

адаптационного материала, являющегося основой снятия языкового барьера у иностранцев.

Адаптационные материалы по изучению физических и математических терминов разрабатывались на раннее изданных учебных пособиях [2, 3] и состоят их двух разделов: элементарная математика и физика.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Забелин, Н.Н. Адаптационные материалы по изучению математических и физических терминов / Н.Н. Забелин, Е.М. Михалюк. — Гродно: ГГАУ, 2010. — 26 с.
2. Денисковец, А.А. Основы высшей математики / А.А. Денисковец, Д.Е. Матюк, Е.М. Михалюк. — Гродно: ГГАУ, 2002. — 79 с.
3. Матюк, Д.Е. Сборник задач по высшей математике / Д.Е. Матюк, Н.Н. Забелин, Е.М. Михалюк. — Гродно: ГГАУ, 2006. — 182

УДК 378.147:32(476.6)

МЕТОДЫ РАБОТЫ С КАТЕГОРИАЛЬНЫМ АППАРАТОМ ПО КУРСУ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Назаренко Л.Е.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Знание научных категорий является целью, и средством любого обучения, так как каждое новое знание базируется на предшествующем. Нельзя работать над содержанием определяемого понятия без понимания определяющих его терминов.

Категории политологии - это ее узловые понятия, каждое из которых представляет собой самостоятельный предмет исследования и вместе с тем служит изучению науки о политике в целом. Каждая категория состоит из термина и определения. Термин - это его "имя", то есть то слово, которым это понятие названо. А определение - это содержание категории, в котором выявляются существенные признаки объектов, отражаемых в ней и используется для установления точного смысла научных терминов. Термины отличаются от общеупотребляемых слов тем, что являются, как правило, однозначными, им не свойственна экспрессия. Большое значение в политологии, как и в любой науке, имеют, прежде всего, наиболее общие категории, отражающие существенные характерные черты и связи явлений, такие как политика и власть политическая система, политический процесс и пр.

Можно выделить несколько групп категорий политологии, которые должны усвоить студенты в процессе изучения курса:

а) категории, которые дают возможность выявить, определить, объект и предмет науки (политика, политология, политические интересы, политические отношения и пр.);

б) категории, связанные с исследованием политических институтов, субъектов политики, политической системы, (политическая система, государство, политическая партия, общественные объединения и группы интересов агрегирование, артикуляция, нормотворчество, среда, обратная связь);

в) категории, позволяющие анализировать политический процесс (политические конфликты, компромиссы политическое поведение, избирательная кампания ресурсы и пр.);

Работа с категориями достаточно сложна, так как они содержат ряд особенностей. Выделим главные из них:

- сочетание разнородных терминов по причине междисциплинарного характера политологии;

- мозаичность и даже путаница в определениях объекта и предмета политологии, что непосредственно сказывается на ее понятийном аппарате;

- отсутствие единой политологической теории, единого понятийного аппарата политологии;

- национальные различия; категориальный аппарат политологии в разных странах отличается друг от друга. Поэтому, например, не всегда можно заимствовать понятия из западной политологии

- понятия с течением времени изменяются и эволюционируют. Старые понятия наполняются новым содержанием, и появляется потребность в их пересмотре, уточнении. Поэтому понятийный аппарат превращается в своеобразный постоянно развивающийся "живой" организм.

Исходя из данной специфики, в работе с категориальным аппаратом, перед преподавателем встает ряд задач, которые он обязан решить в процессе обучения:

- а) в каждом разделе науки выделить основные категории;

- б) объяснять категории начиная от простых к сложным, организовать осмысление научных фактов на основе ведущих политологических понятий, научить студентов их связывать, обобщать, конкретизировать, переосмысливать;

- в) установить внутренние и межпредметные связи;

- г) проанализировать формирование у студента системы ведущих понятий;

- д) развить у студентов различительную способность;

- е) обучить идеированию (самостоятельному построению новых идеализаций) и моделированию;

- ж) передать умение работать со сложными системными объектами, а также умение строить систематизации и сравнения.

Методы работы с категориальным аппаратом довольно разнообразны, выделим наиболее применяемые из них:

1. Метод совместного поиска. Его суть в том, что преподаватель и студенты путем логических умозаключений вместе приходят к определению рассматриваемой категории. Процесс работы здесь проходит три этапа. Преподаватель пишет на доске термин, то есть название рассматриваемого понятия, и просит студентов назвать по одному - два слова, которые определяли бы его. После этого преподаватель фиксирует их на доске. Таким образом, получается список определяющих слов и словосочетаний. Далее преподаватель просит выделить из списка наиболее существенные и необходимые признаки, то есть такие, без которых не может существовать понятие. Выделенные признаки синтезируются в определение категории. Это способствует развитию у студентов логического мышления и позволяет лучше запомнить данную категорию.

2. *Метод самостоятельной работы.* Данный метод заключается в том, что студенты самостоятельно изучают категориальный аппарат путем поиска определений понятий и изучения литературы.

3. *Метод сравнения.* Он заключается в том, что содержание категории определяется путем сравнения нескольких понятий. Сравниваются либо противоположные по значению понятия, то есть понятию дается определение путем противопоставления другому понятию

4. *Метод синтеза.* При использовании данного метода понятию дается определение на основе синтеза нескольких подходов, путем объединения нескольких определений, данных разными авторами.

5. *Этимологический метод.* Данный метод заключается в поиске происхождения, первоначального смысла того или иного понятия. Категориальный аппарат - это "живая" система, которая проходит долгий путь развития, постоянно модифицируясь и видоизменяясь. Зачастую современная трактовка понятия значительно отличается от его первоначального определения. Поэтому очень важно выяснить какой же смысл первоначально вкладывался в понятие, как оно эволюционировало.

6. *Метод свободного выбора,* который состоит в том, что преподаватель не дает студентам единое, конечное определение рассматриваемой категории. Он просто приводит несколько основных подходов к ее определению, выделяет их плюсы и минусы.

7. *Дедуктивный метод.* Главная особенность данного метода - движение от общего к частному, от абстрактных, общих категорий - к четким и конкретным понятиям. Вначале происходит усвоение понятий и категорий, носящих общий и абстрактный характер, а затем из них, как из основы, выводятся четкие и конкретные понятия

В конце курса нужно обязательно проверить знания студентов. Это можно сделать формах проведения терминологического диктанта, опроса, тестирования, составления и решения кроссворда, написание реферата.

УДК 372.851

О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ» НА ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Немец В.С.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Начиная с 2002 года изложение математической физики на физико-техническом факультете ГрГУ базируется на учебном пособии [1], написанном учеными БГУ и ГрГУ под общей редакцией чл.-кор. НАН РБ В.И. Корзюка. Данное пособие полностью отвечало учебной программе курса. В нем сделан упор не столько на доказательство теоретических положений (все доказательства приведены в заключительной главе пособия), сколько на практическое применение теоретических сведений. Приведены математические модели различных физических явлений и даны способы решения таких задач.

Исходя из этой идеологии преподавания, лекционный материал так же излагался больше к практическому применению, нежели доказательств каких-то теоретических утверждений. На практических занятиях решались задачи,