

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В  
УО «БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Круглень В.П.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

Экологическое образование и воспитание были выдвинуты ЮНЕСКО и Программой ООН по охране окружающей среды в разряд основных средств гармонизации взаимодействия человека и природы [1]. Экологическое образование предполагает непосредственное усвоение комплекса экологических знаний, оно направлено на создание условий для осознания человеком ответственности за развитие биосферы, обеспечение своей будущности.

В нашей республике статья 1 Закона «Об образовании» гласит, что экологическая составляющая образования является одним из принципов государственной политики в области образования. Обязательность получения основ экологических знаний во всех учебных заведениях республики прописана так же в Законе республики Беларусь «Об охране окружающей среды» [2].

Экологическое воспитание и образование направлены на формирование экологической культуры личности, которая предполагает обеспечение, организацию и совершенствование экологической деятельности человека, направленную на гармонизацию отношений с природой.

На кафедре сельскохозяйственной биотехнологии и экологии УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» проходят обучение студенты всех факультетов академии, магистранты, слушатели ФПК.

Для сельскохозяйственных специальностей предусмотрено изучение одной из дисциплин: «Сельскохозяйственная экология» (50 аудиторных часов), «Экология» (68 аудиторных часов), «основы экологии» (34 аудиторных часа). Для экономических специальностей обязательной является дисциплина «Основы экологии и экономика природопользования» (52 аудиторных часа).

Можно выделить общие моменты, характерные для учебных программ по экологическим дисциплинам. В большинстве случаев определены две основные цели изучения курса: во-первых, формирование экологической культуры личности, экологического мышления, экологического мировоззрения, во-вторых, формирование специалиста, умеющего использовать экологические знания в практической деятельности, принимать оптимальные хозяйственные и природоохранные решения. Материал, который приводится в содержательной части программ, можно разделить на две части: основы общей экологии и элементы прикладной и социальной экологии [2].

Мы понимаем, что профессиональное экологическое образование представляет собой процесс воспитания, обучения и развития личности на основе профессиональных образовательных программ экологической направленности, что впоследствии предоставит возможность квалифицированной профессиональной деятельности, обеспечивающей

устойчивое развитие общества. И изучение экологической дисциплины должно не только закладывать научный фундамент, на основе которого специалист будет решать разнообразные задачи, связанные с охраной окружающей среды. Она должна формировать мировоззрение, ведущее к пониманию места человека в биосфере, философскому осмыслению закономерностей развития биосферы до стадии ноосферы, осознанию неразрывной связи Человека и Природы.

В процессе изучения дисциплины студенты должны усвоить, что основным важным моментом всей природоохранной деятельности в республике является общепризнанное право личности на благоприятную среду проживания, так как качество окружающей среды в значительной степени определяет здоровье нации. И в условиях экологического кризиса человек должен уметь разумно вести себя в экстремальной экологической обстановке, контролировать барьер допустимого вмешательства в природу.

С целью пропаганды экологического образования и воспитания учащихся школ и студентов средних и высших учебных заведений Могилевской области, на базе кафедры по инициативе и при финансовой поддержке Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды был создан областной экологический центр. В центре оформлены соответствующие стенды, закуплена и собрана необходимая литература и методический материал, установлен компьютерный класс.

Экологический центр оснащен всем необходимым для проведения мероприятий. Работает учебно-методический кабинет, который регулярно пополняется научной литературой, нормативными документами, научными видеофильмами. Весь книжный фонд составляет – 1098 штук, из них 640 учебников. Создана и эффективно используется слайдотека (250 слайдов), видеотека (135 часов видеофильмов) [3].

Работа Экологического центра постоянно находит освещение в средствах массовой информации, что играет существенную роль в формировании экологического сознания и мышления и в профориентационной работе.

Студенты всех факультетов академии обучающиеся на кафедре принимают активное участие в мероприятиях, проводимых на кафедре.

На базе кафедры созданы два волонтерских экологических отряда из числа студентов агроэкологического факультета. Члены отрядов принимают активное участие по наведению порядка на территории академии и в окрестностях Верхнего и Нижнего озер г. Горки и др.

Кружок «Эколог» является студенческим научно-исследовательским объединением, организованным на кафедре. Членами студенческого научного кружка «Эколог» ежегодно являются студенты агроэкологического факультета специальности «Экология сельского хозяйства». Члены кружка наряду с другими студентами принимают активное участие в "Экологических чтениях", которые регулярно проводятся на кафедре. После каждого чтения составляются красочно оформленные бюллетени.

Республиканские экологические форумы также проходят с участием ряда преподавателей и студентов кафедры.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Онуприенко, С.П. Актуальные проблемы экологического образования / С.П.Онуприенко // Экология (23). - 2009. - С. 10 - 13.

2. Артемьева, С.М. Экологическое образование в высших учебных заведениях Республики Беларусь / С.М.Артемьева, Н.П.Машерова, О.Ф. Скурко // Актуальные проблемы экологии: материалы VI междунар. Научн.-практ. конф. (Гродно, 27 – 29 окт. 2010 г.). - С. 298 - 299.

3. Круглень, В.П. Экологическое воспитание студентов УО «Белорусской государственной сельскохозяйственной академии» / В.П. Круглень // Материалы VI Международной научно-практической конференции. Гродно, 27 – 29 октября 2010 г. С.313-315

УДК 616-085: 378.026.7

## **ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ**

**Кулеш Л.Д., Варнакова Г.М.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Для теоретической, методической подготовки студентов на клинических кафедрах используется в основном информационно-иллюстративный метод обучения. Однако надежность усвоения знаний в значительной степени зависит от использования активных форм обучения и прежде всего – принципов деятельного метода. Усвоение теоретических знаний будет «мертвым грузом», если студент не освоит методики их клинического применения. Без самостоятельной работы студента невозможно воспитать клиническое мышление, а оно важнейший компонент работы. Скорость появления у студента клинического мышления напрямую зависит от количества выполняемых работ. Нет работы – нет мышления. Вначале студенты работают под строгим контролем преподавателя, затем самостоятельно. Чем больше студент выполняет работ, тем раньше сформируется навык.

Навык, как способность почти автоматически выполнять работу является одним из важнейших показателей высококвалифицированного специалиста.

Преподаватели должны помнить о важности активной позиции обучающегося, ему должны быть понятны цель, значение и сущность навыка. Студента необходимо убедить, что первый опыт – это только умение, а не навык, и что первый раз он может ошибиться. Его нужно научить выявлять причины ошибок, находить пути устранения. Навык появляется позже, при неоднократном получении положительного результата. Частота повторений, необходимая для развития навыка зависит от полного анализа допущенных ошибок. В одних случаях достаточно 3-х кратного повторения, в других навык развивается после 20-кратного выполнения одной и той же работы.

Навык навыку рознь, необходима градация навыков по степени сложности. Навык выполнения работ типа операций является навыком риска I порядка. Навык II порядка – способность выполнить работы типа действий, для работ типа деятельности требуется навык III порядка. Навык II порядка возникает, если у врача есть навык I порядка. Кроме того врачу необходимо использовать методические приемы интеграции системного анализа полученных результатов. Для формирования навыка III порядка нужна способность алгоритмизировать работы, умение проводить системный анализ.