

Для формирования навыков работ студенту необходимо обеспечить условие их самостоятельного исполнения, предупредить школярский подход к выполнению работ, что возможно при показе важности и необходимости разумного целенаправленного отношения к работе.

Особенно благоприятные условия для приобретения и совершенствования навыков предоставляются студентам в период летней производственной практике в клиниках, где они выполняют обязанности помощника лечащего врача и помимо курации больных имеют возможность принять участие в проведении диагностических и леченых процедур, несут ночные дежурства. Данная работа контролируется и оценивается преподавателем-руководителем практики.

Обучение студентов практическим навыкам - сложный и длительный процесс, в котором важное значение принадлежит преподавателям, которые должны рассматривать развитие навыков показателем высокой эффективности своей деятельности.

УДК 378.1 : 371.26

### **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

**Курбат М.Н., Лелевич В.В., Леднева И.О., Петушок Н.Э.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Учебно-методические комплексы (УМК) выступают основой управляемой самостоятельной работы студентов [1]. Понятие УМК нашло отражение в ряде определений и трактовок различных авторов. Среди них можно отметить определение и трактовку, данные Д.Д. Зуевым: «Учебный комплекс представляет собой систему дидактических средств обучения по конкретному предмету, создаваемую в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных программой по этому предмету и служащих всестороннему развитию личности учащегося» [2].

Бурное развитие информационных технологий и средств коммуникации приводит к тому, что содержание образования и содержание предметного знания в частности уже не является уникальной собственностью конкретного преподавателя, а последнее время – даже и конкретного вуза. В условиях перехода к информационному обществу содержание и качество высшего образования напрямую зависят от новых образовательных технологий, расширения сфер применения средств электронного обучения с использованием Web-технологий, инновационных форм организации учебного процесса, которые уже приобретают институциональный характер (дистанционное обучение, открытое образование, системы автоматического тестирования, электронные библиотеки, виртуальные образовательные среды и др.) [3].

Создание единого информационного пространства белорусских вузов с использованием методов и средств современных информационных технологий и коммуникаций, развитие системы академической мобильности, дает возможность студентам получить разностороннее образование, доступ к ресурсам различных вузов. В этих условиях функционирование электронных

УМК расширяет академические возможности студентов и существенно уменьшает их аудиторную нагрузку.

На кафедре биологической химии Гродненского государственного медицинского университета ведется преподавание на пяти факультетах: лечебном, педиатрическом, медико-психологическом, медико-диагностическом и факультете иностранных учащихся. В связи с этим разработано и укомплектовано пять электронных УМК по дисциплине, размещенных на Web-странице кафедры и на электронных носителях. В их основу положены классические УМК, разработанные сотрудниками кафедры. Структура УМК отражает взаимосвязь следующих элементов: «цели», «содержание», «дидактические процессы», «организационные формы», что придает комплексу целостность. Эти элементы предназначены для управления процессами воспитания и обучения в целях достижения результатов образования на основе использования обратной связи, которая реализуется системой проверки качества.

Электронный УМК для каждого факультета включает следующие структурные компоненты:

- образовательный стандарт;
- типовая учебная программа по биологической химии;
- учебная программа по биологической химии;
- методические рекомендации по биологической химии;
- руководство для выполнения лабораторных работ по биологической химии;
- сборник тестовых заданий;
- экзаменационные вопросы;
- информационный банк по дисциплине, в котором содержатся сведения об основной и дополнительной литературе;
- критерии оценки знаний студентов;
- темы контролируемой самостоятельной работы по биологической химии.

Образовательный стандарт, типовая программа и учебная программа раскрывают содержание дисциплины «биологическая химия», требования к умениям, навыкам и компетенциям подготовки студентов, содержат средства диагностики их реализации. Учебный материал, предусмотренный типовой и учебной программами, изложен в курсе лекций «Основы биохимии», к которому прилагается электронные версии лекций, слайды с демонстрационным материалом. Разработаны методические рекомендации по дисциплине для оптимальной самоподготовки студентов всех факультетов. Созданы рабочие протоколы к лабораторным занятиям, в которых дана схема этапов выполнения биохимических методик и изложено клинко-диагностическое значение определяемых биохимических показателей, что существенно оптимизирует подготовку и выполнение студентами самостоятельного исследования в ходе лабораторного занятия. Студенты вносят в рабочие протоколы результаты проведенных исследований и объясняют полученные результаты в форме выводов, что способствует формированию клинического мышления. Для методического обеспечения контролируемой самостоятельной работы студентов разработано учебное пособие, содержащее перечень вопросов, предлагаемых студентам для самостоятельного изучения, информационные источники с указанием страниц и формы контроля.

В структуру электронного УМК включены также тестовые задания и экзаменационные вопросы по биологической химии, что позволяет осуществлять самоконтроль и контроль знаний студентов по всем разделам дисциплины. В дополнение к русскоязычному варианту создана англоязычная версия УМК, рекомендованная для обучения студентов факультета иностранных учащихся, обучающихся на английском языке.

Электронный учебно-методический комплекс – это современное мотивирующее учебное электронное пособие, представляющее не просто сумму знаний по той или иной дисциплине, а нацеленное прежде всего на то, чтобы пробудить у студента интерес к предмету, к учебе, к познанию в целом и способствующий реализации прагматической и профессиональной функций высшего образования, на основе использования методов дистанционного обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки / А.В Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин // Минск, РИВШ. – 2008. – 152 с.
2. Зуев, Д.Д. Школьный учебник / Д.Д. Зуев // М., 1983. – С. 215.
3. Жук, А.И. Высшая школа Республики Беларусь на современном этапе развития: тенденции и перспективы / А.И. Жук // Высшая школа. – 2009. - №6. – С. 3-7.

УДК 81

### **ЗАГоловок как ключ к пониманию газетной статьи в англоязычных изданиях**

**Лапа О.В., Чакилева С.А., Ясюкевич Е.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из форм работы на экзамене у аспирантов является не только чтение и пересказ текстов по специальности, но чтение и пересказ газетной статьи. И это действительно не случайно. Конечно, знать специализированную лексику и уметь переводить тексты по специальности крайне важно. Знание иностранного языка позволит квалифицированному специалисту в будущем читать научную литературу, а также даст возможность ознакомиться с опытом его коллег за рубежом. Однако, постоянное расширение международных контактов и связей в науке, экономике, культуре и других областях обуславливает ориентацию современной методики обучения иностранным языкам на *реальные* условия коммуникации. И желательно, чтобы будущий специалист умел не просто осуществлять речевое общение в реальных ситуациях, но и знал особенности менталитета граждан страны изучаемого языка, современные проблемы их общества, мог сравнить тенденции развития своей страны с аналогичными тенденциями в англоязычных странах. Поэтому использование современных газетных статей в качестве дополнительного учебного материала на занятиях не только с аспирантами, но и со студентами 1 и 2 курса может удачно решить сразу несколько учебных задач. Именно газетные материалы могут знакомить учащихся с культурой, стереотипами поведения, процессами, происходящими в стране, язык которой они изучают, а также их можно использовать в качестве материала для работы над развитием коммуникативных навыков и формирования языковой компетенции. Очень полезным в этом отношении может оказаться следующий интернет-ресурс