

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Пузиренко, Я.В. Дисципліна «декоративна флористика» у вищому навчальному закладі / Я.В. Пузиренко // Трудова підготовка в закладах освіти. № 7-8, 2010. – С. 33-36.
2. Пузиренко Я.В. Возможности эстетического воспитания студентства при викладанні дисципліни «декоративна флористика» / Я.В. Пузиренко // II Міжнародна наукова конференція: Соціально-гуманітарні вектори педагогіки вищої школи, м. Харків, ХДАДМ, 15-16 квітня 2010 р. / збірник матеріалів. – Харків: ХДАДМ, 2010. – С. 160-162.
3. Пузиренко, Я.В. Основи декоративної флористики. Методичний посібник для студентів факультету екології та біотехнологій / Я.В. Пузиренко. – К.: Вид. центр НАУ, 2008. – 63 с.
4. Пузиренко, Я.В. Форми і методи навчально-виховної роботи при викладанні дисципліни «Декоративна флористика» / Я.В. Пузиренко // Науковий вісник НУБіП України. Вип.155, частина 3.
5. Пузиренко, Я.В. Декоративна флористика. Програма навчальної дисципліни для підготовки фахівців у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації Мінагрополітики (за вибором навч. закладу) / Я.В. Пузиренко, Хомовий М.М. - К.: Аграрна освіта, 2007. – 9 с
6. Табунщиков, Н.П. Цветы и творчество. Руководство по флористике / Н.П. Табунщиков. – К., 2006. – 208 с.

УДК [581.1+581.19]:631.5-057.4:378

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ АГРОНОМОВ В КУРСЕ «ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ РАСТЕНИЙ»**

**Рещецкий Н.П.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

В практике высшей школы остро стоит вопрос о необходимости акцентирования внимания в учебном процессе на аспект личностной готовности студента. Это требует пересмотра устоявшейся организации образования в сторону усиления индивидуального подхода. Этому способствует внедрение блочно-модульной технологии обучения (БМТ), предусматривающей персонализацию преподавания.

Модуль – основное средство модульного обучения, которое является законченным блоком информации, включающий в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей. Как показывает накопленный практический опыт, при помощи блочно-модульной технологии достигается индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению каждого студента, повышается уровень организации изучения дисциплины, самостоятельная работа в течение всего периода приобретает системный характер, легче осуществлять контроль текущей успеваемости.

В последние годы студентам биологических специальностей трудно дается изучение дисциплины «Физиология и биохимия растений». Это обусловлено рядом причин.

Во-первых, снизился образовательный уровень по таким базовым дисциплинам, как химия, физика, биология, ботаника, знание которых является обязательным условием изучения «Физиологии и биохимии растений».

Во-вторых, возникла необходимость усвоения большого объема информации, отличающейся иногда сложностью понимания и находящейся на стыке как общеобразовательных, так и специальных дисциплин агрономического профиля.

В-третьих, необходимо иметь навыки использовать абстрактное мышление для осмысления физико-биохимических процессов в растении, так как очень сложно осуществить их моделирование экспериментальным путем. Ведь «Физиология и биохимия растений» по праву считается философией агрономии, являясь одновременно и теоретической основой всех агрономических наук.

Физиология и биохимия растений является общеобразовательной дисциплиной и изучается на 2 курсе агрономического факультета в течение двух семестров. Объем часов составляет 50 лекционных и 86 лабораторных.

Одним из существенных поводов внедрения БМС при изучении данной дисциплины явилось постепенное снижение итоговой успеваемости, что требовало качественно нового методического подхода к преподаванию дисциплины.

При внедрении БМС необходимо учитывать ряд моментов:

- количество модулей и блоков;
- виды контроля знаний по блокам;
- итоговый контроль знаний;
- строгое соблюдение графика сдачи блоков;
- возможность пересдачи блоков.

Слишком большое число блоков усложняет организацию учебного процесса, ведет к увеличению психологической нагрузки на студента, снижает целостность изучения учебного материала. Поэтому весь программный материал по «Физиологии и биохимии растений» разбит на 2 модуля. Каждый модуль включает 3 блока.

