

УДК 381.3.06

МАГИСТЕРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕЛИРОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Рудикова Л.В., Струпинский Д.О.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Обучение в магистратуре отличается от обучения обычных студентов. Основными методами обучения являются интерактивные лекции, анализ кейсов, групповые проекты, индивидуальные и групповые презентации, научные семинары, научно-исследовательские проекты на материале реальных компаний и организаций. Учебный процесс строится из деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на достижение целей посредством адекватного содержания, методов, приемов обучения, выбора технологии обучения. Магистранты в большей степени работают самостоятельно, подыскивают и изучают различные литературные и электронные источники, выполняют требуемые виды заданий.

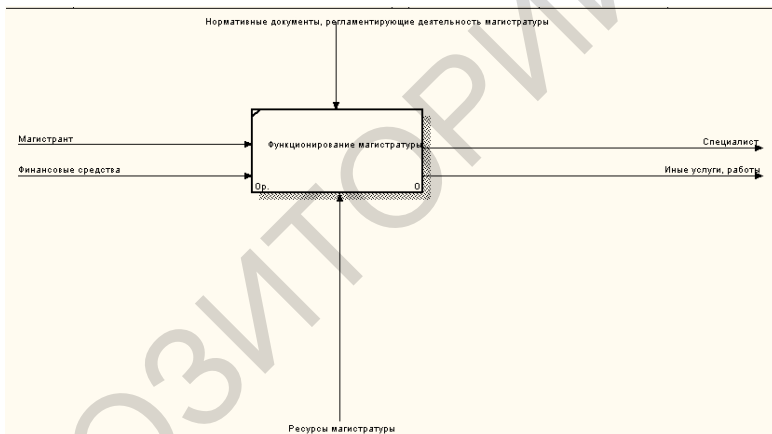


Рисунок 1 - Общая схема процесса функционирования магистратуры

Схема (рис.1) учитывает все виды деятельности магистратуры по оказанию услуг и проведению работ. Наличие на входе субъекта, желающего получить услуги, и на выходе субъекта, получившего услуги, отражает специфику образовательной деятельности, в которой участвует и сам обучающийся. Магистратура функционирует в рамках положений, установленных законодательными и нормативными актами и представляющими собой условия существования его деятельности. В процессе функционирования магистратуры используются (применяются, потребляются) имеющиеся у нее материальные, нематериальные, человеческие и финансовые ресурсы, которыми магистратура

может распорядиться самостоятельно, включая определение цели использования.

Представленная схема может быть детализирована с учетом установленных законодательством требований или условий ведения учебного процесса [1].

Обучение студента на второй ступени (в магистратуре) осуществляется по индивидуальному плану работы, который подготавливается в соответствии с учебным планом по соответствующей специальности второй ступени (магистратуры). Он ориентирован на активную самостоятельную работу студентов и включает перечень изучаемых дисциплин, объем учебной нагрузки, программу подготовки диссертации, практики, научно-исследовательскую работу, формы и сроки отчетности по каждому указанному разделу плана. Количество учебных занятий у данных студентов не должно превышать 18 учебных часов в неделю.

Студент за время подготовки на второй ступени (в магистратуре) обязан полностью выполнить индивидуальный план работы. Контроль над выполнением индивидуального плана работы осуществляется кафедрой, за которой он закреплен.

Итоговая аттестация на второй ступени (в магистратуре) проводится в форме защиты диссертации, которая является самостоятельным научным исследованием, направленным на формирование методологических представлений и методических навыков обучающегося в избранной области деятельности (научно-исследовательская, научно-педагогическая, инновационная). Итоговая аттестация содержит аналитический обзор по теме, соответствующей специальности и отрасли науки, по которым планируется обучение в аспирантуре (адъюнктуре).

Лицам, полностью завершившим обучение на второй ступени (в магистратуре) и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присваивается степень «магистр». Выдается диплом магистра установленного образца с приложением к диплому, что предоставляет право на обучение в аспирантуре (адъюнктуре) и (или) на трудоустройство с учетом ранее присвоенной квалификации специалиста с высшим образованием и обучения на второй ступени (в магистратуре).

