

рассмотренные выше. Только так, на наш взгляд, можно в полной мере обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Харламов, И.Ф. Педагогика : уч.пособие / И.Ф.Харламов. - Мн.: Высшая школа, 2004. - С.120-121.
2. Лещенко, Т.А. Анализконтроля знаний студентов при проведении учебных занятий разных видов / Т.А. Лещенко // Методист. – 2010. - № 5.- С.45
3. Дорошко, О.М. Организация воспитательного пространства университета : пособие / О.М. Дорошко, Т.М. Прудко, Е.С. Протько. - Гродно : ГрГУ, 2008.

УДК 378:624.04

РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГЕОДЕЗИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Платонова Р.М.

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»
г. Новополоцк, Республика Беларусь

Для выполнения Государственной программы инновационного образования на 2008-2010 годы и на перспективу до 2015 года, а также для реализации образовательных стандартов нового поколения возникает необходимость в создании принципиально новых инновационных учебно-методических комплексов (ИУМК).

По дисциплине «Основы градостроительства и архитектуры» разработан «традиционный» печатный Учебно-методический комплекс (УМК) для студентов геодезического факультета специальности 1-56 01 02 «Земельный кадастр». Учебно-методический комплекс состоит из следующих структурно-взаимосвязанных компонентов: введения в изучение курса; учебной программы; рейтингового контроля успешности обучения студентов; учебных модулей с конспектами лекций, материалов для самоконтроля; списка основной и дополнительной учебно-методической литературы; справочных материалов для выполнения курсовой работы.

Переход вузов к многоуровневой системе подготовки специалистов предъявляет высокие требования к ее качеству. В этих условиях важно так организовать учебный процесс, чтобы студент побуждался к систематическому, самостоятельному овладению знаниями, умениями и навыками.

Для организации системного неформального контроля, позволяющего своевременно проинформировать о нарушении ритма работы студентов и прогнозировать ход учебного процесса, материал УМК был разбит на 7 учебных модулей. Успешное освоение каждого модуля проверяется с помощью системы контрольных мероприятий (написание рефератов, тестирование, коллоквиумы и др.).

Немаловажную роль при проведении рубежного контроля играет компьютерное тестирование студентов. Подтверждением этого является сложившаяся на Западе практика: чем выше уровень развития тестового контроля, тем выше рейтинг вуза. В зарубежном образовании доля тестовых

заданий выше по сравнению с педагогическими заданиями в нетестовой форме, что объясняется используемыми теориями, методиками и технологиями.

На основании анализа работ, посвященных вопросам тестологии В.С.Аванесова, Е.Н.Балькиной, А.В.Макарова [1-2] и др., можно выделить четыре основные формы тестовых заданий: закрытой формы; открытой формы; на установление соответствий; задания на установление правильной последовательности.

При разработке батареи тестов для учебных модулей «Организация селитебной зоны» и «Архитектурно-планировочная композиция сельских населенных мест», использовалась закрытая форма тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. При этом тестирование может осуществляться с помощью компьютерной программы «A TUTOR», либо в письменном виде. Для остальных учебных модулей возникает необходимость использовать другие формы тестовых заданий и работа в этом плане ведется.

Рейтинг студентов по дисциплине «Основы градостроительства и архитектуры» определяется суммой баллов, заработанных студентом.

Используются следующие составляющие успешности изучения дисциплины: отношение к изучению дисциплины; уровень знаний и умений; творческая активность; результаты итогового контроля и др.

Итоговый контроль успешности осуществляется на экзамене. Наивысшая оценка на экзамене составляет 1000 баллов. Сумма баллов, заработанных студентом в течение семестра и на экзамене, образует рейтинг обучения в семестре. При этом осуществляется перевод рейтинга обучения студента в официальную систему оценок по шкале перевода. Изучение дисциплины считается успешным, если рейтинг удовлетворяет условию ≥ 600 . При этом студент имеет право не сдавать экзамен и получить итоговую оценку согласно специальной шкале перевода в соответствии с количеством набранных баллов или сдавать экзамен с целью повышения оценки.

Необходимо отметить, что наряду с такими положительными моментами при использовании традиционной формы УМК как экономия учебного времени, доступность учебного материала, удобство использования (особенно для студентов заочной формы обучения) имеются и негативные последствия. При получении УМК студент перестает работать со справочной, нормативной, научно-технической и учебной литературой, написанной в данной предметной области, что может отразиться на важном и необходимом условии - формировании мыслящего специалиста. В условиях информационного общества необходимо научить студента *умению учиться всю жизнь* без стоящего рядом преподавателя, уметь не запоминать многочисленные законы факты, а уметь коллективно решать практические жизненные задачи, требующие применения знаний из самых различных предметных областей. Это означает переход от концепции репродуктивного знания к *компетентностному подходу*.

В связи с этим возникает необходимость дополнить печатный УМК по архитектуре электронными компонентами, то есть создать инновационный учебно-методический комплекс (ИУМК).

