

2. Бирюкова, Н.А. Становление и развитие системы непрерывного экологического образования в России /Н.А. Бирюкова. - Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - Москва, 2005.

3. Каропа, Г.Н. Теория и методика экологического воспитания / Г.Н. Каропа. - Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2000. – 272 с.

4. Лосевич, Е.Б. О совершенствовании методики преподавания экологических дисциплин / Е.Б. Лосевич, О.С. Корзун, А.К. Золотарь // Перспективы развития высшей школы.- Материалы 2 МНМК; редкол.: Пестис В.К. [и др.]. – Гродно: УО «ГГАУ», 2009.

5. Прокопьева, Ю.С. Система воспитательной работы в высшей школе / Ю.С. Прокопьева // Воспитательная деятельность педагогического вуза: проблемы и перспективы развития. – Материалы 4 МНПК 13. 10. 2010 г: сборник научных трудов; редкол.: Гребенщиков Г.Ф. – М.: Издательство «Спутник +», 2010. – 108 с.

УДК 001.895:378.661.091.3-057.875(476.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Корнелюк Д.Г., Снитко В.Н., Шишко В.И., Дедуль В.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Актуальность проблемы использования компьютерной технологии обучения обусловлена все возрастающей информатизацией общественной жизни и образования. Бурное развитие современной медицины и сложившаяся к настоящему времени ситуация в профессиональной подготовке студентов в медицинских вузах ставит перед собой особые требования к подготовке врача-специалиста. Это включает не только овладение на высоком уровне теоретическими знаниями в вопросах этиологии и патогенеза заболеваний, их клинической диагностики и лечебной тактики, но и знакомство с современными диагностическими и лечебными технологиями. К сожалению, в сложившихся условиях не всегда имеется возможность ознакомить студентов с принципами работы и диагностическими возможностями многих методов исследования, показать технику выполнения сложных лечебных и диагностических процедур, продемонстрировать результаты исследования при малораспространенных патологических состояниях. Данная проблема принимает особую значимость в процессе обучения иностранных студентов, имеющих возможность сопоставления качества и условий образования в разных странах, отражающаяся на привлекательности учебного заведения на рынке образовательных услуг.

На наш взгляд, выход из сложившейся ситуации лежит в широком применении информационных и мультимедийных технологий при преподавании клинических дисциплин иностранным студентам. Это позволит усилить наглядность преподаваемого материала, структурировать информацию, привлечь внимание и закрепить знания за счет использования не только вербальной, но и аудиовизуальной составляющей памяти, и дает возможность познакомить учащихся с современными методами лечения и диагностики, представить клинические проявления и методику обследования редко встречающихся в популяции заболеваний, в том числе, имеющих определенное географическое распространение (например, тропическое спру).

Сотрудниками кафедры факультетской терапии ГрГМУ при проведении практических занятий используются свободно распространяющиеся

обучающие мультимедийные программы и фильмы по основным темам, электронная база аускультативных проявлений заболеваний сердца и сосудов, подготовлены электронные библиотеки электрокардиограмм, ангиограмм и томограмм. Кроме того, в сети Интернет имеется большая база мультимедийного, аудио- и видеоконтента медицинской тематики, подготовленные ведущими научными коллективами Западной Европы и США, которая может и должна использоваться, естественно с учетом защиты авторских прав, при проведении занятий со студентами. Наибольший интерес представляют англоязычные онлайн-библиотеки обучающих видеофильмов JAMA Multimedia, Videos in clinical medicine (The New England Journal of Medicine), Duke University Medical Center Library, Medical Videos, включающих как методику объективного обследования органов и систем человека, так и технику выполнения различных инструментальных исследований (пункционное исследование, ангиография, компьютерная и магнитно-резонансная томография, внутрисосудистое УЗИ и другое) и лечебных процедур (инвазивное и оперативное лечение ИБС, электрокардиостимуляция, эндоскопические вмешательства, трансплантация органов). Практический интерес имеют онлайн-библиотеки электрокардиограмм – Ecglibrary.com, EMEDU.com, ECG learning center (library.med.utah.edu), Cardiophile ECG Library, онлайн-библиотеки изображений УЗИ – Ultrasound image gallery (ultrasound-images.com), Clinical Image Library (gehealthcare.com), Atlas of ultrasound images (Medison.ru), онлайн-библиотеки компьютерных томограмм и других методов визуализации – Clinical image and case study library (www.gehealthcare.com), STR Online Educational Resources (education.thoracicrad.org) и другие. Наравне с печатными изданиями при подготовке к занятиям рекомендуется использовать электронные руководства европейских и американских научных обществ, материалы систем Medscape, eMedicine, MedicineNet, электронные учебники.