Прекращение подготовки специалистов на второй ступени (в магистратуре) осуществляется в случаях: прекращения действия специального разрешения (лицензии) на осуществление образовательной деятельности по подготовке кадров с высшим образованием; отрицательных результатов аттестации магистранта высшим учебным заведением, проводимой в установленном порядке; неаттестации магистранта в связи с невыполнением индивидуального плана работы.

На основании рассмотренного выше, можно построить диаграмму вариантов использования в рамках учебного процесса магистратуры (рис.2).

Использование результатов работы по выявлению и оптимизации бизнес-процессов способствует, несомненно, повышению научно-методического потенциала высших учебных заведений, развитию новых форм образовательного процесса, обеспечению оперативности принятия решений, мониторинга успеваемости магистрантов, а также переходу к активному использованию дистанционного образования в Республике Беларусь.

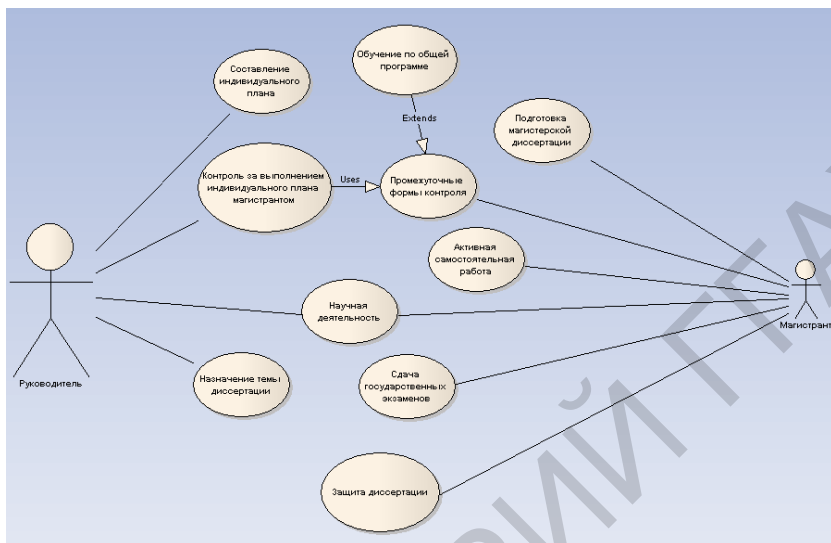


Рисунок 2 - Use-Case диаграмма учебного процесса магистратуры

ЛИТЕРАТУРА:

1. Калянов, Г.Н. Case-технологии. Консалтинг в автоматизации бизнес-процессов / Г.Н. Калянов. 3-е изд. – М.: Горячая линия-Телеком, 2002. – 320 с.
2. Рудикова, Л.В. Использование средств PowerDesigner для поддержки задач проектирования / Л.В. Рудикова // Управление в социальных и экономических системах. Материалы XV междунар. науч.-практ. конф.. Мн. 2006. С.211–212.
3. Маклаков, С.В. моделирование бизнес-процессов с AllFusion PM / С.В. Маклаков. 2-е изд., испр. и дополн. – М.:Издательство Диалог-МИФИ, 2007. – 224 с.

УДК 681.3.06+347.78.031

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ MICROFT EXCEL 2010 В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРИЛОЖЕНИЙ

Рудикова Л.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Многие задачи, связанные с экономической деятельностью, физическим экспериментом, обработкой числовых и не только данных требуют быстрой и наглядной интерпретации. Кроме того, зачастую при организации учебных занятий по различным курсам необходимо сделать постановку задачи и быстро найти решение в определенной ситуации. В силу этого многие преподаватели используют возможности, предоставляемые пакетами прикладных программ и, в частности, Microsoft Office Excel.

Первая версия MS Excel появилась в 1985 году и обеспечивала только простые арифметические операции в строку или в столбец. В настоящее время Microsoft Office Excel 2010 представляет собой достаточно мощное средство разработки информационных систем, которое включает как электронные