

2. Артемьева, С.М. Экологическое образование в высших учебных заведениях Республики Беларусь / С.М.Артемьева, Н.П.Машерова, О.Ф. Скурко // Актуальные проблемы экологии: материалы VI междунар. Научн.-практ. конф. (Гродно, 27 – 29 окт. 2010 г.). - С. 298 - 299.

3. Круглень, В.П. Экологическое воспитание студентов УО «Белорусской государственной сельскохозяйственной академии» / В.П. Круглень // Материалы VI Международной научно-практической конференции. Гродно, 27 – 29 октября 2010 г. С.313-315

УДК 616-085: 378.026.7

## **ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ**

**Кулеш Л.Д., Варнакова Г.М.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Для теоретической, методической подготовки студентов на клинических кафедрах используется в основном информационно-иллюстративный метод обучения. Однако надежность усвоения знаний в значительной степени зависит от использования активных форм обучения и прежде всего – принципов деятельного метода. Усвоение теоретических знаний будет «мертвым грузом», если студент не освоит методики их клинического применения. Без самостоятельной работы студента невозможно воспитать клиническое мышление, а оно важнейший компонент работы. Скорость появления у студента клинического мышления напрямую зависит от количества выполняемых работ. Нет работы – нет мышления. Вначале студенты работают под строгим контролем преподавателя, затем самостоятельно. Чем больше студент выполняет работ, тем раньше сформируется навык.

Навык, как способность почти автоматически выполнять работу является одним из важнейших показателей высококвалифицированного специалиста.

Преподаватели должны помнить о важности активной позиции обучающегося, ему должны быть понятны цель, значение и сущность навыка. Студента необходимо убедить, что первый опыт – это только умение, а не навык, и что первый раз он может ошибиться. Его нужно научить выявлять причины ошибок, находить пути устранения. Навык появляется позже, при неоднократном получении положительного результата. Частота повторений, необходимая для развития навыка зависит от полного анализа допущенных ошибок. В одних случаях достаточно 3-х кратного повторения, в других навык развивается после 20-кратного выполнения одной и той же работы.

Навык навыку рознь, необходима градация навыков по степени сложности. Навык выполнения работ типа операций является навыком риска I порядка. Навык II порядка – способность выполнить работы типа действий, для работ типа деятельности требуется навык III порядка. Навык II порядка возникает, если у врача есть навык I порядка. Кроме того врачу необходимо использовать методические приемы интеграции системного анализа полученных результатов. Для формирования навыка III порядка нужна способность алгоритмизировать работы, умение проводить системный анализ.

Для формирования навыков работ студенту необходимо обеспечить условие их самостоятельного исполнения, предупредить школярский подход к выполнению работ, что возможно при показе важности и необходимости разумного целенаправленного отношения к работе.

Особенно благоприятные условия для приобретения и совершенствования навыков предоставляются студентам в период летней производственной практике в клиниках, где они выполняют обязанности помощника лечащего врача и помимо курации больных имеют возможность принять участие в проведении диагностических и леченых процедур, несут ночные дежурства. Данная работа контролируется и оценивается преподавателем-руководителем практики.

Обучение студентов практическим навыкам - сложный и длительный процесс, в котором важное значение принадлежит преподавателям, которые должны рассматривать развитие навыков показателем высокой эффективности своей деятельности.

УДК 378.1 : 371.26

### **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

**Курбат М.Н., Лелевич В.В., Леднева И.О., Петушок Н.Э.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Учебно-методические комплексы (УМК) выступают основой управляемой самостоятельной работы студентов [1]. Понятие УМК нашло отражение в ряде определений и трактовок различных авторов. Среди них можно отметить определение и трактовку, данные Д.Д. Зуевым: «Учебный комплекс представляет собой систему дидактических средств обучения по конкретному предмету, создаваемую в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных программой по этому предмету и образующих всестороннему развитию личности учащегося» [2].

Бурное развитие информационных технологий и средств коммуникации приводит к тому, что содержание образования и содержание предметного знания в частности уже не является уникальной собственностью конкретного преподавателя, а последнее время – даже и конкретного вуза. В условиях перехода к информационному обществу содержание и качество высшего образования напрямую зависят от новых образовательных технологий, расширения сфер применения средств электронного обучения с использованием Web-технологий, инновационных форм организации учебного процесса, которые уже приобретают институциональный характер (дистанционное обучение, открытое образование, системы автоматического тестирования, электронные библиотеки, виртуальные образовательные среды и др.) [3].

Создание единого информационного пространства белорусских вузов с использованием методов и средств современных информационных технологий и коммуникаций, развитие системы академической мобильности, дает возможность студентам получить разностороннее образование, доступ к ресурсам различных вузов. В этих условиях функционирование электронных