

2. *Метод самостоятельной работы.* Данный метод заключается в том, что студенты самостоятельно изучают категориальный аппарат путем поиска определений понятий и изучения литературы.

3. *Метод сравнения.* Он заключается в том, что содержание категории определяется путем сравнения нескольких понятий. Сравниваются либо противоположные по значению понятия, то есть понятию дается определение путем противопоставления другому понятию

4. *Метод синтеза.* При использовании данного метода понятию дается определение на основе синтеза нескольких подходов, путем объединения нескольких определений, данных разными авторами.

5. *Этимологический метод.* Данный метод заключается в поиске происхождения, первоначального смысла того или иного понятия. Категориальный аппарат - это "живая" система, которая проходит долгий путь развития, постоянно модифицируясь и видоизменяясь. Зачастую современная трактовка понятия значительно отличается от его первоначального определения. Поэтому очень важно выяснить какой же смысл первоначально вкладывался в понятие, как оно эволюционировало.

6. *Метод свободного выбора,* который состоит в том, что преподаватель не дает студентам единое, конечное определение рассматриваемой категории. Он просто приводит несколько основных подходов к ее определению, выделяет их плюсы и минусы.

7. *Дедуктивный метод.* Главная особенность данного метода - движение от общего к частному, от абстрактных, общих категорий - к четким и конкретным понятиям. Вначале происходит усвоение понятий и категорий, носящих общий и абстрактный характер, а затем из них, как из основы, выводятся четкие и конкретные понятия

В конце курса нужно обязательно проверить знания студентов. Это можно сделать формах проведения терминологического диктанта, опроса, тестирования, составления и решения кроссворда, написание реферата.

УДК 372.851

О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ» НА ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Немец В.С.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Начиная с 2002 года изложение математической физики на физико-техническом факультете ГрГУ базируется на учебном пособии [1], написанном учеными БГУ и ГрГУ под общей редакцией чл.-кор. НАН РБ В.И. Корзюка. Данное пособие полностью отвечало учебной программе курса. В нем сделан упор не столько на доказательство теоретических положений (все доказательства приведены в заключительной главе пособия), сколько на практическое применение теоретических сведений. Приведены математические модели различных физических явлений и даны способы решения таких задач.

Исходя из этой идеологии преподавания, лекционный материал так же излагался больше к практическому применению, нежели доказательств каких-то теоретических утверждений. На практических занятиях решались задачи,

когда вначале по физической формулировке необходимо создать математическую модель описываемого процесса, и только затем решить задачу, используя предложенные методы. При этом при вычислении интегралов, производных и т.д. студенты широко использовали компьютерную технику.

Использование компьютеров на практических и лабораторных занятиях требует от студентов еще и правильно интерпретировать полученный результат. Чаще это касалось смешанных задач при решении методом Фурье (методом разделения переменных), когда граничные условия заданы в виде разложения по собственным функциям.

В ходе решения задач на лабораторной работе студент мог получить необходимую консультацию у преподавателя. При защите лабораторной работы, студент поясняет ход решения и обосновывает правильность решения.

Такое изложение материала курса «Методы математической физики» способствует лучшему усвоению материала студентами физико-технического факультета Гродненского государственного университета, лучшему усвоению других физических дисциплин (теоретическая физика, электродинамика и т.д.), соответствовало выбранной им специальности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мінюк С.А. Ураўненні і метады матэматычнай фізікі / С.А. Мінюк [и др.], пад агул. рэд. В.І. Карзюка. – Гродна, ГрДУ, 2002. – 433 с.

УДК 378:691.05

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКСПЕРТИЗА И УПРАВЛЕНИЕ НЕДВИЖИМОСТЬЮ» В ПРОЦЕССЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Парфенова Л.М.

УО «Полоцкий государственный университет»
г. Новополоцк, Республика Беларусь

Появление специальности «Экспертиза и управление недвижимостью» в Республике Беларусь обусловлено тем, что новые экономические отношения потребовали и новых подходов в сфере управления недвижимостью. Современный рынок недвижимости масштабен и многогранен и представлен огромным количеством профессионалов: девелоперы, риэлтеры, оценщики, регистраторы прав, аналитики рынка недвижимости, менеджеры недвижимости.

Одной из наиболее важных задач, решаемых в результате подготовки высококвалифицированных специалистов, является ориентация учебного процесса на результаты образования, т.е. четкое определение того, какими компетенциями должен обладать выпускник, чтобы по окончании вуза он был востребованным на рынке труда.

С помощью хорошо усвоенных студентами знаний и умений по отдельным предметам в практической деятельности можно решать лишь относительно простые задачи. Решение же сложных задач требует синтеза частных знаний, умений и навыков в комплексные образования (функциональные характеристики,