности [2]. Деятельность считается успешной, если ее результат совпал с ожиданиями личности или превзошел их. Именно успешная деятельность развивает личность, так как переживание личностью состояния радости от успешного результата деятельности формирует устойчивые чувства удовлетворения, новые, более сильные мотивы деятельности, повышает уровень самооценки, самоуважения. Если «успех делается устойчивым, постоянным, может начаться цепная реакция,