Для подготовки к сдаче блоков составлены тестовые задания, а также перечень вопросов для письменного опроса, которые вместе с графиком сдачи блоков и модулей выдается студентам.

Первый модуль сдается в первом семестре и модульная оценка является основанием для выставления зачета, предусмотренного графиком учебного процесса. Результаты сдачи блоков учитываются также для текущей аттестации студентов.

Большое внимание уделяется видам контроля. Практикуется компьютерное тестирование, устное собеседование и письменный опрос. Вид контроля зависит от материала, включенного в сдаваемый блок. Например, блок «Физиология и биохимия растительной клетки» включает много информации, которую студенты получили на первом курсе при изучении химии, физики, ботаники. Его сдают студенты по выданным им тестовым заданиям в виде компьютерного опроса. Это позволяет усилить межпредметные связи и сохранить число часов на изучение данного раздела, уделив больше лекционного времени на рассмотрение чисто физиологических процессов.

Такие разделы, как фотосинтез, дыхание, обмен и транспорт веществ сдаются в виде устного опроса, иногда с применением и письменных ответов. Это обусловлено наличием в этих разделах множества схем, объясняющих сущность и взаимосвязь обменных веществ в растениях. Это способствует также

развитию разговорной речи, приобретению студентами навыков изложения материала на языке изучаемой дисциплины, что является очень важным моментом в образовательном процессе.

Очень важным моментом является итоговый контроль знаний. По существующему в нашем вузе положению студенты, имеющие итоговую модульную оценку 7 (семь) и выше, освобождаются от сдачи экзамена и имеют право получить итоговую оценку по дисциплине «автоматом». Но практика показала, что большая часть данной категории студентов не заинтересована в повышении оценки 7 и 8 путем сдачи экзамена. Это снижает показатель качественной успеваемости. Для устранения этого недостатка БМС поддерживается тесная связь с деканатом и разработаны меры, стимулирующие получение студентами более высоких оценок. Кроме этого, около 60 % студентов получают итоговую оценку ниже 7 баллов, проявляя в течение года неравномерное изучение материала, получая по отдельным блокам низкие оценки. К ним осуществляется дифференцированный подход при выставлении итоговой оценки на экзамене.

Возникает много вопросов о возможности пересдачи блоков. Как правило, пересдача отдельных блоков не разрешается. В виде исключения допускается один раз пересдача одновременно всех блоков одного модуля. Это заставляет студентов строго соблюдать график сдачи блоков и получать более обобщенное представление об учебном материале разных разделов.

Таким образом, блочно-модульная технология имеет много положительных моментов. За три года использования блочно-модульной технологии заметно улучшилась организация учебного процесса по дисциплине «Физиология и биохимия растений», повысились экзаменационные оценки. Так, показатель абсолютной успеваемости возрос на 8 %, а качественная успеваемость увеличилась на 15,2 %. Главное, что улучшилось отношение студентов к изучению дисциплины.

УДК378.147.88.011.32:504

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРОВ-ЭКОЛОГОВ**

**Ридей Н.М., Строкаль В.П.**

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины  
г. Киев, Украина

Актуальность темы обусловлена требованиями современности, к ним можно отнести: недостаточное обеспечение дисциплин научно-методическими рекомендациями, пособиями и учебниками для теоретических занятий, методиками для лабораторно-практических занятий; необходимость подготовки магистров экологов, которые отвечают современным требованиям конъюнктуры рынка труда; отсутствие в штатной сетке сельскохозяйственной отрасли должности эколога на предприятиях агросферы.

Магистерская программа «Экологический контроль в агросфере» направления «Экология, охрана окружающей среды и сбалансированное природопользование» ориентируется на подготовку магистров производственников. Основная цель магистерской программы - овладение теоретическими основами и формирование знаний, умений и навыков, которые позволят магистрам-экологам быть подготовленными к требованиям