

возможность просмотра в полноэкранном режиме, навигация, как с помощью мыши, так и с помощью клавиатуры и т.п. Также программа обеспечивает индексный и полнотекстовый поиск по всей книге объекта. В любой момент прочтения можно увеличить или уменьшить шрифт, используя клавиши клавиши «+» и «-».

Блок контроля знаний ориентирован на использование компьютерно-дидактических тестов на базе программы SunRav TestOfficePro, состоящей из трех утилит: tMaker - программы для создания тестов; tTester - программы для проведения тестирования; tAdmin - программы для удаленного администрирования пользователей и обработки результатов тестирования.

Для проверки уровня усвоения материала учащимися используются тесты разных типов: с одиночным и множественным выбором, открытым вопросом, тесты на соответствие и упорядоченный список. Тесты можно разделить на несколько тем, оценивая, тем самым, знания тестируемого как по каждой теме, так и по всему тесту в целом. Тестовые вопросы сопровождаются различными файлами: аудио- и видеофайлами, изображениями.

Данное электронно-методическое пособие предназначено для самостоятельного изучения материала по теме «Достижения и перспективы развития генетической инженерии растений» учащимися высших учреждений образования, а также в качестве видеосопровождения на лекциях и практических занятиях по «Молекулярной биологии», «Биотехнологии» для студентов биологических специальностей ВУЗов.

Созданный проект способствует индивидуализации процесса обучения и адаптации к личным характеристикам обучаемых, кроме того, повышает эффективность занятий, развивает мышление, стимулирует познавательную активность учащихся и значительно ускоряет процесс обучения.

Разработанный проект позволяет применять его для оптимизации управления обучением, повышения эффективности и объективности учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К Селевко. – Москва: МИСиС, 1998. – 190 с.
2. Симонов, В.П. Менеджмент образования / В.П. Симонов. – Москва: Высшее образование, 2009. – С.136-148.
3. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – Москва: МГУ, 1984. – 344 с.

УДК 681.3.06

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ МОЛОДЕЖИ

Рудикова Л.В., Гузень А.В., Ломакин Г.А.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Белорусский государственный университет

г. Минск, Республика Беларусь

Профессиональная диагностика предполагает огромную и многогранную работу специалистов. На сегодняшний момент она просто невозможна без использования современных компьютерных технологий [1].

Соответствующая информационно-тестовая система, включающая вопросы на оценку интересов и личностных качеств, а также задания на оценку уровня развития способностей, поможет выявить соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками той или иной профессии. Более того, корректно построенная и согласованная система позволит совместить анализ интересов, способностей и личностных качеств тестируемых в рамках диагностики их профессиональных склонностей.

Понятие «профессиональная склонность» следует трактовать как интерес, подкрепленный соответствующими личностными качествами и развитием соответствующих способностей, то есть, как совпадение интересов, способностей и характера человека, требуемых для определенной профессии (группы профессий). Поэтому тестовые методики специалистов в области профессиональной ориентации молодежи сфокусированы на интересах и способностях, важных для приобретения образования в соответствующей профессиональной области. При подборе методик учитываются принципы оптимальности их числа и последовательности их предъявления для достоверности полученных результатов.

Рекомендации по выбору профессий даются в терминах круга специальностей, отражающих наиболее массовые профили подготовки современного специалиста с высшим и средним специальным образованием. Вместе с тем по результатам профессиональной диагностики специалисты имеют возможность увидеть закономерности в профориентационной работе, в изменении популярности профессий, в развитии рынка труда, востребованности высших и средних специальных учебных заведений и т.п., и, исходя из этого, делать соответствующие выводы, давать рекомендации и составлять прогнозы. Общую схему профессиональной диагностики и анализа можно представить следующим образом.

Результативность профессиональной диагностики напрямую зависит от объема и четкости выполняемой работы, разработки и применения самых современных и достаточно объемных методик. Так, структура профориентационного комплекса Гродненского регионального центра тестирования и профессиональной ориентации молодежи включает три составляющие: опросник, бланк ответов, алгоритм анализа, позволяющий выдать рекомендации и проследить закономерности результатов профессиональной диагностики.

В свою очередь, предлагаемые вопросы и задания разделяются на три раздела.

1. Оценка структуры интересов. Состоит из утверждений, диагностирующих интересы учащегося к различным сферам профессиональной деятельности.
2. Оценка интеллекта. Включает вопросы, представляющие собой задания на определение уровня развития способностей.
3. Оценка структуры личности. Содержит вопросы-утверждения, ориентированные на выявление личностных качеств.

Результаты тестирования включают: индивидуальный графический профиль с результатами по каждому измеряемому тестом качеству (шкале), списки наиболее подходящих профессий, развернутые текстовые интерпретации результатов.

С учетом общего подхода к профессиональной диагностике и анализу разрабатываемая система предусматривает:

- автоматизацию анкетирования и тестирования;
- обработку данных диагностического профиля, статистический анализ, выявление зависимостей и закономерностей;

- автоматическую выдачу данных, как по конкретному случаю, так и в обобщенной и проанализированной форме.

Применение компьютерной системы для проведения профессиональной диагностики и обработки данных намного ускорит и упростит сбор информации и выдачу рекомендаций тестируемому:

- какие профессии подходят тестируемому на основе анализа интересов, способностей и особенностей характера;

- в каких учебных заведениях можно получить соответствующее образование;

- как соотносятся индивидуально-личностные особенности тестируемого с требованиями той или иной профессии;

- как скорректировать «слабые» стороны, и какие способности следует развивать для профессиональной деятельности;

- психологически настроить тестируемого на принятие ответственного решения в своей жизни.

В свою очередь, на данные, полученные в результате тестирования, смогут опираться психологическая и социологическая службы центра при разработке новых методик профессиональной диагностики, а также для определения возможных мест профориентационной работы. Например, с учетом таких факторов, как проживание тестируемых, социальный статус, определяющие факторы выбора будущей профессии, уровень информированности городских и сельских школьников, профессиональных предпочтений молодежи, соотношении популярности профессий в молодежной среде и на рынке труда, популярности и авторитете вузов и ссузов области и республики и др.

Универсальная система профессиональной диагностики позволит региональному центру быстро и своевременно обрабатывать результаты тестируемых, выдавать необходимую аналитическую информацию. В дальнейшем система может быть интегрирована в общую систему профессиональной диагностики вузов республики, что упростит получение и анализ данных, связанных с профессиональной ориентацией. Предлагаемая система позволит проводить работу по обновлению банка вопросов, списка профессий, по дополнению разработанных методик с учетом собственных и республиканских данных. Таким образом, универсальная система профессиональной диагностики будет полезна как для тестируемых, которые определяются с выбором профессии, так и для специалистов в области профессиональной диагностики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Крюков, В.В. Типовые организационные и технологические решения для создания региональной информационной среды вуза и филиалов / В.В. Крюков, К.И. Шахгельдя. Открытое образование. – 2004. – №5. – С. 38-52.

2. Нейгел, К. С# 2008 и платформа .NET 3.5 для профессионалов / К. Нейгел, Б. Ивэн, Дж. Глинн, К. Уотсон, М. Скиннер.: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс» 2009. – 1392 с.

3. Рудикова, Л.В. Использование средств PowerDesigner для поддержки задач проектирования / Л.В. Рудикова // Управление в социальных и экономических системах. Материалы XV междунар. науч.-практ. конф.. Мн. 2006. С.211–212.