Традиционный подход:

Фрагментарная информатизация обучения по принципу: “сделаем то, что легко делается” (а не то, что даёт новое качество образования).

Результат:

Информатизация образования приносит больше вреда, чем пользы.

Инновационный подход:

Комплексная информатизация: ИУМК позволяет сочетать «*знаниевую*» и «*деятельностную*» модели обучения и реализовывать максимальное количество образовательных траекторий и методических подходов. Электронный курс реализует **замкнутый адаптивный алгоритм** обучения:

Изучение научно-методической литературы [3-4] и др. показывает, что можно сформулировать следующие основные характеристики инновационного УМК (рис.1):

- ИУМК **интегрируют** текст, графические иллюстрации, электронные базы данных, аудиокомментарии, анимации, виртуальные панорамы и видеоролики при высоком уровне интерактивности и обратной связи с обучаемым;
- ИУМК, в отличие от традиционных УМК, должен представлять проблемы, явления или **жизненные ситуации межпредметного характера**, вызывающие интерес у студентов;
- ИУМК должны, в первую очередь, предоставлять возможности для **исследовательской работы** в рамках очерченной проблемы (или темы);
- ИУМК должны обладать высоким уровнем удобства в работе;
- ИУМК должны содержать электронные формы контроля и самоконтроля полученных знаний, умений и навыков и др.

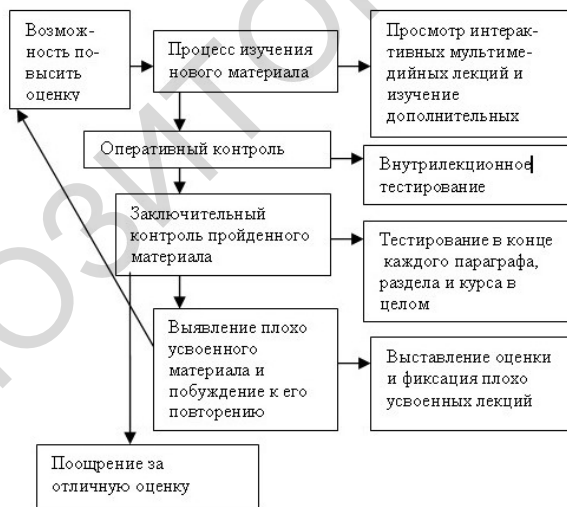


Рисунок 1 - Алгоритм обучения с использованием ИУМК

Таким образом, использование инновационных УМК позволит сформировать у студентов навыки самостоятельной работы, соответствующей уровню развития современного общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие / В.С.Аванесов. – М.: Исследовательский центр, 1991. – 33 с.
2. Балькина, Е.Н. Педагогическое тестирование в системе повышения квалификации преподавателей вузов / Е.Н.Балькина. – Минск: РИВШ, 2003, с.208-209.
3. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А.Башмаков. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.
4. Христовский, С.А. Методические основы проектирования электронного учебника. Проектирование образовательных информационных ресурсов, систем и технологий / С.А.Христовский. - Сб. докладов и сообщений.- М., ИЦПКПС, 1998. -75с.

УДК 373.1.016:18'233

НУЖНЫ ЛИ ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ?

Подрецкая Г.Н.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Исследования ученых, методистов (И.Е. Исенина, С.Н. Цейтлин, А.М. Бородич и др.) верифицированно доказывают, что у детей дошкольного возраста необходимо развивать те коммуникативно-речевые умения, которые не формируются без влияния взрослого [3, с.5].

Эффективными приёмами в формировании навыков диалогической речи выступают: приём словесных поручений; игры и использованием моделей. Дошкольники не только называют предметы или явления, но и их качества, характерные признаки и свойства, дают более полный анализ предмета или явления [2, с.102].

Очевидно, что использование моделей повышает качество детских рассказов по таким критериям, как логичность, содержательность, последовательность, грамматическая правильность речи. По мнению Т.А. Лиры, моделирование способствует развитию не только монологической, но и диалогической речи. При работе с моделями дети получают представление о высказывании, его структуре, способах связи в предложении. Например, в игре «Составь портрет» можно научить детей составлять портрет из отдельных частей (рот, волосы, нос и т.д.) [1, с.19].

Как считает Н.С. Сторжинская, тематика и содержание бесед при обучении диалогической речи дошкольников должны определяться программой. Например, предметы быта, труд человека, учеба в школе и т.д. С детьми старшего дошкольного возраста необходимо проводить беседы на морально-этические темы. Здесь необходимо использовать не только текстовый материал, но мультимедиа, видеоматериалы. На конкретных примерах дети учатся вести диалог правильно, с соблюдением всех необходимых норм. По сказке (презентации сказки) можно учить детей составлять фразы, которые впоследствии можно объединить в диалог.

Важным приёмом при обучении диалогической речи является инсценирование, т.к. при проигрывании ролей, дети должны не только играть, но и правильно произносить фразы.

Содержание беседы оставляет глубокий след в памяти детей, когда события повторяются по-разному. Например, в беседе «Мама» педагог вместе с детьми