

3. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядка защиты: практическое пособие для студентов - магистрантов / Ф.А. Кузин.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 1999. – 304 с.

4. Леванов, С.Ю. Научная составляющая - элемент профессионального образования студентов /С.Ю Леванов, И.Н. Дорошкевич // Высшая школа: проблемы и перспективы.- Материалы 8 МНМК 18-19. 12. 2007 г. - Ч.1. - Мн.: РИВШ. 2007.- С.302-304.

5. Мельникова, Л.Л. Высшее образование и наука: необходимость конструктивного диалога / Л.Л. Мельникова // Перспективы развития высшей школы. – Материалы 2 МНМК; редкол.: Пестис В.К. [и др.]. – Гродно: УО «ГГАУ», 2009. – С. 265-267.

6. Методические рекомендации по разработке и защите выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) для программы «Экономика предприятия и международная интеграция». – Санкт - Петербург, 2009.- 10 с.

7. Михайлова, В.Е. Образовательная интеграция как общественный многоплановый феномен / В.Е. Михайлова // Наука в современном мире. - Материалы 3 МНМК 30. 10. 2010 г; редкол. Гребенщиков Г.Ф. – М.: Издательство «Перо», 2010. – С. 184 – 186.

8. Орлов, Л.В. Актуальные проблемы организации и модернизации учебного процесса в высшей школе / Л. В. Орлов // Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием: сб. науч. тр. МНПК 19 – 21. 06. 2008 г. – Ч.2. – Горки: УО «БГСХА», 2007. – С. 70 – 75.

9. Положение о подготовке специалиста с высшим образованием в БГУ. - 2000.

УДК 378.147:502

О МЕТОДОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Корзун О.С., Лосевич Е.Б.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

К основным направлениям воспитательной деятельности в высшей школе относятся организация деятельности по защите природы, природосообразная деятельность и экологическое воспитание [5].

Системообразующую роль в процессе формирования экологического сознания играет экологическое воспитание, целью которого является создание условий для овладения студентами знаниями в области экологии и привития навыков и умений в экологической и природоохранной работе. Конечной целью экологического воспитания выступает экологическая культура студента, будущего специалиста с высшим образованием, в руках которого будут сконцентрированы мощные средства воздействия на природу [1]. Содержание экологической воспитательной работы в вузах направлено, прежде всего, на получение студентами знаний о воздействии производства на природную среду и научных основах ее охраны.

Совершенствование методики преподавания экологических дисциплин способствует решению следующих задач экологического воспитания студентов:

- формированию системы умений, навыков и стратегии взаимодействия с природой;
- созданию адекватных экологических представлений [4].

Каропа Г.Н. (2000) полагает, что экологическое воспитание эффективнее осуществляется на основе ряда специфических принципов. Основными из них автор считает единство сознания, переживания и действия; прогностичность в образовательном процессе; взаимосвязь глобального, регионального и локального уровней рассмотрения экологических проблем; системную

дифференциация (вариант практической реализации идей системного подхода).

Модульное обучение в вузе способствует активизации познавательной деятельности, росту творческих способностей, влияет на темпы интеллектуального и практического продвижения студентов. В процессе его внедрения у студентов существенно возрастает экологический интерес, понимание роли экологических знаний и умений для повышения уровня профессионального развития [2].

В целях дальнейшего повышения качества подготовки квалифицированных специалистов-экологов, повышения у студентов профильных специальностей интереса к будущей профессии, привлечения молодежи к научно-исследовательской работе необходимо продолжить работу по проведению мероприятий по вопросам экологического воспитания (олимпиады, выставки научно-технического творчества студентов, аспирантов и молодых ученых). Предлагается внедрение исследовательских ситуационных заданий с экологической проблематикой, проведение дискуссий по эколого-мировоззренческим вопросам, экскурсий на природные объекты, организация факультативных курсов экологической направленности, кружковой и научно-исследовательской работы, модульного обучения.

