

развитие более сильного гражданского общества, его влиятельных институтов.

Стремясь оптимизировать властную вертикаль, взаимодействие всех институтов государственного механизма, Украина должна достаточно взвешенно подойти к реформированию или унормированию взаимоотношений разных ветвей власти и формированию современной демократической модели президентуры. Думается, что европейская практика и отечественные традиции, с одной стороны, а также опыт и политические стремления политика и граждан, с другой стороны, будут способствовать утверждению института президентства и демократическому продвижению на современном этапе общественного развития Украины.

Залогом успешного решения текущих и перспективных задач может и должно стать глубокое изучение этих тем и актуальной проблематики в курсе политической подготовки и, в частности, политологического образования будущих специалистов каждой сферы народного хозяйства. Вхождение Украины, как собственно, и других восточноевропейских государств СНГ в единое европейское образовательное пространство призвано способствовать повышению уровня политической подготовки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/index.htm>
2. Конституція України. <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=254%EA%2F96-%E2%F0>
3. Конституция Республики Беларусь 1994г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) <http://pravo.by/webnpa/text.asp?RN=v19402875>
4. Закон України Про внесення змін до Конституції України Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2005, N 2, ст.44
5. Федеральный закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. N 6-ФКЗ "Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы" <http://www.rg.ru/2008/12/31/konstituciia-popravki-dok.html>

УДК 378.663.0.91.313 (476.6)

НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ГЕНЕТИКИ И РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Минина Н.Г., Барнева Э.И., Шацкий А.Д., Горбунов Ю.А.

г. Гродно, Республика Беларусь

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

Проблема самостоятельной работы студентов представляет собой одну из сложных и многогранных проблем, особенно в настоящее время, в связи с требованием более экономного, продуктивного, целенаправленного и управляемого процесса усвоения знаний.

В основе самостоятельной работы лежит активная познавательная деятельность каждого студента по овладению знаниями. Современные педагоги подчеркивают, что помимо глубокого и осознанного овладения изучаемым материалом, самостоятельная работа студентов при выполнении

разнообразных видов учебной деятельности позволяет им вырабатывать общие приемы ее рациональной организации. Это умения:

- планировать предстоящую работу;
- определять ее задачи;
- вычленять среди них главные; избирать оптимальные способы их решения; осуществлять самоконтроль;
- вносить коррективы;
- анализировать итоги работы;
- сравнивать полученные результаты с намеченными;
- выявлять причины ошибок, пути их коррекции и т.п.

В зарубежной педагогике самостоятельная работа трактуется как “лаборатория творческого мышления”. Введение “независимых” занятий считается многими американскими учеными важным шагом на пути ликвидации школярства. У. Риверс пишет о том, что самостоятельной работой студентов может называться такая их активность, которая стимулирует речемыслительную деятельность и позволяет успешно участвовать в учебном процессе. Дж. Ялден считает, что самостоятельная работа студентов должна быть ориентирована на необходимость достижения своих собственных целей и интересов, а так же целей общества. К. Ферч и Г. Каспер полагают, что самостоятельная деятельность - это одна из стратегий обучения, направленная на самостоятельное выполнение ряда коммуникативных заданий и строго контролируемая преподавателем. Р. Политцер и М. Макгроарти отмечают, что именно самостоятельная работа позволяет индивидуализировать обучение дисциплине и повышать качество обучения [1, 2, 3].

В современных работах самостоятельность студентов рассматривается как динамическое многоуровневое понятие, которое предполагает овладение приемами учебного труда по самостоятельному добыванию знаний, их освоению, перестройке и переработке. Психологической сущностью самостоятельности студентов является их общая готовность к самостоятельной работе, коммуникативная и психологическая способность выполнить предстоящую учебную деятельность. Кроме того, учитываются различные уровни ее проявления в самостоятельной работе - от управляемой до относительно творческой [4, 5].

Важно подчеркнуть направляющую роль аудиторных занятий для развития самостоятельности студентов овладения ими приемами учебного труда, поскольку, прежде всего на занятии возможен контакт между преподавателем и студентами.

Преподавателями кафедры генетики и разведения сельскохозяйственных животных соблюдаются следующие требования к организации самостоятельной работы студентов:

- четкая плановость самостоятельной работы (определение календарных сроков выполнения самостоятельных заданий, проведение контроля и оглашение результатов);
- методическая обеспеченность самостоятельной работы;
- разработка форм контроля знаний, полученных студентами в результате самостоятельного изучения разделов и тем дисциплины.

Перед началом семестра преподавателями во главе с заведующим кафедрой составляется график консультаций для студентов по каждой дисциплине, который размещается на доске объявлений кафедры. Периодичность

консультаций зависит от объема самостоятельной работы по дисциплине и составляет не менее одного часа в неделю. Консультация проводится в свободное от основных занятий время. Во время консультаций преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов, а также проводит отработку неудовлетворительных оценок и задолженностей по дисциплинам.

При разработке рабочей программы дисциплины в соответствии с учебным планом специальности преподаватель распределяет объем часов, отводимый на самостоятельное изучение дисциплины по разделам, темам, курсовым работам, рефератам, контрольным работам. В рабочей программе преподаватель указывает темы и вопросы для самостоятельного изучения. Разделы и темы, выносимые по плану на контролируемое самостоятельное изучение, сопровождаются материалом, подготовленным преподавателем, согласно программе.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, проведения промежуточного и текущего контроля в различных формах (компьютерное тестирование и контрольная работа).

В последние годы наряду с традиционными формами контроля, которые перечислены выше, достаточно широко внедряется модульно-рейтинговая система контроля знаний. Ее использование позволяет добиваться более ритмичной работы студентов в течение семестра, активизирует их познавательную деятельность. Компьютерная поддержка организации самостоятельной работы студентов становится абсолютно необходимой - как для оперативного доступа к учебно-методическим материалам, так и для автоматического учета учебных достижений студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бабко, Г.Е. Учебно-методический комплекс: теория и практика проектирования / Г.Е. Бабко // - Мн.: РИВШ, 2004. - 20с.
2. Гальперин, П.Я. Управление познавательной деятельностью учащихся / П.Я. Гальперин, - МГУ, 1972. - 262 с.
3. Давыдов, В.В. состояние и проблемы исследования учебной деятельности / В.В. Давыдов // Последовательный подход в психологии: проблемы и перспективы. М., 1990. С. 35.
4. Омельченко, М.С. Самостоятельная работа студентов в ВУЗе как основа творческой деятельности / М.С. Омельченко // Проблемы, пути совершенствования и перспективы преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах: Материалы 2 – й Межвузовской научно-практической конференции, 2007 год / под ред. А.В. Антохова. – Брянск: БГУ, 2007. – 120 с.
5. Claudio Nodari. Autonomiefordernde Aufgaben im Fremdsprachenunterricht / Claudio Nodari // Fremdsprache Deutsch. - N 10, - 1993. – s. 39.