

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СИТУАЦИОННАЯ
ПОДГОТОВКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Пестис М.В., Гутикова Л.В.*

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

При подготовке проблемных задач к использованию в учебной работе важным моментом является определение исходных данных, пользуясь которыми студенты будут разрешать поставленные задачи. Самый простой случай задания исходных данных состоит в указании в условиях задачи всех необходимых (и только необходимых) данных. В этом случае для решения задачи все предусмотрено в ее условии.

Специалисту в жизни приходится решать проблемные задачи, когда отсутствуют многие необходимые данные. Сначала возникает проблема, а затем для ее решения приходится искать те или иные данные. Поэтому обучению будущего специалиста поиску необходимых данных для решения возникающих задач должно уделяться определенное внимание. Не случайно все чаще в наше время утверждается, что при подготовке специалиста в высшей школе надо не столько «загружать» память студента информацией, сколько обучать его умению пользоваться полученными знаниями.

В условиях вуза развитие навыков поиска необходимых данных для решения проблемных задач осуществляется путем задания исходных данных в следующих вариантах [1, 2]:

— с избыточной информацией, когда студенту надо отобрать из нее необходимую систему данных для решения задачи;

— содержащих противоречивую информацию. Студент должен научиться выделять системе у достоверных исходных данных для решения той или иной задачи;

— предполагающие неоднозначное решение задачи. Может быть такое-то решение, но не исключено и другое. Вероятностный подход к решению той или иной проблемы часто встречается в деятельности специалиста сельского хозяйства. Проводя, например, какие-либо агрономические мероприятия специалист прогнозирует вероятный результат своих действий и нередко заблаговременно знает, что если требуемый результат получен не будет, то тогда надо реализовать другой вариант решения проблемы;

— с неопределенностью условий. Требуется установить, какое дополнительное условие необходимо для решения задачи, выбрать возможные варианты этого условия и получить соответствующие решения;

— с неопределенностью искомого. Надо использовать исходные данные и определить, какой результат следует при этом ожидать;

— с ограниченным временем решения. Под удовлетворительным решением считается не только правильное, но и принятое своевременно.

При определении начальных данных проблемной задачи следует исходить их реальных условий, встречающихся в жизни, и ориентироваться на специфику профессиональной деятельности будущих специалистов, а также учитывать предшествующую их подготовку. Подготовка проблемного обучения включает определение уровня сложности используемых на занятиях

проблемных задач, а также соответствия их целям того или иного вида занятий. Определяющим при этом является необходимый характер учебной деятельности студентов на данном занятии [1].

Значение проблемного обучения в лекциях можно охарактеризовать следующим образом. В системе мероприятий, направленных на совершенствование лекций, важное место принадлежит интеграции лекционного метода с новейшими прогрессивными методами обучения, позволяющими более эффективно управлять познавательной деятельностью студентов. Речь идет, прежде всего, о реализации в лекционном преподавании проблемного обучения, стимулирующего самостоятельное мышление слушателей. В процессе лекций проблемное обучение реализуется преимущественно в форме проблемного изложения материала, которое стимулирует самостоятельное мышление студентов, способствует формированию интереса к изучаемому материалу, раскрывает цели и смысл изучения данной дисциплины, повышает сознательность процесса обучения. Самостоятельность и активность студентов при этом не столь высока, как при других формах учебной работы, однако во время лекции они участвуют в очень важном процессе – формировании научных, методологических и логических основ своей подготовки, эффективность которого зависит от уровня стимулирования мышления студентов. На семинарских, практических и лабораторных занятиях, задача которых закрепить, углубить и расширить знания, полученные на лекциях, деятельность студентов должна носить частично поисковый, исследовательский характер [2].

Основными направлениями совершенствования практических знаний в высшей школе служат: усиление проблемного характера учебных задач, предъявляемых на занятиях, увязывание их с тематикой и содержанием лекций, индивидуализация заданий в соответствии с возможностями и подготовленностью студентов. Здесь используемые проблемные задачи должны быть в педагогическом отношении более сложными, чем на лекциях, обеспечивающими непосредственное и активное участие студентов в их разрешении. В частности, проблемное обучение в этом случае в значительной мере совпадает по форме и задачам с учебно-исследовательской работой студентов в процессе выполнения лабораторных работ.

В учебной деятельности студентов значительное место занимают учебные и производственные практики, а также курсовое и дипломное проектирование. Идея активизации учебного процесса на основе сближения его с реальными условиями производства, а также проблемного построения обучения является сегодня определяющей в деле совершенствования таких форм внеаудиторных практических занятий студентов, как производственная практика, курсовое и дипломное проектирование [1].

Во время практик проблемное обучение реализуется главным образом в виде индивидуальных проблемных заданий каждому студенту, особенность которых состоит в том, что они могут быть выполнены только на основе знаний и навыков, приобретенных во время практики и синтетического использования знаний, полученных в процессе теоретической подготовки [2].

В процессе курсового и дипломного проектирования или выполнения курсовых и дипломных работ достигается наиболее высокий уровень проблемного обучения, поскольку эта форма учебной работы осуществляется на основе всех знаний, умений и навыков, приобретенных студентами за время

подготовки в вузе. Такое комплексное применение знаний носит творческий характер, а деятельность студентов – характер самостоятельного исследования.

Проблемные задачи можно использовать также в составе обязательных учебных заданий, выдаваемых кафедрами для внеаудиторной учебы студентов. В этом случае проблемные задания должны по трудоемкости укладываться в определенное для внеаудиторной самостоятельной работы студентов время по данной дисциплине [1].

Таким образом, содержание и уровень сложности проблемной ситуации определяются в зависимости от формы учебных занятий и необходимого характера поисковой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. - М., 2001.
2. Махмутов, М.И. Теория и практика проблемного обучения / М.И. Махмутов. - Казань, 2003.

УДК 378.147.091.313.(476)

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Пестис М.В., Гутикова Л.В.*

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В общем виде сущность процесса интенсификации учебно-воспитательной работы в любом учебном заведении состоит в последовательном насыщении учебного времени преподавателей и студентов новейшей достаточно усваиваемой научно-технической информацией и переходе на все более активные формы и методы обучения и воспитания, что обеспечивает неуклонный рост эффективности научно-педагогического труда и качества подготовки специалистов. Важнейшим условием при этом является обеспечение высокого качества указанной информации, отражающей новейшие достижения научно-технического прогресса, отечественной и зарубежной науки и практики. Такая информация должна концентрироваться в руках преподавателей и студентов в усваиваемой форме. Причем она должна формироваться и самими научно-педагогическими работниками благодаря их активной и плодотворной научно-исследовательской работе с использованием ее результатов в процессе изучения соответствующих дисциплин [2].

Активные формы интенсивного обучения студентов призваны рационально организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечить благоприятные условия для индивидуального и группового изучения и усвоения учебного материала посредством активного взаимодействия преподавателей со студентами, как во время аудиторных занятий, так и в порядке самостоятельной подготовки студентов к занятиям, изучения литературных источников и другой учебно-научной и практической информации. Наряду с традиционными формами аудиторных занятий (лекциями, семинарскими, практическими и смешанными занятиями, деловыми играми и решением задач конкретных производственных ситуаций) важное значение следует придавать интенсивным формам самостоятельной работы студентов над учебным материалом, их активном и плодотворном участии в научно-исследовательской