В то же время, невысокая скорость передачи данных и недостаточное техническое обеспечение учебного процесса на клинических кафедрах вносит ограничение в использовании перечисленных материалов. Решение проблемы возможно путем предоставления ссылок на источники информации заинтересованным студентам с последующим разбором увиденного материала и сопоставлением с теоретическими данными.

Таким образом, интерес специалистов-медиков к применению информационных технологий усиливается и проявляется с позиций приобщения к информационным ресурсам, реализаций межкультурных коммуникаций, потребности личности в непрерывном самообразовании, адаптации в условиях информационного общества. Дальнейшее развитие информационных технологий, в том числе, предоставление высокоскоростного доступа в Интернет, в педагогическом процессе позволит более широко использовать ресурсы глобальной сети в клиническом образовании иностранных студентов, улучшить уровень их теоретической и практической подготовки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы применения современных информационных технологий в медицинском образовании / Якупов Р.А., Иваничев Г.А., Шакуров Р.Ш. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infamed.com/pub/a007.html> – Дата доступа: 10.03.2011.

2. Путеводитель по медицинским ресурсам Интернета // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru/res/inv/ic_med/index.php/cat_show.php?rid=584 – Дата доступа: 10.03.2011.

3. Ресурсы Интернет: Проект Центров Учебных Ресурсов АМСЗ. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurasiahealth.org/attaches/81647/280.pdf>. – Дата доступа: 10.03.2011.

4. Бондаренко, А.Л. Актуальные вопросы повышения качества высшего медицинского образования на современном этапе / А.Л. Бондаренко // Современные проблемы качественного образования в высшей школе / Материалы межрегиональной межвузовской научн.-метод конференции, Киров, 1 февраля 2007 г. – Киров, ГОУ КГМА, 2007. – С 14-16.

УДК 378.546

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Кочкодан О.Д.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Одним из способов повышения эффективности обучения есть активизация учебно-познавательной деятельности студентов. Ее можно достичь, в частности, применением проблемного обучения, то есть учебного процесса, который реализуется на основе решения студентами проблемных задач. Учебный процесс с применением проблемного обучения характеризуется тем, что студент, имея определенные знания, самостоятельно применяет их в новой или в уже известной ситуации, находя новые подходы и правила действий. Деятельность студента характеризуется обдумыванием, суждениями, самостоятельным поиском способа умственного или практического действия. Это развивает мышление, способности, творческие умения, познавательную самостоятельность личности, воспитывает активную творческую личность.

В процессе проблемного обучения первая задача педагога-создать (организовать) проблемную ситуацию, помочь студенту осознать противоречия в материале, который изучается. Педагог организует обсуждение проблемы и ее формулировку, студент - формулирует учебную проблему. Затем следует индивидуальное или групповое решение проблемы субъектами учения. Педагог организует решение проблемы, формулировку гипотезы, студент - выдвигает гипотезу, объясняющую исследуемую учебную проблему. Следующий этап - проверка, толкование и систематизация полученной информации: педагог организует проверку гипотезы, студент проверяет гипотезу путем эксперимента, решения задач, научного поиска и т.п. Затем необходимо обобщить результаты предыдущих действий и использования полученных знаний на практике. Студент анализирует полученные результаты, формулирует выводы, использует их в практической деятельности.

Проблема или проблемная ситуация побуждает личность к активному мышлению. Одна и та же проблема может быть поставлена разными способами. А познавательная активность и заинтересованность будут зависеть как раз от того, как ставится проблема, каким путем студенты "погружаются" в