В перспективе необходимо шире использовать новые нетрадиционные формы и методы экологического обучения (имитационные и деловые игры, экологический марафон и др.), привлечение студентов к выявлению местных экологических проблем. В рамках учебного процесса требует совершенствования организация выполнения научно-исследовательской работы студентов по актуальным экологическим проблемам. Научная деятельность студентов в данном направлении приобретает особую значимость.

Недостаточной является эффективность содержания программно-методического обеспечения будущих специалистов в сфере экологии. Следует подготовить методические рекомендации по повышению уровня экологического образования и воспитания, продолжить работу над нормативной и учебно-программной документацией по экологическому образованию.

Необходимы разработка и внедрение в практику подготовки специалистов-экологов эффективных образовательно-профессиональных программ, содержание которых предусматривает специальную профессиональную экологическую подготовку специалистов в соответствии с направлением и профилем его работы.

В настоящее время существует объективная потребность в фундаментальных комплексных исследованиях, опирающихся на богатый отечественный и зарубежный опыт экологического образования, позволяющих определить пути совершенствования системы экологического воспитания и направленных на качественно новый уровень экологической подготовки будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бакчеева, С.И. Педагогические основы экологического воспитания студентов / С.И. Бакчеева // Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием: сборник научных трудов МНПК 19-21. 06. 2008 г Ч.1; редкол.: Четчин А.С. [и др.]- Горки: УО «БГСА», 2008. - С. 33-36.

2. Бирюкова, Н.А. Становление и развитие системы непрерывного экологического образования в России /Н.А. Бирюкова. - Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - Москва, 2005.

3. Каропа, Г.Н. Теория и методика экологического воспитания / Г.Н. Каропа. - Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2000. – 272 с.

4. Лосевич, Е.Б. О совершенствовании методики преподавания экологических дисциплин / Е.Б. Лосевич, О.С. Корзун, А.К. Золотарь // Перспективы развития высшей школы.- Материалы 2 МНМК; редкол.: Пестис В.К. [и др.]. – Гродно: УО «ГГАУ», 2009.

5. Прокопьева, Ю.С. Система воспитательной работы в высшей школе / Ю.С. Прокопьева // Воспитательная деятельность педагогического вуза: проблемы и перспективы развития. – Материалы 4 МНПК 13. 10. 2010 г: сборник научных трудов; редкол.: Гребенщиков Г.Ф. – М.: Издательство «Спутник +», 2010. – 108 с.

УДК 001.895:378.661.091.3-057.875(476.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Корнелюк Д.Г., Снитко В.Н., Шишко В.И., Дедуль В.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Актуальность проблемы использования компьютерной технологии обучения обусловлена все возрастающей информатизацией общественной жизни и образования. Бурное развитие современной медицины и сложившаяся к настоящему времени ситуация в профессиональной подготовке студентов в медицинских вузах ставит перед собой особые требования к подготовке врача-специалиста. Это включает не только овладение на высоком уровне теоретическими знаниями в вопросах этиологии и патогенеза заболеваний, их клинической диагностики и лечебной тактики, но и знакомство с современными диагностическими и лечебными технологиями. К сожалению, в сложившихся условиях не всегда имеется возможность ознакомить студентов с принципами работы и диагностическими возможностями многих методов исследования, показать технику выполнения сложных лечебных и диагностических процедур, продемонстрировать результаты исследования при малораспространенных патологических состояниях. Данная проблема принимает особую значимость в процессе обучения иностранных студентов, имеющих возможность сопоставления качества и условий образования в разных странах, отражающаяся на привлекательности учебного заведения на рынке образовательных услуг.

На наш взгляд, выход из сложившейся ситуации лежит в широком применении информационных и мультимедийных технологий при преподавании клинических дисциплин иностранным студентам. Это позволит усилить наглядность преподносимого материала, структурировать информацию, привлечь внимание и закрепить знания за счет использования не только вербальной, но и аудиовизуальной составляющей памяти, и дает возможность познакомить учащихся с современными методами лечения и диагностики, представить клинические проявления и методику обследования редко встречающихся в популяции заболеваний, в том числе, имеющих определенное географическое распространение (например, тропическое спру).

Сотрудниками кафедры факультетской терапии ГрГМУ при проведении практических занятий используются свободно распространяющиеся