

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования / А.Н. Майоров. - М: Интеллект-Центр, 2002.
2. Морев, И. А. Образовательные информационные технологии / И.А. Морев, Часть 2. Педагогические измерения : учебное пособие. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004.

УДК 378.016:004

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

**Рясова С.Е., Данченко Е.В.**

УО «Полоцкий государственный университет»

г. Новополоцк, Республика Беларусь

В настоящее время использование мультимедийных средств стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Средства мультимедиа позволяют повысить эффективность воздействия учебного, в частности лекционного, материала на студенческую аудиторию, опираясь на такие принципы подачи материала, как интерактивность, индивидуализация, доступность, наглядность и т. д.

Одним из приемов, широко используемых во время проведения лекций, является демонстрация компьютерных презентаций.

Перечислим достоинства организации учебного процесса с применением компьютерных презентаций:

1) возможность акцентировать внимание аудитории на наиболее значимых моментах излагаемой информации;

2) сопровождение устного материала лекции наглядными образами в виде таблиц, диаграмм, схем, рисунков и т. п., что способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала,

3) подкрепление излагаемого материала зрительными образами, а также его восприятие на уровне ощущений. Это достигается за счет использования эффектов анимации, размещения видеофрагментов, обеспечивающих демонстрацию процессов динамичного характера, а также воспроизведения аудиоинформации;

4) быстрота и удобство воспроизведения аудиовизуальных материалов;

5) презентации позволяют избежать излишних временных затрат на изображение схем, рисунков и графиков на обычной доске, а также ухудшения наглядности этих материалов из-за особенностей почерка преподавателя.

Кроме того подготовленную презентацию можно выпустить в виде отдельного печатного издания или в виде авторского электронного издания. Также презентацию можно разместить на сайте в Интернете.

Одним из наиболее широко распространенных и доступных программных продуктов для создания мультимедийных презентаций, используемых в учебном процессе, является Microsoft PowerPoint. Появление в 1987 г. приложения Microsoft PowerPoint ознаменовало наступление века графических интерактивных материалов. Его широкое распространение обусловлено возможностью непрофессионалам в области информационных технологий

быстро и просто создавать слайд-фильмы, насыщенные информацией и мультимедийными эффектами.

Перечислим этапы подготовки мультимедийной презентации для использования в учебном процессе:

- 1) определение содержания презентации;
- 2) структуризация учебного материала;
- 3) составление плана будущей презентации;
- 4) разработка дизайна слайдов презентации;
- 5) подготовка аудиовизуальных материалов: текстов, таблиц, диаграмм, схем, рисунков, видеофрагментов, аудиофрагментов;
- 6) проверка и отладка презентации;
- 7) использование подготовленной презентации в учебном процессе.

При подготовке и проведении презентаций в Microsoft PowerPoint необходимо учитывать ряд рекомендаций:

1) прежде всего, необходимо помнить, что наглядность не должна подменять собой цели обучения;

2) информация в Microsoft PowerPoint должна быть достаточно кратким изложением наиболее значимых моментов, а не развернутой презентацией всего лекционного материала. Однако необходимо учитывать, что сам материал, приобретя вид некоего резюме, в конечном итоге может утратить свое истинное содержание и зафиксироваться в сознании студенческой аудитории только в кратком изложении, поэтому преподавателю необходимо тщательно продумывать тезисы, которые он размещает на слайдах;

3) необходимо помнить, что именно преподавателю отводится главная роль в проведении занятия, а презентация является лишь вспомогательным средством и не может преподавателя заменить.

4) необходимо использовать слайды одинаковой структуры во всей презентации;

5) следует минимизировать количество текста, размещаемого на каждом из слайдов, чтобы избыток текстовой информации не отвлекал студентов и не затруднял чтение материала, представленного на слайдах;

6) для написания текста презентации рекомендуется использовать рубленные шрифты (Arial, Tahoma) следующих размеров: для заголовка не менее 24 пунктов, для остальной информации не менее 18 пунктов. В одной презентации рекомендуется использовать не более двух-трех типов шрифтов. Для выделения информации можно использовать различные виды начертаний (полужирный, курсив, подчеркивание);

7) преподаватель не должен читать текст со слайда, т. к. информация на слайде предназначена только для студентов. Преподаватель должен излагать большее количество информации, чем это отражено в презентации;

8) не следует перегружать презентацию лишними диаграммами, таблицами, графикой, эффектами анимации, т. к. это отвлекает внимание аудитории;

9) в качестве фона слайда нежелательно использовать яркий цвет, т. к. это ухудшает читабельность размещенного на таком фоне текста;

10) презентация не должна содержать так называемых «лишних» слайдов, т. е. слайдов, которые не сопровождается пояснением преподавателя.

Таким образом, из всего сказанного выше можно сделать вывод, что использование в учебном процессе мультимедийных презентаций позволяет

интенсифицировать и оптимизировать усвоение учебного материала студенческой аудиторией при условии структурированного и грамотного подхода к процессу создания презентации со стороны преподавателя.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Intel. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft). – М.: Русская редакция, 1999. – 337 с, ил.
2. Шафрин, Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч.; ч. 2. Офисная технология и информационные системы / Ю.А. Шафрин. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2001. – 336 с. : ил.
3. Нёльке, К. Проведение презентаций / К. Нёльке. - ОМЕГА-Л, 2007.- 131 с.
4. Елизаветина, Т.М. Компьютерные презентации: от риторики до слайд-шоу / Т.М. Елизаветина. - ИД КУДИЦ-ОБРАЗ, 2003. - 240 с.
5. Ломакин, П.А. Электронные презентации своими руками / П.А. Ломакин, А.В. Севостьянов. - Майор, 2004.
6. Спекса, М.В. Презентации MS Power Point 2003. Самоучитель / М.В. Спекса. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. - 369 с.

УДК 378.147

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

**Сарвино Е.И.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

Модульно-рейтинговая система является одной из инновационных педагогических технологий, позволяющая повысить мотивацию студентов к освоению образовательных программ за счет более полной дифференциации оценки их учебной работы, привести к стимулированию систематической и результативной аудиторной и самостоятельной учебной работы студентов в семестре. Использование модульно-рейтинговой системы позволяет ранжировать студентов по уровню усвоения учебного материала и приобретения необходимых умений и навыков в течение семестра до проведения итогового контроля. Как следствие, преподаватель и студенты могут своевременно корректировать свои действия, направленные на повышение качества обучения. Однако внедрение МРС требует определенной организационной перестройки учебного процесса. Это касается планирования работы преподавателей, разработки соответствующего методического обеспечения, организации контрольных проверок знаний студентов.

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии модульно-рейтинговая система обучения студентов была внедрена на всех факультетах в 2004 году и продолжает развиваться и совершенствоваться. В 2008 году было утверждено «Положение о блочно-модульной системе обучения и рейтинговом учете деятельности студентов» в третьей редакции, которое в настоящее время является руководящим нормативным документом по организации учебно-воспитательного процесса в рамках СМК.

В ходе реализации той или иной технологии обучения обнаруживаются как позитивные, так и негативные ее стороны. К основным достоинствам блочно-модульной технологии обучения преподаватели относят: обеспечивает